

Studiekeuze

1. Maatschappelijke relevantie & eigenheid UGent

- Tot uiting brengen in studieprogramma's. Niet de bedoeling om een ranking op te stellen maar de sterktes van iedere opleiding zouden wel duidelijk uit het programma naar voren mogen komen.
- Wezenskenmerk van academisch onderwijs is de link met onderzoek

2. Universitaire leeromgeving

- De universiteit als **veilige omgeving waar je fouten mag maken**, waar je mag experimenteren en ontdekken wat je profiel is. Daartoe alle studenten genoeg prikkelen.
- om creatief te kunnen zijn is er ook **rust** nodig, er moet te veel gecrammed worden. Meer tijdsruimte voorzien, prestatiedruk moet dalen, zowel voor studenten als lesgevers (tijd geven om ideeën uit te werken)
- Aandacht voor belasting studenten bij projectonderwijs
- Studenten activeren: studenten zijn vragende partij maar niet overdrijven

3. Opleidingsaanbod herdenken

Het idee dat we alles kunnen aanleren is iets uit de renaissance. Men zal **keuzes moeten maken** in wat we aanbieden en wat niet. Wel steeds kwaliteit nastreven eerder dan trends volgen. Mogelijke criteria:

- Sociale interactie (gemeenschap) vs. noodzaak en drang om internationaal te gaan connecteren
- Pas de echte wereld wanneer student 'klaar' is en diploma op zak heeft vs. direct de baan op gaan met een gedeeltelijk portfolio
- Ruimte om te groeien, jezelf te vinden vs competenties ontwikkelen in voorbereiding op arbeidsmarkt
- Rigiditeit vs flexibiliteit
- Fundamentele kennis vs praktische kennis: in hoeverre wil je studenten zowel klaarstomen voor research als voor industrie

Lesgeven vanuit **expertise**. Wanneer expertise in ander land, biedt dat ook het onderwijs aan. Omgekeerd zelf onderwijs uit handen geven vanaf bepaalde drempel

4. Flexibiliteit

- Belang blijvende aandacht voor een houvast voor studenten en optie openhouden voor **keuze** na 1 jaar
- Keuzevakken aan **andere universiteiten** bieden opportuniteit voor interdisciplinariteit
- In de toekomst moet het perfect mogelijk zijn elke drie maanden een opleiding aan een **andere universiteit** te volgen.
- Keuzetraject aanbieden voor zelfstandig werk. Sommige studenten vragen meer sturing & tussentijdse evaluatie maar anderen willen meer zelfstandigheid en pas op einde van lessen/project een evaluatie

5. Basisvakken

- Naarmate kennis toeneemt wordt basiskennis breder dus moeten er keuzes gemaakt worden. Hoe breed en hoe diep ga je?

- Genoeg wiskunde: mentale training van studenten
- Moeten alle studenten alle vakken krijgen? Anderzijds hangen basisvakken samen met identiteit van faculteit en hoe we ons positioneren t.o.v. andere universiteiten. Alternatief systeem: '8 verplichte hoofdstukken (basis) en twee hoofdstukken (verdieping) waartussen te kiezen (of verplicht naargelang vervolgopleiding)'
- Find the proper equilibrium between 'trendy' / 'fashionable' topics and the fundamental knowledge

6. Levenslang leren

- **Werkstudent** zoekt ofwel een brede niet-technische opleiding, ofwel een opleiding die heel specifiek de eigen technische expertise aanvult
- samenwerking met bedrijven is hierbij van groot belang maar dan moet er on campus wel een 'vermenging' zijn
- **Attitudes en vaardigheden** zouden we zelf moeten kunnen bijbrengen; kennis kunnen studenten ook elders vinden

7. Modules

- Voordeel: focus op een onderwerp gedurende een tijd, dat kunnen afronden en dan naar een ander vak/module (studenten blijken beter te onthouden)
- Nadeel: een project kan langer lopen en op werkvloer gebeurt het weinig dat je slechts op één onderwerp tegelijkertijd focust en dan aan niets anders moet denken (niet enkel modulair werken dus)
- Voor sommige inhouden is er tijd nodig om te verwerken en kan niet alles in korte periodes verwerkt worden

