

Curriculumopbouw en flexibele leerwegen

1. Diploma vs. portfolio

- Modeltrajecten zijn mogelijk maar er kan afgeweken worden
- Portfolio bevat kennis, vaardigheden en attitudes die de student heeft opgebouwd tijdens opleiding
- Portfolio bevat de scores van de verschillende modules maar ook de eindrapporten van projecten
- Industrie & student bepaalt of (gedeeltelijk) portfolio volstaat om aan de slag te gaan

2. Lifelong learning attitudes

- Motivatie: prikkelen met nieuwe ontwikkelingen
- Leren organiseren en plannen
- Snel & veel info verwerken + distilleren
- Projectmatig leren => andere experts (managers?) nodig om lessen te begeleiden? Lesgevers bijscholen om deze skills aan te leren?
- Kritisch denken & info filteren => stevige basis blijft nodig
- Terugkomtrajecten? => Mogelijkheid om modules te kiezen.
- Flex-path learning is interessant om mensen uit het werkveld aan te trekken om een specialisatie te doen; ook goed voor internationalisering (iemand komt module volgen voor 3 maanden);
- Meta & attitude testen => remediëren?

3. Begeleiders vs. student-led education

- Modelvoorstel aanbieden & niet expliciet checken of dit nagevolgd wordt
- Kunnen studenten deze verantwoordelijkheid fysiek dragen?
- Financiering? Accepteer controle overlaten aan student i.p.v. universiteit
- Virtual 1-op-1 onderwijs, geautomatiseerd persoonlijk leren -> trainen van deelaspecten
- Studeren volledig op eigen tempo mogelijk maken? Soms net druk nodig, deadlines leren respecteren.

4. Flexible entry

- Snelheid aanpassen a.d.h.v. automatische AI tutor
- Self-learning attitude nodig
- Verplichte test van begincompetenties die aangepaste inhoud aan de start bepaalt -> continu leren & testen met AI tutor?

5. Interdisciplinariteit in brede zin

- Opdeling in faculteiten nog nodig? Ja? of nee?
- Moeten studenten stage lopen in bedrijf of kan dit breder? -> Challenge-based ?
- Homo universalis -> Basis moet interdisciplinair zijn, 'forceren' om uit comfortzone te komen
- Meer aandacht besteden aan wat maatschappelijk echt belangrijk is en dit interdisciplinair aanpakken is cruciaal... maar dit mag niet ten koste gaan van hun technische kennis en kunde.

6. Breedte vs. diepgang

- Expert afleveren vs. heel breed gevormde student -> we hebben ze allebei nodig
- Mag een expert alleen diepe kennis hebben? Heeft die ook communicatieve (= brede) skills nodig? -> Is dit geen deel van de gemeenschappelijke basis?

7. Shoppen bij verschillende kenniscentra

- Community service? Motivering om breed te ontwikkelen
- Meer motivering om andere skills te verwerven die je niet op de schoolbanken vindt
- UGent moet kiezen welk profiel ze wil aanbieden & wat niet (basis set van skills <-> diepgaande modules gelinkt aan expertise). Aanbod opentrekken naar andere instellingen (via ENLIGHT, etc.)
- We moeten uitblinken in onze projecten!

8. Gemeenschappelijke basis (BA) en het vervolg (MA)

- Link tussen theorie & praktijk
- Grote hoeveelheden info verwerken & essentie distilleren
- Voldoende tijd voorzien om deze basis uit te bouwen
- Basis die leidt tot zelfstandigheid, probleemoplossend & kritisch denken, efficiëntie & randvoorwaarden
- Projectgebaseerd leren parallel met theoretische basis
- wetenschappelijke kennis is zo gegroeid dat je zelfs als expert niet alles meer kan begrijpen: er moeten keuzes gemaakt worden ◇ BA: solide basis en in MA: keuze van 2 kennisdomeinen om daar expert in te worden; anders blijven we aan de oppervlakte krabben. Zo wordt ook plaats gemaakt voor aandacht aan generieke competenties
- Studenten leren hoe ze een overzicht kunnen maken/behouden (BA) en studenten leren hoe ze kunnen verdiepen (MA)
- Universiteit als voorbereidingstraject (kennis en vaardigheden) om nadien inderdaad bij bedrijven (private partners) zich verder te vormen
- Door eigenheid BA en MA duidelijker te maken kan BA misschien ook evolueren naar een eindpunt qua diploma/qualificatie; wij gaan de basis leggen en we kunnen nog een vervolg aanbieden, maar studenten die het verkiezen kunnen ook naar het werkveld.
- Perspectief student: liefst eerst tools (basis) leren in diepte en dan toepassen
- Hervorming naar BA/MA-systeem: oorspronkelijk enkel structureel maar nu ook evolutie naar model Angelsaksische universiteiten, zeker wat MA betreft: kenniscomponent (klassieke vakken met colleges) en research component (weegt meer door in Angelsaksische traditie).

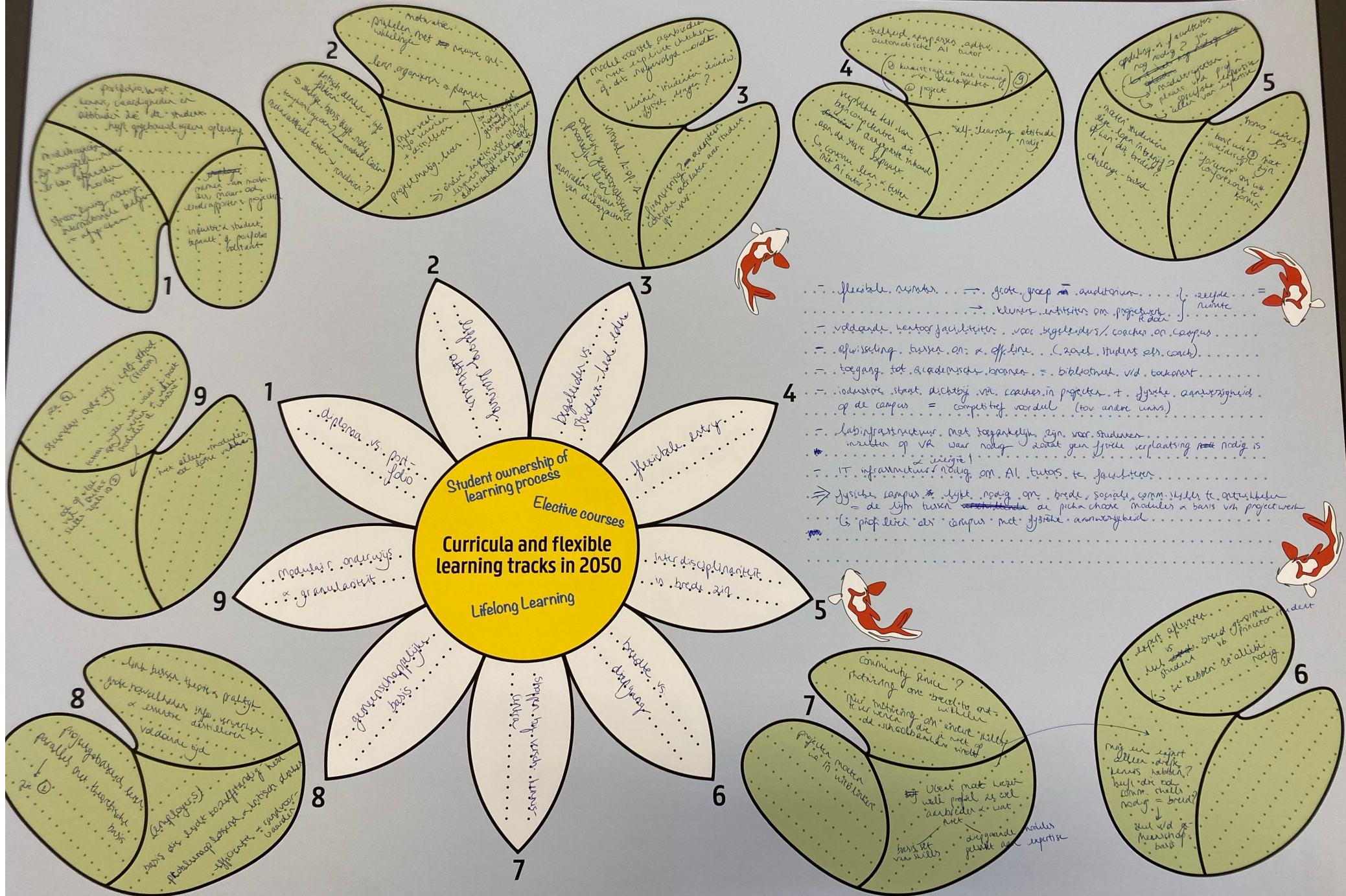
9. Modulair onderwijs & granulariteit

- Kennis traject met training van deelaspecten
- Projectwerk
- Niet alleen modules, ook losse vakken aanbieden om bv meta-skills te trainen.
- Brede bachelor (met uitzicht op latere mogelijkheden) en customisable master?
- Leerlijnen die groeipad visualiseren doorheen de opleiding. Vb:
 - Health, safety, environment
 - People planet profit

- Non-technical project management
- ...
- Keuzevakken blijven bundelen in pakketten ('minor', 'keuzetrack', 'pijler', 'leerlijn', etc.) Kunnen beeld scheef trekken maar zorgen ook net voor houvast.
- Pedagogisch gezien is het toch goed dat we **stapgewijs problemen opschalen**. Dat we bouwstenen stapje bij beetje aanleveren. Gaat een werkgever het leuk vinden, dat zijn jonge medewerker grove fouten maakt? Dat gaat centen kosten. Ugent is dan toch een experimententuin om je skills te leren. Is die veilige omgeving niet waardevol?
 - Proces moet geleidelijk aan gebeuren en student moet groeien naar het gewenste niveau, het zal gradueel moeten gebeuren van eenvoudige naar meer complexe problemen. Goede coach/goede expert die je bijstaat.
- Flexibele structuur, vakgrenzen weg: modules aanbieden rond bepaalde expertise; aanpasbaar aan noden van de tijd; cf. bijzondere vraagstukken
- Meerwaarde van een afgescheiden vak = structuur met een lijn als houvast ; anders wordt het een jungle voor de studenten; bv. een modulecoördinator/curator; ook de clusters kunnen voorgestructureerd worden
- module = kenniseenheid (≠ modulair onderwijs als organisatiebeheer; kunnen er wel deel van uitmaken)
- Testen wijzen uit waar je moet aan werken & welke modules te kiezen

10. Campus

- Flexibele ruimtes -> grote groepen = auditoria, kleinere entiteiten om projectwerk te doen (beide dus in zelfde fysieke ruimte)
- Voldoende kantoorfaciliteiten voor begeleiders/coaches on campus
- Afwisseling tussen on en offline (zowel student als coach)
- Toegang tot academische bronnen = bibliotheek van de toekomst
- Industrie staat dichtbij via coaches in projecten + fysieke aanwezigheid op de campus = competitief voordeel (t.o.v. andere universiteiten)
- Labinfrastructuur moet toegankelijk zijn voor studenten, inzetten op VR waar nodig zodat geen fysieke verplaatsing nodig is
- IT infrastructuur & energie nodig om AI tutors te faciliteren => fysieke campus lijkt nodig om brede, sociale, communicatieve skills te ontwikkelen = de lijm tussen de pick & choose modules en basis van het projectwerk -> profileren als campus met fysieke aanwezigheid
- Nood aan **flexibele ruimtes**
- Ontmoetingsplaats voor **projectwerk**
- **Labinfrastructuur** toegankelijker maken zodat vakgroepen ook minder verstopt zitten
- **VR** zodat er geen fysieke verplaatsing meer nodig is om naar specifieke labs te gaan. **AI-tutors** om het traject van studenten te begeleiden & bij te schaven.
- **Bedrijven** (o.a. on campus) betrokkenheid verhogen en faciliteren. Café als informele ontmoetingsruimte.
- **Studentvriendelijke campus**



- flexibele number ... grote groep ... auditorium ...
- voldoende leerstof faciliteiten ... voor begeleiders/coaches en campus ...
- afwisseling tussen on- & offline ... (zoek, student zelf coach) ...
- toegang tot academische bronnen ... = bibliotheek, via toekomst ...
- onderwijs staat dichtbij van coaches in projecten + fysieke aanwezigheid op de campus = competitief voordeel (tov andere insts)
- labinfrastructuur met toegankelijk zijn voor studenten ...
- IT infrastructuur nodig om AI, tutors, te faciliteren ...
- ⇒ fysieke campus lijkt nodig om brede sociale comm. skills te ontwikkelen = de tijd tussen modules & basis van projectwerk
- 'pick learn' als campus met fysieke aanwezigheid ...

