

Diversiteit

1. Vijandigheid

- Normaliseren van diversiteit in de lespraktijk

2. Verschillende types erkennen, benoemen, laten ervaren

- Verschillende types van diversiteit: LGBTQ, verschillen qua kennisinstroom, kleur, taal
- Studenten heel dikwijls met elkaar laten samenwerken, ook 10 minuten is al goed

3. Communicatie

- Studenten moeten elkaar grondig leren kennen. We moeten hen veel met elkaar laten samenwerken. Al is dit maar 10 minuten, maar telkens met andere mensen. Om te weten wat bij anderen speelt / wie ze zijn

4. Representatie

- Rolmodellen en representatie op de faculteit. Faculteit rechten zorgt dat er “en cours de route” een aantal rolmodellen zijn. Gevaar van overbevraging diverse medewerkers
- Verhouding “man-vrouw” is bij burgies beter dan bij indies. “Gekleurde” mensen zijn dan weer beter vertegenwoordigd bij de indies. Over gans de universiteit bekeken, heeft de FEA weinig kleur. Die studenten trekken nu voornamelijk naar de Rechten en de Geneeskunde. De faculteiten waar men mensen kan helpen of kan opkomen voor de rechten van hun medemensen.
- Diversiteit gaat verder dan enkel geslacht. Rolmodel hoeft ook geen afspiegeling van jezelf te zijn.

5. Perceptie van job

- Onderwijs over SDG's
- Meer faculteitsoverschrijdende vakken -> ingenieursproject ook ontwerpfase met divers team
- Als ingenieurs maken we mee de maatschappij van morgen maar weten wij genoeg wat de maatschappij is? Wie maakt daar allemaal deel van uit? Communiceren met al die geledingen en zorg dat je onderling ook met elkaar communiceert.
- Reageren (in de les opnemen) op wat er in de maatschappij gebeurt
- Maatschappelijke perceptie en impact van ons werk tonen. Dit kan ook een enorme barrière zijn voor de instroom. Binnen de onderzoeksgroepen zijn we bezig met maatschappelijk relevante thematieken terwijl de perceptie van “de ingenieur” helemaal anders is. Voor velen is de ingenieur bezig met “de harde” zaken en denkt die in mindere mate aan het milieu en de maatschappelijke impact. Het is belangrijk om hier veel meer over te communiceren. Wat doen wij? (de campus als een open en toegankelijke ruimte, niet excusief voor Ugenters). Om ook mensen aan te trekken die niet direct iets hebben van “wow, computers interesseren mij keihard”, maar eerder mensen aantrekken “die de maatschappij willen verbeteren met behulp van die computers”. De perceptie is nu dat een ingenieur de mensen niet vooruit wil helpen, de ingenieurs zijn met “ontastbare” zaken bezig”. Het beeld van “de

ingenieur” is een blanke (liefst licht kalende) man van middelbare leeftijd met een helm op.

- Van waar komt die maatschappelijke stereotypering? De ouders, de secundaire school,... dragen hier allemaal aan bij

6. Signaling

- Herhalen op OC om maatschappelijke & ethische aspecten aan te halen -> collega's warm maken om actief in te grijpen indien nodig in gesprekken.
- Studenten moeten zich veilig voelen.

7. Ethiek & contact met diversiteit

- Stage bijv. 5x8u vrijwilligerswerk en van daaruit een projectvoorstel doen
- 'Grapjes' over vrouwen, niet-Europeanen, hogeschoolstudenten, etc. dragen niet bij aan veilige leeromgeving. 'Kip of ei'-verhaal dat deels vanzelf zal evolueren gezien correlatie met oudere profen. Anderzijds evolutie ook bemoeilijkt doordat studenten niet-Nederlandstalige begeleiders minder appreciëren. Hopelijk op kortere termijn dan 2050 een aandachtspunt in de commissie gender en diversiteit.

8. Instroom

- Maatschappelijke perceptie bepaalt ook een stuk onze instroom. Is een stuk een vicieuze cirkel. We bevestigen dit beeld in onze reclamecampagnes en op onze infodagen.
- Op infodagen nemen we onze studenten mee naar het datacenter en tonen hen gewoon de computers of tonen we hen vliegende drones en het zijn heel specifieke personen die zich hiertoe aangetrokken voelen. Andere mensen stellen eerder de vraag: wat kan je ermee aanvangen? Wat draait daar op? Wat kan je ermee bereiken? Welke impact hebben we gehad? (vb met onze drones helpen we de brandweer)
 - Dit komt niet of te weinig aan bod
- Representatie op sid-in

9. Universiteit – omgeving - studenten

- Ugent moeten durven zeggen waarvoor ze staat als instelling.
- Bij groepswork soms zonder prof in real life laten ontmoeten

10. Bouwrichtlijnen campus

- Multifunctionele, crossdisciplinaire onderwijs- en onderzoekstoren (zodat bio, indies en burgies niet wegkruipen in hun eigen toren)
- Genderneutrale toiletten, toegankelijke voetpaden
- Koffiebar & gezellige hoekjes met zeteltjes zodat informeel gesprek mogelijk is
- Demoruimtes voor PR
- Showcase van ons onderzoek dat maatschappelijke relevantie heeft
- Bankjes naast de wadi's
- Veiligheid en geborgenheid zijn van primordiaal belang.
- Vlotte (online) communicatie faciliteren voor studenten/werknemers met een beperking

