

Didactische werkvormen

1. Campus

- Nood aan veel multifunctionele lokalen met hoge flexibiliteit want evolueert toch doorheen de tijd
- Rustige ruimtes voor individueel werk en groepswerk, om hybride te werken, als (studie)ruimtes om asynchroon werk te kunnen realiseren (bijv. projectwerk)
- Infrastructuur voor rapid prototyping (cfr. fablab)
- Conference rooms die ook toegankelijk zijn voor bedrijven
- Ontmoetingsruimtes voor studenten, lesgevers en externen
- Lokalen met apparatuur voor online en asynchroon lesgeven / les volgen

2. Soft skills

- In de opleiding moet je vooral ook **leren leren**. Skills aangeleerd krijgen om levenslang leren te kunnen aanvangen? Alle info die studenten nodig hebben zal beschikbaar zijn, wij geven studenten de manier om ermee om te gaan à meer dirigeren en coachen
- **Evolutie naar een portfoliosysteem** (bestaande uit soft en hard skills) Zo bestaat een vak uit kennis en kunde elementen die zodanig zijn uitgewerkt dat een student autonoom en via zelfstudie bepaalde onderdelen kan aanpakken. De student logt dit in een digitaal systeem en iemand anders controleert. Op het einde van een vak en je studies heb je een portfolio i.p.v. diploma.
- Soft skills vragen tijd - zitten onze curricula gewoon niet te vol? Moeten bepaalde soft skills niet aangeleerd worden buiten de universiteit?

3. Evaluatie

- In een **laatste jaar** nog **examens** afnemen, is eigenlijk **absurd**. Het klassieke examen moet verdwijnen in de laatste jaren. 6 weken “out” zijn wegens examens is eigenlijk waste of time... Maar er moet wel een alternatief worden aangeboden. In de latere jaren evolueren naar een Angelsaksisch systeem, waar er meer tijd en ruimte is voor debat en discussie.
- Het concept “**diploma**” staat op de helling. Nu is het zeer binair: of je hebt het diploma, of je hebt het niet. Dit is te arm, moet rijker ingevuld worden.

4 Duaal leren

- Interessante stageplaatsen in binnen- en buitenland, bij bedrijf of unief
- Extra opvolging binnen het bedrijf om dit duaal leren tot een succes te maken
- De educatieve waarde van **stages** dient dringend meer te worden erkend. Ze laten je proeven van een bedrijfscultuur en al doende leren en uittesten.

5. Ondersteuning

- Grootste waarde als lesgever in rol als coach d.m.v. individuele contacten
- Masterstudent coacht medestudenten ~ buddysysteem
- Toegankelijkheid van lesgevers: ‘office hours’ waarbij je gewoon kan binnenlopen

- Hogere flexibiliteit ('tailoren') en lagere eenheidsworst vraagt meer **personeel**. Verhouding ondersteuning per vak heeft echter ondergrens. Hoe personeel vrijmaken voor pakweg meer coaching?
 - Vakken aan andere universiteiten
 - Geen vakken voor 3 studenten meer, combineren
 - Gemeenschappelijke basis industrieel-burgerlijk-bio-ingenieur
- strakkere begeleiding fnuikt soms zelfstandige vorming of de ontwikkeling van andere kwaliteiten

6. Kwartaalvakken

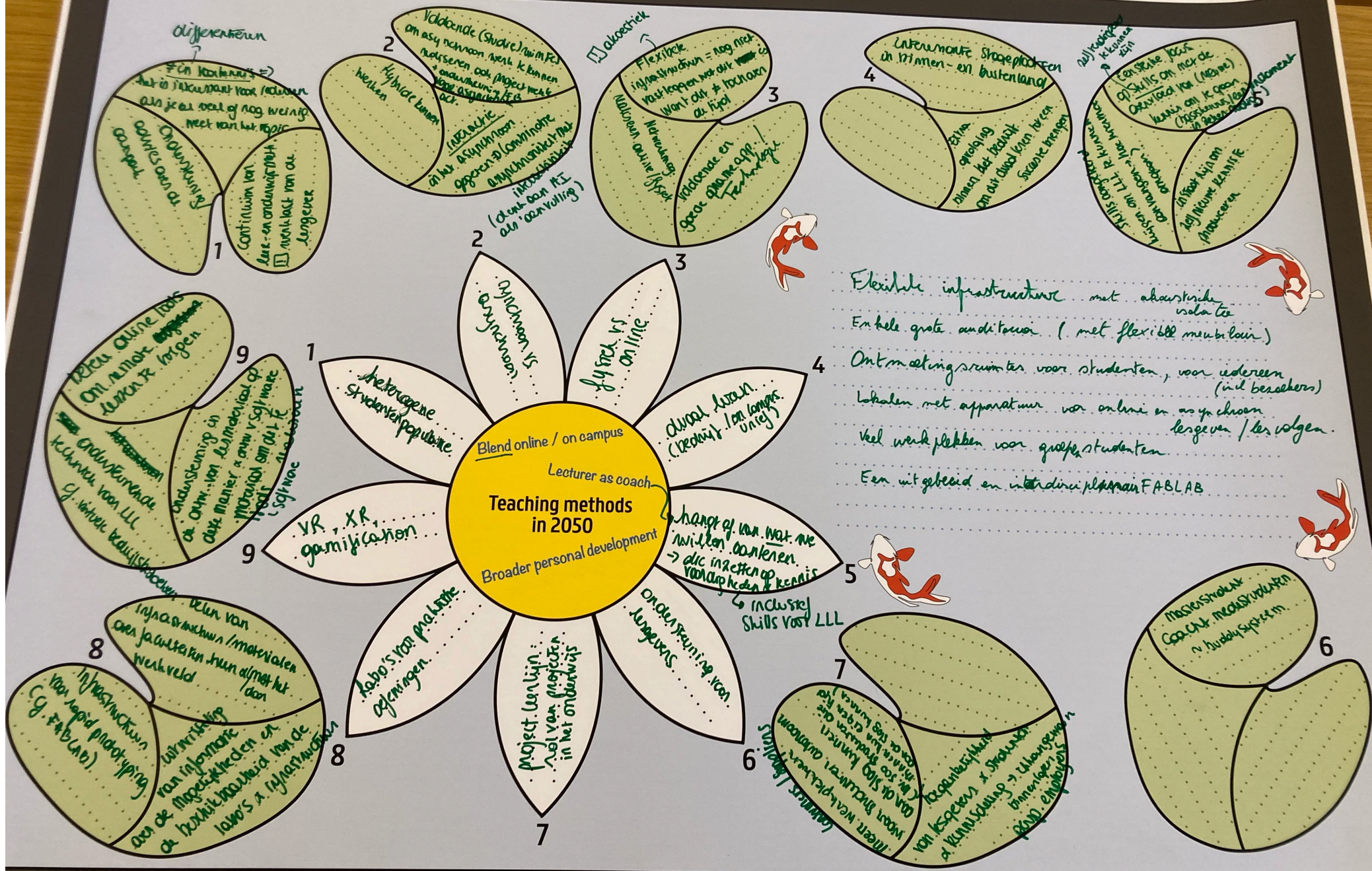
- Belang van goede mix toegepaste en theoretische vakken → theorie doceren in functie van waar men vast komt te zitten in toepassingen.
- Modules zijn interessant omdat je zo meer in de diepte kan doorwerken maar moeilijkheid is volgtijdelijkheid en leerlijnen om een samenhangend verhaal te creëren voor de student.

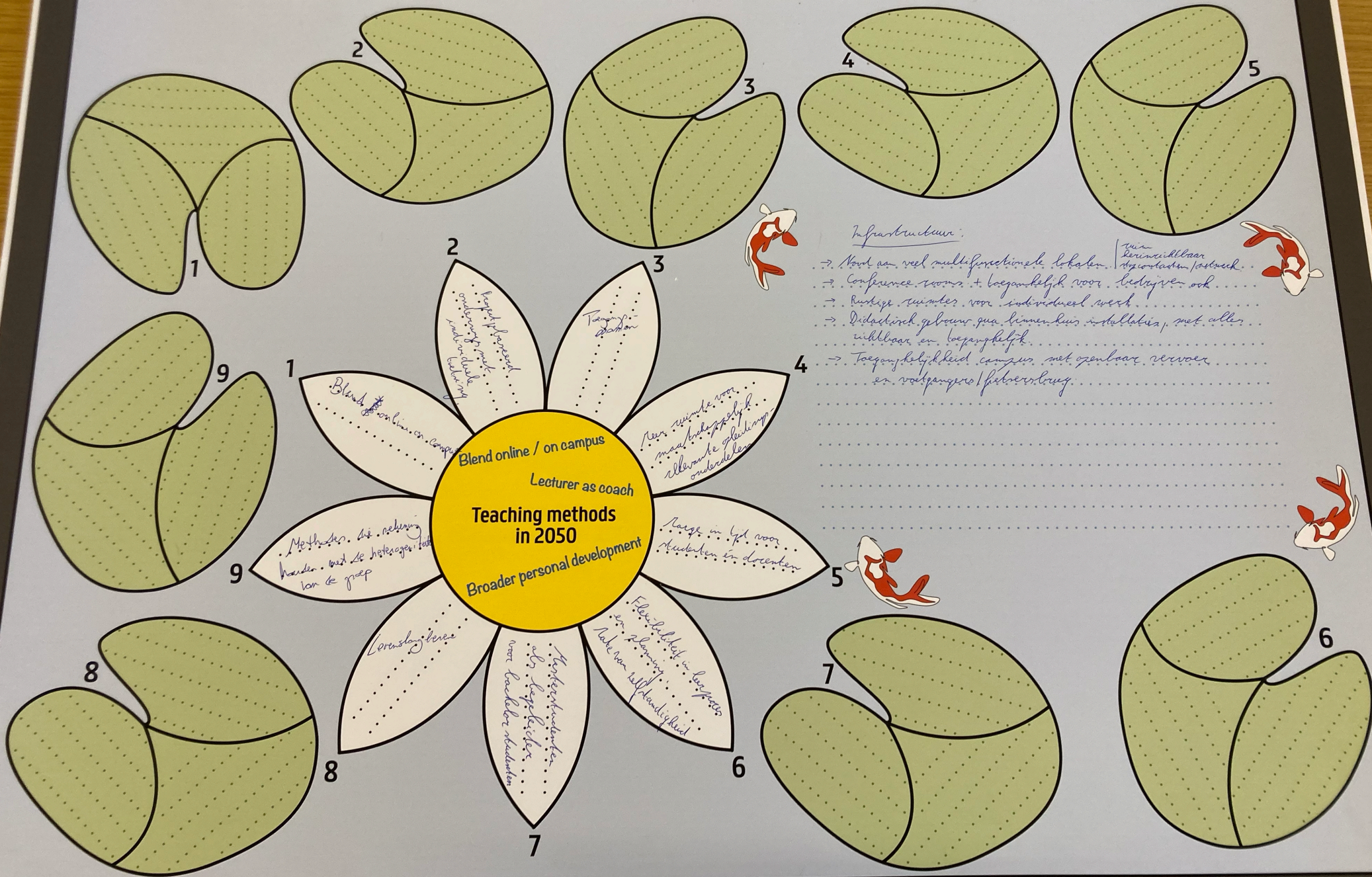
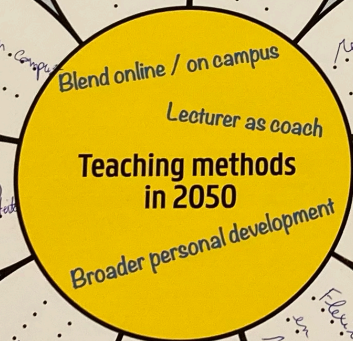
7. Ingangsexamen

Bepaalde ingangscriteria zijn goed maar vooral ook motivatie testen eerder dan enkel kennis of vaardigheidsniveau

8. Projectvakken

- Uitdaging bij feedbacksessies met studenten: typisch maken docenten de brugjes naar de theorie en mondt de feedback uit in privé's
- Groepsgevoel is belangrijk voor studenten
- **toetsing** van projectgebaseerd onderwijs blijft een uitdaging: evaluatie moet alle eindcompetenties voor iedere individuele student toetsen
- Lesgever en student meer samen laten werken: andere manier om met studenten om te gaan. We laten een kans liggen om de studenten zelf te betrekken bij het onderwijs.





Infrastructuur:

- Niet om veel multifunctionele lokalen
- Conference rooms + toegankelijk voor iedereen ook
- Ruimte voor individueel werk
- Didactisch gebouw qua binnenhuis installatie, met alle
- Toegankelijkheid campus met openbare ruimte en voelplaatsen / plekken

Min
Lernendbaar
Hoeveelheid / kost