

## Enkele principes van academisch onderwijs, ten grondslag aan de onderwijsevaluatie door studenten

(document goedgekeurd FR 27 januari 1999)

A. De **OC** en de **FR** zijn verantwoordelijk voor:

1. het feit dat een vak deel uitmaakt van de opleiding
2. de doelstellingen van het vak
3. de korte inhoud van het vak
4. de modaliteiten van de evaluaties (permanente, periodegebonden, projecten, e.d.) van het vak
5. de voorziene studiebelasting van het vak

B. De **vakgroep** is verantwoordelijk voor:

1. de realisatie van de aangegane engagementen i.v.m. onderwijs
2. de logistieke ondersteuning van het onderwijs dat aan de vakgroep is toevertrouwd

C. De **titularis** van een vak is verantwoordelijk voor:

1. het bereiken van de doelstellingen
2. het respecteren van de korte inhoud
3. het academisch niveau
4. vorm en inhoud van de syllabus
5. de didactisch verantwoorde invulling van de theorielessen, oefeningenlessen, practica, ...
6. de afbakening van de examenleerstof, de "inhoud" van de evaluaties
7. het respecteren van de voorziene studiebelasting, daarbij het geheel van de studie, de lessen, oefeningen, practica, projecten, ... overschauwend
8. de mededeling aan de studenten van de doelstellingen van het vak, de manier waarop de doelstellingen nagestreefd zullen worden, de examenleerstof, de examenmodaliteiten met inbegrip van de eventuele gewichtscoefficienten, de nodige praktische informatie
9. feedback over de permanente evaluaties, practica, projecten, ... (oplossingen, commentaren, punten, ...)
10. feedback over de periodegebonden evaluaties

D. Enkele kenmerken van academisch contactonderwijs:

1. de lesgever heeft de plicht contactsessies te verstrekken en, samen met medewerkers, beschikbaar te zijn, in redelijke mate, voor verdere uitleg
2. van de student wordt verwacht dat hij/zij de contactsessies bijwoont; nochtans geniet hij/zij de vrijheid daarvan af te zien, uiteraard op eigen verantwoordelijkheid; dit laatste impliceert dat een student niet kan eisen dat de syllabus op zichzelf volstaat als zelfstudiemateriaal, dat er bundels opgeloste oefeningen beschikbaar zijn, e.d.
3. de lesgever heeft niet de plicht de voorziene inhoud volledig te behandelen in de contactsessies; hij/zij kan verwijzen naar de syllabus of andere (door de student gemakkelijk bereikbare) informatiebronnen; de hieruit resulterende examenleerstof moet de voorziene studiebelasting respecteren

4. een wezenlijk kenmerk van academisch contactonderwijs is de zelfwerkzaamheid van de student; de lesgever heeft de plicht deze te stimuleren (door de student zelf in te studeren stukken theorie, zelf op te lossen oefeningen, zelfstandig uit te voeren practica, projecten,...)