

Rapportage onderzoeksresultaten onderwijsbelasting AAP-OAP UGent

ten behoeve van de leden van de Raad van Bestuur van
de Universiteit Gent

17 februari 2006

Lode Maes
Mike Nachtegael
Bruno Vanobbergen

1. Inleiding

In samenwerking met de Directie Onderwijsaangelegenheden (DOWA) organiseerde de AAP-vertegenwoordiging in de Raad van Bestuur een bevraging bij alle AAP en OAP (Overig Academisch Personeel) van de Universiteit Gent. De vragenlijst werd elektronisch afgenomen (zie bijlage) en werd bekend gemaakt begin november via de door het AAP verspreide nieuwsbrief. Begin december werd een tweede oproep gelanceerd, waarna kort voor de kerstvakantie 2005 de vragenlijst werd afgesloten.

Voorliggend document bevat een samenvatting van de resultaten van deze bevraging. Het document besluit met een aantal aandachtspunten die we ter discussie aan de leden van de Raad van Bestuur van de UGent willen voorleggen.

2. Respondenten

Op een totaal van ca. 3000 aangeschreven AAP'ers en OAP'ers reageerden 420 personeelsleden (d.i. 14% van de populatie).

De helft van de respondenten (50,7%) is afkomstig van de bètawetenschappen¹, ruim één vierde uit de alfawetenschappen (27,4%) en een klein vierde uit de gammawetenschappen (21,9%). Deze verdeling benadert heel sterk de verdeling binnen de totale populatie van het AAP en het OAP (alfa: 28%, beta: 48% en gamma: 24%).

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	alfa	115	27,4	27,4	27,4
	bèta	213	50,7	50,7	78,1
	gamma	92	21,9	21,9	100,0
	Total	420	100,0	100,0	

Bijna één derde van de respondenten komt uit de Faculteit Ingenieurswetenschappen. Deze groep is sterk oververtegenwoordigd aangezien zij in werkelijkheid ongeveer een zesde van de totale populatie uitmaakt (16,3%). Binnen de bètawetenschappen zorgt dit ervoor dat het AAP en het OAP van de Faculteit Wetenschappen (dat normaal gezien één vijfde van de totale populatie vormt) ondervertegenwoordigd is. Hetzelfde, maar in mindere mate, geldt voor de Faculteit Bio-ingenieurswetenschappen. Binnen de alfawetenschappen valt de verdeling binnen de groep respondenten te vergelijken met de verdeling binnen de totale populatie. Opmerkelijk is wel het lage aantal respondenten binnen de Faculteit Rechten (1,4% tegenover 5,4% van de werkelijke populatie) en het hoge aantal respondenten binnen de Faculteit Economie en Bedrijfskunde (6,9% tegenover 3,3% van de werkelijke populatie). Binnen de gammawetenschappen is de Faculteit Diergeneeskunde duidelijk sterker

¹ De alfawetenschappen zijn de Faculteiten Letteren en Wijsbegeerte, Rechtsgeleerdheid, Economie en Bedrijfskunde, Psychologie en Pedagogische Wetenschappen en Politieke en Sociale Wetenschappen. De bètawetenschappen worden gevormd door de Faculteiten Wetenschappen, Ingenieurswetenschappen en Bio-ingenieurswetenschappen. De gammawetenschappen zijn de Faculteiten Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen, Diergeneeskunde en Farmaceutische Wetenschappen.

vertegenwoordigd dan in de totale populatie van het AAP en OAP (13,6% tegenover 5,7% van de werkelijke populatie). Voor de Faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen geldt het omgekeerde (6% tegenover 15,2% van de werkelijke populatie).

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	DI	57	13,6	13,6
	EB	29	6,9	20,5
	FA	10	2,4	22,9
	GE	25	6,0	28,8
	LA	27	6,4	35,2
	LW	40	9,5	44,8
	PP	31	7,4	52,1
	PS	9	2,1	54,3
	RE	6	1,4	55,7
	TW	130	31,0	86,7
	WE	56	13,3	100,0
	Total	420	100,0	

Van de respondenten is 37,1% voltijds assistent, 10,2% voltijds doctor-assistent en 30,7% doctoraatsbursaal. Deze groep vertegenwoordigt 78% van de respondenten. In de totale populatie vormt het AAP 29%, de doctoraatsbursalen 26,2%.

De deeltijdse assistenten en doctor-assistenten worden in de verdere analyse niet opgenomen.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	voltijds assistent	156	37,1	37,1
	deeltijds assistent	3	,7	37,9
	voltijds doctor-assistent	43	10,2	48,1
	deeltijds doctor-assistent	4	1,0	49,0
	praktijkassistent	7	1,7	50,7
	doctoraatsbursaal	129	30,7	81,4
	postdoctoraal mandaat	23	5,5	86,9
	wet. medewerker pre-doc	27	6,4	93,3
	wet.medewerker post-doc	23	5,5	98,8
	andere	5	1,2	100,0
	Total	420	100,0	

3. Tijdsbesteding

a. Onderwijs

Meer dan de helft van het AAP-OAP besteedt niet meer dan 25% van zijn tijd aan onderwijs en onderwijsondersteunende activiteiten. Iets meer dan een derde spendeert hieraan hoogstens de helft van de tijd, bijna 7% investeert meer dan de helft van zijn tijd aan onderwijs.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0% - 25%	234	56,7	56,7	56,7
26% - 50%	151	36,6	36,6	93,2
51% - 75%	24	5,8	5,8	99,0
76% - 100%	4	1,0	1,0	100,0
Total	413	100,0	100,0	

Het opsplitsen naar AAP (en daar binnenin naar assistenten en doctor-assistenten) en OAP maakt een fijnere analyse mogelijk:

- In de alfa- en bètawetenschappen spendeert ongeveer 12% van de assistenten meer dan 50% van zijn tijd aan onderwijsondersteunende activiteiten. In de gammawetenschappen is dit 5%. Globaal besteedt één op 10 van de assistenten meer dan 50% van zijn tijd aan onderwijsondersteunende activiteiten.
- Uit de cijfers blijkt voorts dat de assistenten in de alfa- en bètawetenschappen globaal gezien een zwaardere onderwijsbelasting hebben dan de assistenten in de gammawetenschappen.
- Een gelijkaardige vaststelling kunnen we maken bij de doctor-assistenten. Bij de alfa- en betawetenschappen spendeert ongeveer twee derde van de doctor-assistenten tussen de 26% en 50% van de tijd aan onderwijs, in de gammawetenschappen iets meer dan een derde. Opmerkelijk is dat in de alfawetenschappen 30% van de doctor-assistenten meer dan de helft van hun tijd in onderwijs investeert.
- Ongeveer 90% van het OAP besteedt minder dan 25% van zijn tijd aan onderwijs. Bij de alfawetenschappen doet het zich vaker voor dat het OAP meer dan 25% van zijn tijd aan onderwijs spendeert.

Functie_3				alfa_beta_gamma			Total
				alfa	bèta	gamma	
Assistent	Onderwijs_cat 4	0% - 25%	Count	6	11	19	36
			% within alfa_beta_gamma mma	12,2%	16,2%	48,7%	23,1%
		26% - 50%	Count	37	49	18	104
			% within alfa_beta_gamma mma	75,5%	72,1%	46,2%	66,7%
		51% - 75%	Count	6	8	2	16
			% within alfa_beta_gamma mma	12,2%	11,8%	5,1%	10,3%
		Total	Count	49	68	39	156
% within alfa_beta_gamma mma	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%			
Doctor- Assistent	Onderwijs_cat 4	0% - 25%	Count	1	5	4	10
			% within alfa_beta_gamma mma	5,0%	33,3%	50,0%	23,3%
		26% - 50%	Count	13	10	3	26
			% within alfa_beta_gamma mma	65,0%	66,7%	37,5%	60,5%
		51% - 75%	Count	6	0	0	6
			% within alfa_beta_gamma mma	30,0%	,0%	,0%	14,0%
		76% - 100%	Count	0	0	1	1
% within alfa_beta_gamma mma	,0%		,0%	12,5%	2,3%		
Total	Count	20	15	8	43		
% within alfa_beta_gamma mma	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%			
OAP	Onderwijs_cat 4	0% - 25%	Count	33	117	38	188
			% within alfa_beta_gamma mma	80,5%	90,7%	86,4%	87,9%
		26% - 50%	Count	7	10	4	21
			% within alfa_beta_gamma mma	17,1%	7,8%	9,1%	9,8%
		51% - 75%	Count	1	1	0	2
			% within alfa_beta_gamma mma	2,4%	,8%	,0%	,9%
		76% - 100%	Count	0	1	2	3
% within alfa_beta_gamma mma	,0%		,8%	4,5%	1,4%		
Total	Count	41	129	44	214		
% within alfa_beta_gamma mma	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%			

b. Onderzoek

Bijna 60% van de respondenten kan meer dan de helft van de tijd aan onderzoek spenderen, ruim 40% kan dit niet.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0% - 25%	38	9,2	9,3	9,3
	26% - 50%	135	32,7	32,9	42,2
	51% - 75%	105	25,4	25,6	67,8
	76% - 100%	132	32,0	32,2	100,0
	Total	410	99,3	100,0	
Missing	System	3	,7		
Total		413	100,0		

Het opsplitsen naar AAP (en daar binnenin naar assistenten en doctor-assistenten) en OAP maakt een fijnere analyse mogelijk:

- Minder dan een derde (29,9%) van de assistenten kan 50% of meer aan onderzoek spenderen. Eén op tien van de assistenten kan minder dan een kwart van de tijd aan onderzoek spenderen, een fenomeen dat zich vooral in de gammawetenschappen manifesteert.
- Bij de doctor-assistenten kan 86% niet eens de helft van zijn tijd aan onderzoek spenderen. Hierbij vallen grote verschillen naar wetenschapsgroep te noteren:
 - In de alfawetenschappen kan geen enkele doctor-assistent meer dan de helft van zijn tijd aan onderzoek spenderen.
 - In de bètawetenschappen kan een derde van de doctor-assistenten meer dan de helft van zijn tijd aan onderzoek besteden.
 - In de gammawetenschappen besteedt de helft van de doctor-assistenten minder dan 25% van zijn tijd aan onderzoek.
- Bij het OAP kan 86,8% meer dan de helft van zijn tijd aan onderzoek spenderen. In de alfa- en de bètawetenschappen kan ongeveer één op tien dit niet, in de gammawetenschappen bijna drie op tien.

Functie_3				alfa_beta_gamma			Total
				alfa	bèta	gamma	
Assistent	Onderzoek_c at4	0% - 25%	Count	3	5	9	17
			% within alfa_beta_ga mma	6,1%	7,6%	23,1%	11,0%
		26% - 50%	Count	34	40	17	91
			% within alfa_beta_ga mma	69,4%	60,6%	43,6%	59,1%
		51% - 75%	Count	12	18	10	40
			% within alfa_beta_ga mma	24,5%	27,3%	25,6%	26,0%
		76% - 100%	Count	0	3	3	6
			% within alfa_beta_ga mma	,0%	4,5%	7,7%	3,9%
		Total	Count	49	66	39	154
			% within alfa_beta_ga mma	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Doctor- Assistent	Onderzoek_c at4	0% - 25%	Count	3	2	4	9
			% within alfa_beta_ga mma	15,0%	13,3%	50,0%	20,9%
		26% - 50%	Count	17	8	3	28
			% within alfa_beta_ga mma	85,0%	53,3%	37,5%	65,1%
		51% - 75%	Count	0	3	0	3
			% within alfa_beta_ga mma	,0%	20,0%	,0%	7,0%
		76% - 100%	Count	0	2	1	3
			% within alfa_beta_ga mma	,0%	13,3%	12,5%	7,0%
		Total	Count	20	15	8	43
			% within alfa_beta_ga mma	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
OAP	Onderzoek_c at4	0% - 25%	Count	2	4	6	12
			% within alfa_beta_ga mma	4,9%	3,1%	13,6%	5,6%
		26% - 50%	Count	2	7	7	16
			% within alfa_beta_ga mma	4,9%	5,5%	15,9%	7,5%
		51% - 75%	Count	14	39	9	62
			% within alfa_beta_ga mma	34,1%	30,5%	20,5%	29,1%
		76% - 100%	Count	23	78	22	123
			% within alfa_beta_ga mma	56,1%	60,9%	50,0%	57,7%

Total	Count	41	128	44	213
	% within alfa_beta_gamma	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

c. Dienstverlening

In de alfa- en bètawetenschappen spenderen de meeste assistenten (ca. 90%) minder dan 25% van hun tijd aan dienstverlening. In de gammawetenschappen is dit slechts iets meer dan de helft. In deze laatste wetenschapsgroep stellen we vast hoe bijna één op drie van de assistenten 25% tot 50% van zijn tijd aan dienstverlening besteedt en zelfs 15% meer dan de helft van hun tijd.

Wat de dienstverlening bij de doctor-assistenten betreft, stellen we vast dat een relatief grote groep binnen de bètawetenschappen (46,7%) en de gammawetenschappen (37,5%) een kwart tot de helft van hun tijd aan dienstverlening spenderen. Bij de gammawetenschappen investeert nog eens 25% van de doctor-assistenten meer dan de helft van hun tijd aan dienstverlening.

Functie_3				alfa_beta_gamma			Total
				alfa	bèta	gamma	
Assistent	Dienstverlening_c at4	0% - 25%	Count	44	59	21	124
			% within alfa_beta_gamma	91,7%	88,1%	53,8%	80,5%
		26% - 50%	Count	1	7	12	20
			% within alfa_beta_gamma	2,1%	10,4%	30,8%	13,0%
		51% - 75%	Count	3	0	4	7
			% within alfa_beta_gamma	6,3%	,0%	10,3%	4,5%
		76% - 100%	Count	0	1	2	3
	% within alfa_beta_gamma	,0%	1,5%	5,1%	1,9%		
	Total	Count	48	67	39	154	
		% within alfa_beta_gamma	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
Doctor-Assistent	Dienstverlening_c at4	0% - 25%	Count	17	8	3	28
			% within alfa_beta_gamma	85,0%	53,3%	37,5%	65,1%
		26% - 50%	Count	3	7	3	13
			% within alfa_beta_gamma	15,0%	46,7%	37,5%	30,2%
		51% - 75%	Count	0	0	2	2
	% within alfa_beta_gamma	,0%	,0%	25,0%	4,7%		

OAP	Total		Count	20	15	8	43
			% within alfa_beta_gamma	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	Dienstverlening_c at4	0% - 25%	Count	37	116	37	190
			% within alfa_beta_gamma	92,5%	89,9%	84,1%	89,2%
		26% - 50%	Count	3	8	5	16
			% within alfa_beta_gamma	7,5%	6,2%	11,4%	7,5%
		51% - 75%	Count	0	3	2	5
			% within alfa_beta_gamma	,0%	2,3%	4,5%	2,3%
		76% - 100%	Count	0	2	0	2
			% within alfa_beta_gamma	,0%	1,6%	,0%	,9%
	Total		Count	40	129	44	213
			% within alfa_beta_gamma	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

4. Spreiding van de onderwijsbelasting

Bij het AAP stellen we vast dat de spreiding van de onderwijsbelasting sterk varieert. Voor slechts iets meer dan een derde van het AAP is deze belasting beperkt tot bepaalde periodes van het academiejaar. Bij het OAP daarentegen is de onderwijsbelasting voor bijna 90% geconcentreerd in enkele activiteiten per week of beperkt tot bepaalde periodes van het academiejaar.

Functie_2				alfa_beta_gamma			Total
				alfa	bèta	gamma	
AAP	Onderwijs_wanneer	geconcentreerd in enkele activiteiten per week	Count	12	29	8	49
			% within alfa_beta_gamma	17,6%	36,3%	18,2%	25,5%
		Sterk verspreid over de hele werkweek	Count	26	29	19	74
			% within alfa_beta_gamma	38,2%	36,3%	43,2%	38,5%
		Beperkt tot bepaalde periodes van het academiejaar	Count	30	22	17	69
			% within alfa_beta_gamma	44,1%	27,5%	38,6%	35,9%
	Total		Count	68	80	44	192
			% within alfa_beta_gamma	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
OAP	Onderwijs_wanneer	geconcentreerd in enkele activiteiten per week	Count	9	36	4	49

		% within alfa_beta_gamma	23,7%	30,3%	10,8%	25,3%
	Sterk verspreid over de hele werkweek	Count	5	10	8	23
		% within alfa_beta_gamma	13,2%	8,4%	21,6%	11,9%
	Beperkt tot bepaalde periodes van het academiejaar	Count	24	73	25	122
		% within alfa_beta_gamma	63,2%	61,3%	67,6%	62,9%
Total		Count	38	119	37	194
		% within alfa_beta_gamma	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

5. Invulling van de onderwijsbelasting

In alle wetenschapsgroepen vormt het begeleiden van practica en het geven van oefeningen de belangrijkste component binnen de onderwijstaken voor de assistenten². Op de tweede plaats komt het begeleiden van scripties. Voor de assistenten binnen de alfawetenschappen en de bètawetenschappen is ook het examentoezicht en het verbeteren van examens een belangrijk aspect binnen hun takenpakket.

Ook voor de doctor-assistenten vormt het begeleiden van practica en het geven van oefeningen de belangrijkste taak binnen de onderwijsbelasting. Dit is het geval voor ongeveer een derde van de doctor-assistenten in de alfa- en de bètawetenschappen en voor 71,4% van de doctor-assistenten in de gammawetenschappen. Een kwart van de doctor-assistenten in de alfa- en bètawetenschappen heeft het geven van hoorcolleges in de eerste cyclus als belangrijkste taak. Daarnaast vormt het begeleiden van scripties een andere belangrijke component in het takenpakket van de doctor-assistenten van alle wetenschapsgroepen.

Als OAP'ers ingeschakeld worden in het onderwijs, is dit eveneens voor het begeleiden van practica, het geven van oefeningen en het begeleiden van scripties.

In de vragenlijst werd aan de respondenten gevraagd om een top drie van hun onderwijsactiviteiten op te geven (te kiezen uit een vooraf opgemaakte lijst, zie vragenlijst in bijlage). Onderstaande tabellen geven per statuut (en telkens opgesplitst per wetenschapsgroep) de percentages aan. Bijvoorbeeld: voor 14,9% van de assistenten in de alfawetenschappen maakt het geven van hoorcolleges in de eerste cyclus deel uit van hun top drie van belangrijkste onderwijsactiviteiten.

² De resultaten die in deze paragraaf besproken worden, zijn de synthese van een reeks tabellen. Deze tabellen zijn niet in het rapport ingenomen.

ASSISTENTEN

	Alfa	Beta	Gamma
Hoorcolleges	14,9%	4,6%	9,5%
1 st e cyclus			
Hoorcolleges	16,6%	7,8%	18,3%
2 ^{de} cyclus			
Practica en oefeningen	81%	99,4%	98,7%
Scripties	52,3%	61,6%	93,9%
Stages	11%	13%	35,5%
Cursusmateriaal	38,2%	44,2%	20,9%
Verbeteren examens	62,1%	35,3%	13,3%
Examentoezicht	23,9%	34,1%	10%

DOCTOR-ASSISTENTEN

	Alfa	Beta	Gamma
Hoorcolleges	45%	26,7%	14,3%
1 st e cyclus			
Hoorcolleges	50%	34,4%	85,8%
2 ^{de} cyclus			
Practica en oefeningen	45%	98%	85,7%
Scripties	70%	69,8%	57,2%
Stages	20%	0%	0%
Cursusmateriaal	40%	26,7%	28,6%
Verbeteren examens	30%	29,7%	28,6%
Examentoezicht	0%	7,7%	0%

OAP

	Alfa	Beta	Gamma
Hoorcolleges	15,9%	4,1%	3,1%
1 st e cyclus			
Hoorcolleges	27,4%	12,3%	29,7%
2 ^{de} cyclus			
Practica en oefeningen	47,4%	92,5%	79,5%
Scripties	25,5%	66,5%	89,6%
Stages	7,9%	6,3%	39,2%
Cursusmateriaal	42,2%	30,4%	12%
Verbeteren examens	43,8%	36,2%	25%
Examentoezicht	40%	51,6%	21,9%

6. Ervaring van het onderwijs

De meerderheid van de assistenten ervaart de taakverdeling binnen de vakgroep of onderzoeksgroep als evenredig en billijk, hoewel binnen de beta- en gammawetenschappen een derde van de assistenten ervaart dat hun aandeel groter is dan dat van de andere assistenten.

In de alfa- en de gammawetenschappen ervaart minder dan de helft van de doctor-assistenten de taakverdeling evenredig en billijk. Een meerderheid vindt zijn aandeel groter dan dat van de andere AAP-leden. In de bètawetenschappen daarentegen ervaart drie kwart van de doctor-assistenten de taakverdeling als evenredig en billijk.

De meerderheid van het OAP ervaart zijn onderwijsbelasting als evenredig en billijk. Van de overige OAP-leden ervaart de meerderheid zijn aandeel als kleiner dan dat van de andere AAP-leden.

Functie_3			alfa_beta_gamma			Total	
			alfa	bèta	gamma		
Assistent	Tijdsbest_AAP	evenredig en billijk	Count	39	40	25	104
			% within alfa_beta_gamma	81,3%	61,5%	67,6%	69,3%
		aandeel groter dan andere AAP-leden	Count	8	21	11	40
			% within alfa_beta_gamma	16,7%	32,3%	29,7%	26,7%
		aandeel kleiner dan andere AAP-leden	Count	1	4	1	6
			% within alfa_beta_gamma	2,1%	6,2%	2,7%	4,0%
		Total	Count	48	65	37	150
		% within alfa_beta_gamma	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
Doctor-Assistent	Tijdsbest_AAP	evenredig en billijk	Count	9	11	3	23
			% within alfa_beta_gamma	45,0%	73,3%	42,9%	54,8%
		aandeel groter dan andere AAP-leden	Count	10	4	4	18
			% within alfa_beta_gamma	50,0%	26,7%	57,1%	42,9%
		aandeel kleiner dan andere AAP-leden	Count	1	0	0	1
			% within alfa_beta_gamma	5,0%	,0%	,0%	2,4%
		Total	Count	20	15	7	42
		% within alfa_beta_gamma	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
OAP	Tijdsbest_AAP	evenredig en billijk	Count	19	89	22	130
			% within alfa_beta_gamma	52,8%	76,7%	61,1%	69,1%

	aandeel groter dan andere AAP-leden	Count	7	7	4	18
		% within alfa_beta_gamma	19,4%	6,0%	11,1%	9,6%
	aandeel kleiner dan andere AAP-leden	Count	10	20	10	40
		% within alfa_beta_gamma	27,8%	17,2%	27,8%	21,3%
Total		Count	36	116	36	188
		% within alfa_beta_gamma	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

7. Ondersteuning bij de uitbouw van onderwijsvaardigheden

Een ruime meerderheid van de assistenten (59%) krijgt geen ondersteuning van het op de vakgroep aanwezige ZAP bij de uitoefening van de onderwijstaken. Voor de doctor-assistenten en het OAP vinden we vergelijkbare cijfers terug.

Bijna twee derde van de assistenten en de doctor-assistenten beschouwt zijn onderwijs en onderwijsondersteunende taken hoofdzakelijk als een proces van *trial and error*.

Functie_3	Vakgr_fbZAP			alfa_beta_gamma			Total
				alfa	bèta	gamma	
Assistent	Vakgr_fbZAP	Neen	Count	25	45	22	92
			% within alfa_beta_gamma	51,0%	66,2%	56,4%	59,0%
		Ja	Count	24	23	17	64
		% within alfa_beta_gamma	49,0%	33,8%	43,6%	41,0%	
	Total	Count	49	68	39	156	
	% within alfa_beta_gamma	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		
Doctor-Assistent	Vakgr_fbZAP	Neen	Count	14	7	6	27
			% within alfa_beta_gamma	70,0%	46,7%	75,0%	62,8%
		Ja	Count	6	8	2	16
		% within alfa_beta_gamma	30,0%	53,3%	25,0%	37,2%	
	Total	Count	20	15	8	43	
	% within alfa_beta_gamma	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		
OAP	Vakgr_fbZAP	Neen	Count	31	80	29	140
			% within alfa_beta_gamma	75,6%	62,0%	65,9%	65,4%
		Ja	Count	10	49	15	74

	% within alfa_beta_gamma	24,4%	38,0%	34,1%	34,6%
Total	Count	41	129	44	214
	% within alfa_beta_gamma	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Functie_3				alfa_beta_gamma			Total
				alfa	bèta	gamma	
Assistent	Vakgr_trialanderror	Neen	Count	19	24	15	58
			% within alfa_beta_gamma	38,8%	35,3%	38,5%	37,2%
	Ja	Count	30	44	24	98	
		% within alfa_beta_gamma	61,2%	64,7%	61,5%	62,8%	
Total			Count	49	68	39	156
			% within alfa_beta_gamma	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Doctor-Assistent	Vakgr_trialanderror	Neen	Count	7	5	3	15
			% within alfa_beta_gamma	35,0%	33,3%	37,5%	34,9%
	Ja	Count	13	10	5	28	
		% within alfa_beta_gamma	65,0%	66,7%	62,5%	65,1%	
Total			Count	20	15	8	43
			% within alfa_beta_gamma	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
OAP	Vakgr_trialanderror	Neen	Count	12	47	32	91
			% within alfa_beta_gamma	29,3%	36,4%	72,7%	42,5%
	Ja	Count	29	82	12	123	
		% within alfa_beta_gamma	70,7%	63,6%	27,3%	57,5%	
Total			Count	41	129	44	214
			% within alfa_beta_gamma	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

8. Interesse voor navorming

Een overgrote meerderheid van het AAP en OAP is vragende partij voor navormingssessies op het vlak van onderwijsondersteuning. Hierbij is er hoofdzakelijk interesse voor enerzijds communicatie- en gesprekstechnieken in de omgang met studenten en anderzijds voor de vormgeving aan lessen, oefeningen en practica.

	Communicatie-technieken	Omgaan met groepen studenten	Vormgeving les, oefening of practicum	Ontwerpen cursusmateriaal
Assistenten	53,8%	56,4%	62,2%	28,8%
Doctor-assistenten	48,8%	55,8%	53,5%	30,2%
OAP	55,1%	50,5%	55,6%	26,6%

9. Aandachtspunten

Een aantal van de resultaten van de enquête m.b.t. de onderwijsbelasting zijn geenszins verrassend. Zo is het bijvoorbeeld niet onlogisch dat OAP-ers globaal genomen meer tijd kunnen investeren in onderzoek dan AAP-ers; dit is een louter gevolg van de verschillende statuten. Verschillende gelijkaardige voorbeelden kunnen gegeven worden.

Anderzijds vallen toch enkele opmerkelijke resultaten op. Het betreft resultaten die men a priori of conform de geldende (geschreven of ongeschreven) regels niet zou verwachten. Deze bijzondere aandachtspunten worden hieronder opgelijst. Ze kunnen de basis vormen van een grondige discussie, die resulteert in een tegemoetkoming aan de wensen en noden van het AAP/OAP.

Assistenten

In de alfa- en bètawetenschappen spendeert ongeveer 12% van de assistenten meer dan 50% van zijn tijd aan onderwijsondersteunende activiteiten. In de gammawetenschappen is dit 5%. Globaal besteedt één op 10 van de assistenten meer dan 50% van zijn tijd aan onderwijsondersteunende activiteiten.

Minder dan een derde (29,9%) van de assistenten kan 50% of meer aan onderzoek spenderen. Eén op tien assistenten kan minder dan een kwart van de tijd aan onderzoek spenderen, een fenomeen dat zich vooral in de gammawetenschappen manifesteert.

Aandachtspunt: alle assistenten moeten de garantie hebben dat ze hoogstens 50% van hun tijd aan onderwijs, en minstens 50% van hun tijd aan onderzoek kunnen besteden.

Doctor-assistenten

Bij de alfa- en betawetenschappen spendeert ongeveer twee derde van de doctor-assistenten tussen de 26% en 50% van de tijd aan onderwijs, in de gammawetenschappen iets meer dan een derde. Opmerkelijk is dat in de alfawetenschappen 30% van de doctor-assistenten meer dan de helft van hun tijd in onderwijs investeert.

Bij de doctor-assistenten kan 86% niet eens de helft van zijn tijd aan onderzoek spenderen. Hierbij vallen grote verschillen naar wetenschapsgroep te noteren.

- In de alfawetenschappen kan geen enkele doctor-assistent meer dan de helft van zijn tijd aan onderzoek spenderen.
- In de bètawetenschappen kan een derde van de doctor-assistenten meer dan de helft van zijn tijd aan onderzoek besteden.
- In de gammawetenschappen besteedt de helft van de doctor-assistenten minder dan 25% van zijn tijd aan onderzoek.

Aandachtspunt: algemeen worden doctor-assistenten geacht zich vooral met onderzoek bezig te houden. Alle doctor-assistenten moeten de garantie hebben om hiervoor voldoende tijd te hebben.

Ook voor de doctor-assistenten vormt het begeleiden van practica en het geven van oefeningen de belangrijkste taak binnen de onderwijsbelasting. Dit is het geval voor ongeveer een derde van de doctor-assistenten in de alfa- en de bètawetenschappen en voor 71,4% van de doctor-assistenten in de gammawetenschappen. Een kwart van de doctor-assistenten in de alfa- en bètawetenschappen heeft het geven van hoorcolleges in de eerste cyclus als belangrijkste taak. Daarnaast vormt het begeleiden van scripties een andere belangrijke component in het takenpakket van de doctor-assistenten van alle wetenschapsgroepen.

Aandachtspunt: de kennis en kunde van doctor-assistenten zou op onderwijsvlak nog meer naar het geven van hoorcolleges kunnen gaan.

OAP

Bij het OAP kan 86,8% meer dan de helft van zijn tijd aan onderzoek spenderen. In de alfa- en de bètawetenschappen kan ongeveer één op tien dit niet, in de gammawetenschappen bijna drie op tien.

Aandachtspunt: alle OAP-leden moeten minstens de helft van hun tijd aan onderzoek kunnen spenderen.

Vorming

Een overgrote meerderheid van het AAP en OAP is vragende partij voor navormingssessies op het vlak van onderwijsondersteuning. De cijfers tonen immers aan dat het AAP en het OAP immers op weinig ondersteuning en feedback voor hun onderwijstaken kunnen rekenen. Hierbij is er hoofdzakelijk interesse voor enerzijds communicatie- en gesprekstechnieken in de omgang met studenten en anderzijds voor de vormgeving aan lessen, oefeningen en practica.

Aandachtspunt: uitbreiding van bestaande vormingssessies en de ontwikkeling van nieuwe vormingssessies op maat van het AAP/OAP kan de onderwijskwaliteit aan onze instelling alleen maar ten goede komen.

Bijlage: de vragenlijst

1. a. Faculteit waartoe ik behoor:

- Letteren en Wijsbegeerte
- Rechtsgeleerdheid
- Wetenschappen
- Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen
- Ingenieurswetenschappen
- Economie en Bedrijfskunde
- Diergeneeskunde
- Psychologie en Pedagogische wetenschappen
- Bio-ingenieurswetenschappen
- Farmaceutische Wetenschappen
- Politieke en Sociale Wetenschappen
- ik wens mijn faculteit niet bekend te maken

b. Ik ben reeds ... jaar als personeelslid aan de UGent verbonden.

2. Ik werk momenteel als:

- voltijds assistent
- deeltijds assistent (met percentage)
- voltijds doctor-assistent
- deeltijds doctor-assistent (met percentage)
- praktijkassistent
- doctoraatsbursaal
- postdoctoraal mandaat
- wetenschappelijk medewerker
- pre-docwetenschappelijk medewerker
- post-doc
- andere .

Vermeld percentage indien deeltijds:

3.

a. Mijn gemiddelde onderwijsbelasting bedraagt in percenten

b. Mijn gemiddelde tijdsbesteding voor onderzoeksactiviteiten bedraagt in percenten

c. Mijn gemiddelde tijdsbesteding voor dienstverlening bedraagt in percenten

4. Mijn onderwijsbelasting is daarbij

- Geconcentreerd in enkele activiteiten per week
- Sterk verspreid over de hele werkweek
- Beperkt tot bepaalde periodes van het academiejaar

5. Tot de belangrijkste taken binnen mijn onderwijsbelasting behoren: (Kies 1 of meer antwoorden.)

- a. Het geven van hoorcolleges aan groepen studenten 1e cyclus
- b. Het geven van hoorcolleges aan groepen studenten 2e cyclus
- c. Het geven van practica of oefeningen
- d. Het begeleiden van scripties
- e. Het begeleiden van stages
- f. Het opmaken of updaten van cursusmateriaal
- g. Toezicht bij examens
- h. Verbeteren van examens

6 Kies de drie activiteiten waaraan je de meeste tijd besteedt volgens de aangeduide schaal:

7. Wanneer je de taakverdeling op het vlak van de totale onderwijsondersteuning door het AAP van je vakgroep in overschouwing neemt, ben je dan van mening (1 keuze)

- dat die evenredig en billijk over alle AAP-leden is verdeeld?
- dat jouw aandeel opmerkelijk groter is dan dat van sommige andere AAP-leden van de vakgroep?
- dat jouw aandeel opmerkelijk kleiner is dan dat van sommige andere AAP-leden van de vakgroep?

8. Welke ondersteuning bij de uitbouw van je onderwijsvaardigheden ervaar je vanuit de vakgroep? (meer dan 1 keuze mogelijk)

- a. Mogelijkheid tot navorming
- b. Feedback van ZAP
- c. Feedback van AAP
- d. Trial and error

9. Indien er vanuit het universiteitsbeleid navormingssessies op het vlak van onderwijsvaardigheden zouden georganiseerd worden, zou je dan daarin geïnteresseerd zijn?

- ja
- nee
- geen mening

10. Waarop moeten deze navormingssessies zich hoofdzakelijk richten? (meer dan 1 antwoord mogelijk)

- a. communicatietechnieken
- b. omgaan met groepen studenten
- c. vormgeven aan een les, oefening of practicum
- d. ontwerpen van cursusmateriaal