

Maatschappelijke relevantie

1. Vraaggedreven vs. winst-/groeigedreven ontwerp

- Andere visie op (onderzoeks- &) onderwijsfinanciering
- Studentenaantallen zijn ook VAST in 'groei'-competitief model verankerd!
- Het gaat over jullie eigen toekomst! Cf. Sustainability
- De-growth
- Moeten we nog thema's aanbieden die louter growth of profit-driven zijn?

2. Niet-technische randvoorwaarden in projecten / ontwerp / problemsolving

- Moeten we nog thema's aanbieden in projecten die louter 'growth' of 'profit driven' zijn?
- Studenten meerdere perspectieven tonen, meerdere keuzes afh. context
- Studenten moeten kritischer worden, grenzen van eigen kennis in vraag stellen
- Studenten uit verschillende disciplines samen zetten -> bewustwording van en respect voor andere perspectieven
- "Completere" blikken op problemen. Multiperspectivisme: concreet is dat nog maar weinig ingebed, enkel via bepaalde projecten; interactie met andersdenkenden stimuleren: plaatsen waar verschillende faculteiten kunnen samenkomen

3. Afstemmen onderwijs op internationalisering / multiculturalisme

- Studenten worden doorheen opleiding geleidelijk aan in contact gebracht met verschillende facetten van internationalisering
- Ontwikkelt interculturele competenties en vaardigheden
- Student kan functioneren in internationale omgeving
- We missen een hele maatschappelijke groep (momenteel zijn alle ingenieurs grotendeels blanke mannen): ook als faculteit verantwoordelijkheid om dat onder de aandacht te brengen
- Communicatie: omgaan met internationale en multiculturele situaties/werkomgevingen ◇ zaken meer expliciteren naar studenten toe, het benoemen waarmee je bezig bent (reflectie, feedback, ...)

4. Levenslang leren & microcredentials => meer 'generieke' competenties

- Brede basis in bachelor + generieke competenties
- Verder uitbouwen generieke & problem solving skills in selectieve kennisdomeinen via problem based learning in master, specifieke kennis via LLL-modules

5. End-user betrokkenheid bij design

- "Wij worden daar beter van"
- Producten/oplossingen die de gebruiker echt nodig heeft
- Hoe ga je tewerk bij user-bevragingen (dataverwerking/bias in vragen/ bias in samples) -> via cases, voorbeelden...
- Gelinkt met (2) en met 'perspectieven' en met communicatie (brug slaan tussen eigen perspectief en dat van de andere)

6. 'Alles is complex', nuance, geen unieke 'ideale oplossing', omgaan met onzekerheid

- Aanreiken van verschillende invalshoeken die zoveel mogelijk context van het probleem kaderen
- Student weet dat er geen eenvoudige antwoorden bestaan op complexe maatschappelijke vraagstukken

- Iemand die inzetbaar is in een multidisciplinaire context

7. Langetermijnvisie

- De nodige vaardigheden aanleren zodat student op goede manier kan communiceren en zich profileren
- De mogelijkheid hebben om terecht te komen in niet-technische profielen bijv. onderwijs, politiek
- Aanwerven van iemand met bredere skills dan enkel de technische skills

8. Duurzaamheid

- Beleid en onderwijs afstemmen op lange termijn perspectief dat duurzame toekomst nastreeft
- Student is voorbereid op de uitdagingen van morgen en heeft skills deze aan te pakken

9. Zin vs. onzin identificeren

- Getraind om zelf te identificeren wat zin en onzin is, wat relevant is of niet
- Zelfsturing & zelfkritische zin
- Ook: academische integriteit
- Veel kritischere werknemers => shift in bedrijfscultuur?

10. Campus

- Flexibiliteit & autonomie van opleidingen, structuur, infrastructuur!
- Maatschappij & economie & opleiding: de-growth
- Duurzaamheid (social relevance is daar deel van!)
- Communicatie binnen en vanuit een multiperspectivistische context
- Bewustwording van de complexe maatschappelijke context waarin nuance belangrijk is

