

Kwaliteitsverbeterplan Onderwijs 2016-2020

Rapportering 2017 + acties voor 2018

Faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen

VOORAF

Het eerste kwaliteitsverbeterplan onderwijs van de Faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen kwam in 2016 tot stand op basis van een analyse die de faculteit uitgevoerd heeft op de harde, universiteitsbrede en facultaire kwaliteitsindicatoren die gelinkt zijn aan de 6 strategische doelstellingen onderwijs van UGent (<http://www.ugent.be/nl/univgent/waarvoor-staat-ugent/onderwijsbeleid/doelstellingen/kwalliteitszorg/processen.htm>):

- Durf denken en multiperspectivisme
- Onderwijsgebaseerd op excellent onderzoek
- Talentontwikkeling studenten en lesgevers
- Betrokkenheid van stakeholders
- Internationalisering
- Kwaliteitszorg

Dit facultaire verbeterplan onderwijs Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen werd een langetermijnplan dat werd opgemaakt voor de periode 2016 – 2020 en bood een algemeen kader voor de verbeteracties die in de periode 2016 - 2020 vanuit de faculteit voor onderwijs zouden geïnitieerd worden. Dit plan was een dynamisch gegeven waarbij het doel was om jaarlijks een stand van zaken te maken en waar aangewezen bijstellingen te doen i.f.v. beleidsnoden en op basis van de analyse van de indicatoren. Doel van dit plan was

ook om een leidraad te bieden voor het facultaire verbeterbeleid op vlak van onderwijs en daarbij een timing voorop te stellen en de verantwoordelijkheden te verdelen. Dit verbeterplan werd afgetoetst bij alle stakeholders betrokken bij onderwijs in de faculteit. Tevens zullen er vanuit dit kwaliteitsverbeterplan bruggen geslagen worden met de andere beleidsdomeinen in de faculteit om ook te komen tot een meer geïntegreerd facultair beleid. In tijden van schaarste van middelen beoogt dit plan ook door optimale afstemming met de andere beleidsdomeinen de middelen zo efficiënt mogelijk in te zetten en te rationaliseren waar mogelijk. In voorjaar 2017 werd hiertoe de eerste aanzet gegeven met een voorstel tot geïntegreerd beleid 'onderzoek en onderwijs' dat reeds anticipeert op het jaarthema onderwijs 2018 'onderzoeksgebaseerd onderwijs'.

IMPLEMENTATIE VAN HET KWALITEITSVERBETERPLAN M.B.V. JAARTHEMA'S

Om het kwaliteitsverbeterplan onderwijs systematisch tot uitvoering te brengen wordt in de periode 2016 – 2020 gewerkt met facultaire jaarthema's onderwijs. De initiatieven m.b.t. onderwijsbeleid en onderwijskwaliteitszorg die dan genomen worden zullen maximaal geclusterd worden aan de jaarthema's alsook zullen de geormerkte middelen die de faculteit jaarlijks krijgt voor de uitbouw van onderwijsinnovatieprojecten maximaal op deze jaarthema's gericht zijn. De verbeteracties m.b.t. de strategische doelstellingen 'Kwaliteitszorg', 'betrokkenheid van stakeholders' en 'talentontwikkeling studenten en lesgevers' zullen niet beperkt blijven tot één jaar maar vragen permanente acties.

[De jaarthema's onderwijs worden als volgt geïmplementeerd:](#)

2016-2017: Multiperspectivisme en Internationalisering:

Voor de periode 2016 – 2017 werd geopteerd worden om parallel 2 jaarthema's uit te werken. Binnen het jaarthema 'multiperspectivisme' werden acties ondernomen om de studenten te leren 'out of the box' te denken en ook buiten de grenzen van de eigen discipline te leren kijken en samen te werken met een kritische probleemoplossende blik (multi-, inter- en transdisciplinair). Doel daarbij was om de kritische zin, perspectiefwisseling, openheid, pluralisme en tolerantie tegenover afwijkende gezichtspunten een meer centrale plaats te geven in het onderwijs van alle opleidingen in de faculteit.

Anderzijds werd er in 2016 – 2017 ook gefocust op 'internationalisering' aangezien uit kwaliteitsanalyses bleek dat de faculteit hier nog sterke groeimarge had en er aldus nog heel wat terrein voor verbetering was. Niet alleen op vlak van studenten- en docentenmobiliteit waren er nog uitdagingen, maar ook op vlak van Internationalisation@home waren er nog heel wat opportuniteiten die deze pijler binnen de faculteit konden versterken.

De acties die in 2016 - 2017 genomen zijn voor de jaarthema's 'multiperspectivisme' en 'Internationalisering' worden in onderstaande tabel toegelicht. Aan de opleidingen in de faculteit werd gevraagd om in hun opleidings specifiek kwaliteitsverbeterbeleid ook maximaal in te zetten op de facultaire jaarthema's opdat dat voor alle stakeholders een coherent, logisch verhaal is dat gelinkt is aan specifieke beleidskeuzes. Ook het vormingsaanbod en de facultaire onderwijsdagen 2016 en 2017 werden afgestemd om deze jaarthema's.

2018: Onderzoeksgebaseerd onderwijs

Het onderwijs is gebaseerd op excellent onderzoek en de meest betrouwbare wetenschappelijke inzichten in het vakgebied. In 2018 wil de faculteit maximaal inzetten op dit jaarthema en hiertoe werden reeds bruggen geslagen met de Commissie Wetenschappelijk Onderzoek (CWO) van de faculteit om gezamenlijke acties te nemen. In een nota werden de 'gemene delers' tussen beide beleidsdomeinen in kaart gebracht en werden aan de hand van 5 beleidsdoelstellingen gezamenlijke acties bepaald die in 2018 zullen vorm gegeven worden. Het is ook de facultaire ambitie om CWO en CKO meer structureel te laten samenwerken voor de gezamenlijke actiepunten.

2016-2020: Betrokkenheid van stakeholders - Talentontwikkeling van studenten en lesgevers - Kwaliteitszorg

Studenten, lesgevers, alumni en het werkveld zijn actief betrokken bij het onderwijs en nemen deel aan het beleid en de evaluatie ervan. Alle opleidingen van de faculteit zetten sterk in op het betrekken van de brede groep stakeholders bij het beleid van de opleiding. Zowel via de opleidingscommissie als via adviserende commissies in de schoot van de opleiding wordt deze brede betrokkenheid verankerd. Elke opleiding in de faculteit heeft ook een eigen Cel Interne Kwaliteitszorg (CIK) waarin alle stakeholders van de opleiding via een vertegenwoordiging betrokken zijn bij het opleidings specifiek onderwijs(kwaliteitszorg-)beleid.

Naast de betrokkenheid van de stakeholders komen in de periode 2016 – 2020 nog 2 andere thema's voortdurend aan bod aangezien ze permanente aandacht vereisen en fundamenteel zijn van een goed onderwijsbeleid. Het onderwijs geeft studenten en lesgevers de kans hun talenten maximaal te ontwikkelen en voorziet hiervoor optimale voorlichting, begeleiding en uitdaging en dit vormt het fundament voor de strategische doelstelling 'Talentontwikkeling van studenten en lesgevers'. De faculteit zet hiertoe sterk in op het informeren en ondersteunen van studenten die extra ondersteuning of extra uitdaging in hun studiecursus wensen. Hiertoe neemt het facultaire monitorteam een essentiële sleutelpositie in.

Ook naar de lesgevers toe neemt de faculteit heel wat initiatieven om hen te ondersteunen in hun onderwijsopdracht en de faculteit zet dan ook maximaal in op professionalisering van lesgevers en op het informeren van deze groep rond actuele ontwikkelingen en tendensen in het onderwijs.

Tenslotte wordt van de faculteit verwacht dat ze op vlak van kwaliteitszorg een duidelijke visie heeft en opleidingen ondersteunt om

opleidingscompetenties te bereiken die nationaal en internationaal relevant en afgetoetst zijn. De opleidingen hebben daartoe een logisch opgebouwd programma en een goede afstemming tussen leerresultaten, programma en werkvormen. Alle opleidingen hebben daartoe tevens een toetsvisie en toetsbeleid afgestemd op de leerresultaten en het leerproces. De faculteit zet als sinds 2013 maximaal in op een eigen facultair onderwijskwaliteitszorgbeleid en staat garant voor een cultuur van permanente kwaliteitszorg en kwaliteitsverbetering in alle opleidingen. Hiertoe vormt het MOVINGG-handboek naast het centrale kwaliteitshandboek van DOWA nog steeds een belangrijke leidraad en het is de ambitie van de faculteit om dit handboek in 2018 een update te geven opdat actuele handvaten aan de opleidingen kunnen geboden worden om een hedendaags permanent beleid inzake onderwijskwaliteitszorg te voeren en optimaal voorbereid te zijn op de peerleerbezoeken. Door middel van de jaarlijkse kwaliteitszorggesprekken die door de onderwijsdirecteur met alle opleidingen gevoerd worden, houdt de faculteit ook permanent de vinger aan de pols in alle opleidingen en ondersteunt waar mogelijk de diverse opleidingen.

RAPPORTERING 2017

In dit document wordt gerapporteerd in welke mate de verbeterpunten op de strategische doelstellingen die op de agenda stonden voor 2016-2017 reeds geoperationaliseerd zijn en welke nog moeten aangepakt worden. Bij diverse strategische doelstellingen werden ook bijkomende verbeterpunten geformuleerd. Er werd daarbij geopteerd om te werken met kleurcode bij de acties.

Groene kleurcode: de vooropgestelde actie is gerealiseerd

Oranje kleurcode: de vooropgestelde actie is reeds ten dele gerealiseerd

Rode kleurcode: de vooropgestelde actie is nog niet gerealiseerd

UPDATE KWALITEITSVERBETERPLAN 2018

Voor de periode 2018-2020 werden bijkomende acties en verbeterpunten geduid n.a.v. een actuele analyse van de UGI cijfers 2016 die ter beschikking waren. Voor alle indicatoren waar dit mogelijk was, werden geactualiseerde UGI-cijfers toegevoegd.

Strategische doelstelling 1: Durf denken en multiperspectivisme (jaartheme 2016-2017)

Indicator	Verbeterpunt	Geplande acties	Uitgevoerde acties
1.1 Tegen 2020 geven minstens 75% van de studenten aan dat hun opleiding kritisch inzicht heeft gestimuleerd	In 2014 was dit voor de bacheloropleidingen van de faculteit 70,8%, voor de masteropleiding waren er toen geen cijfers beschikbaar. In 2016 is de faculteit geëvolueerd naar 75,6% voor de bacheloropleidingen en naar 76,4% voor de masteropleiding. Voor de bachelor streefde de faculteit naar 75% en is de doelstelling bereikt en voor de masteropleidingen streeft de faculteit naar 80% dus daar ligt nog marge ter verbetering.	<ul style="list-style-type: none"> - DOWA verzoeken om deze indicator ook bij de masterstudenten te bevragen in opleidingsevaluaties en de lesgevers- en studentenbevraging meer op elkaar af te stemmen alsook af te stemmen op de 6 strategische doelstellingen. - In focusgroepen met studenten aftoetsen wat zij ervaren als “het bijbrengen van kritische inzichten” tijdens hun opleiding en hen hierover regelmatig informeren waar in de opleiding dat gebeurt (vb. m.b.v. sjabloon eerste les, voorbereiding op evaluatie, enz.) 	<ul style="list-style-type: none"> - OP het CKO-overleg van 4 mei 2017 met het afdelingshoofd van DOWA heeft de faculteit verzocht om de vragen van de opleidingsevaluaties die door DOWA worden afgenomen te herbekijken in het licht van de indicatoren van UGent en om de vragenset van de lesgeversbevraging en de opleidingsevaluaties meer op elkaar af te stemmen (o.a. in het licht van de indicatoren m.b.t. SD ‘multiperspectivisme’). De faculteit is voorstander om hiervoor een gemengde werkgroep DOWA / faculteiten samen te stellen om deze bevraging te herbekijken. Het verdere initiatief ligt hiervoor bij DOWA. - In focusgroepen met studenten werd afgetoetst wat zij ervaren als “het bijbrengen van kritische inzichten” tijdens hun opleiding omdat de perceptie in de faculteit leefde dat de vragenset niet altijd duidelijk is bij de studenten. De reflecties van dit overleg werden gebundeld door de facultaire CKO-medewerker.
1.2 Lesgevers geven op zo een manier les die ervoor zorgt dat de	97,6% van de lesgevers geven aan dat ze studenten tijdens hun lessen activeren om kritisch te denken terwijl de	<ul style="list-style-type: none"> - Lesgevers sensibiliseren en motiveren om hieraan aandacht te besteden in hun lessen via de OC, facultaire mailings en 	<ul style="list-style-type: none"> - Via de facultaire onderwijsdag 2017 waarbij het thema ‘Kritisch reflecteren en multiperspectivisme’ was, werden de lesgevers gesensibiliseerd, geprofessionaliseerd en gemotiveerd om aandacht te

<p>studenten zelf nadenken over alternatieven / inzichten / aanpak</p>	<p>studenten dat duidelijk niet zo ervaren. Er zit dus nog steeds een discrepantie tussen de bevindingen van de studenten en van de lesgevers.</p> <p>Momenteel geven 79,5% van de lesgevers in de faculteit aan dat ze studenten tijdens hun lessen laten nadenken over alternatieve inzichten en aanpak. De faculteit streeft hier naar minimaal 80%.</p>	<p>navorming. Er wordt gestreefd om in de periode 2016-2020 een communicatiestrategie te ontwikkelen voor deze en andere vormen van sensibilisering van de stakeholders waarbij ook duidelijke afspraken worden gemaakt inzake communicatie vanuit de faculteit (generiek) en vanuit de opleidingen (opleidingsspecifiek).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesgevers m.b.v. vorming professionaliseren hoe ze multiperspectivistische inzichten kunnen integreren in hun les op basis van de facultaire en opleidingsspecifieke indicatoren - Lesgevers aanmoedigen om m.b.v. sjabloon eerste les studenten te informeren hoe tijdens de lessen multiperspectivistische inzichten geboden worden opdat ook de studenten gesensibiliseerd worden. Slabloon eerste les zal hiertoe herwerkt worden tegen AJ 17-18 en dat sjabloon zal ook meegenomen worden naar de vorming om hierover feedback te krijgen. Op basis van de feedback kan dat nog aangepast worden. Ook draagvlak aftoetsen 	<p>besteden aan het integreren van kritische reflecties en inzichten uit andere domeinen in hun lessen en werden concrete casussen uit de opleidingen van de faculteit voorgesteld ter inspiratie. Leo Aukes gaf de deelnemers via een plenaire sessie een kader rond kritisch denken mee dat kan gebruikt worden in de onderwijspraktijk.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er wordt gestreefd om in de periode 2016-2020 een communicatiestrategie te ontwikkelen voor deze en andere vormen van sensibilisering van de stakeholders waarbij ook duidelijke afspraken worden gemaakt inzake communicatie vanuit de faculteit (generiek) en vanuit de opleidingen (opleidingsspecifiek). Hiertoe is een vacature opengesteld maar tot op heden werd nog geen geschikte kandidaat gevonden. - De faculteit heeft het sjabloon eerste les in de schoot van de CKO herwerkt waarin aan lesgevers expliciet gevraagd wordt studenten erop attent te maken waar in de cursus elementen van kritisch inzicht en multiperspectivisme geïntegreerd zijn. - Ook werd vanuit de faculteit een sjabloon laatste les ontwikkeld waarbij lesgevers ter voorbereiding van de evaluatie studenten erop attent maken dat bij de evaluatie van de studenten tevens kritisch inzicht verwacht wordt aangezien dat een basiscompetentie in een academische opleiding is.
--	---	--	--

		<p>of sjabloon eerste les verplicht gemaakt wordt voor de lesgevers (aftoetsen bij overleg met vz OC) en of er ook sjabloon laatste les ontwikkeld wordt.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gesprek met DOWA aangaan welke tools zij zullen voorzien om in het kader van de ZES multiperspectivisme te laten leven aan UGent en of zij dit ook gaan meenemen met de evaluaties en vormingen voor lesgevers 	<p>De faculteit wenst op het jaarlijks kwaliteitszorggesprek 2017 met DOWA het gesprek aan te gaan welke tools zij kunnen voorzien om “multiperspectivisme” nog verder te operationaliseren aan UGent d.m.v. concrete handvaten en of zij dit ook gaan meenemen in de evaluaties en vormingen voor lesgevers. Ook in de jaarlijkse kwaliteitszorggesprekken met de opleidingen werden de opleidingen aangespoord acties te ondernemen om multiperspectivisme verder vorm te geven in het curriculum en op facultair niveau worden de Interdis-oefeningen geoptimaliseerd overheen alle opleidingen.</p>
<p>1.3 De maatschappelijke relevantie van de opleiding komt duidelijk tot uiting</p>	<p>In 2014 was dit gemiddeld voor de bacheloropleidingen van de faculteit 71,3% en voor de Masteropleidingen 72,4%. In 2016 scoort dit item beter in de bacheloropleidingen (73.8%) maar verliest de faculteit terrein in de masteropleidingen (65.1%).De faculteit beoogt voor de bacheloropleidingen 70% (doelstelling is aldus bereikt) en voor de masteropleidingen 75%, waarmee de faculteit dan universiteitsbreed een top 3-positie beoogt. Het is duidelijk dat de faculteit vooral in de masteropleiding sterk moet inzetten op het duiden van de maatschappelijke relevantie van</p>	<ul style="list-style-type: none"> - In focusgroepen aftoetsen wat de studenten definiëren als “maatschappelijke relevantie” in een opleidingscontext - M.b.v. mailings en navorming lesgevers en studenten sensibiliseren over de maatschappelijke relevantie van opleidingen, ook duiden in (sjabloon)eerste les / tijdens de lessen 	<ul style="list-style-type: none"> - In <i>focusgroepen met studenten werd afgetoetst</i> wat de studenten definiëren als “maatschappelijke relevantie” in een opleidingscontext om na te gaan of de studenten dit in de juiste zin interpreteren bij de opleidingsevaluaties. - M.b.v. <i>sjabloon eerste les</i> / tijdens de lessen worden lesgevers gestimuleerd om expliciete aandacht te besteden aan dit aspect van maatschappelijke relevantie en dit ook zo te expliciteren naar de studenten. Het sjabloon werd in die zin herwerkt. - Aan de opleidingen werd in de schoot van de CKO gevraagd om de maatschappelijke relevantie van de opleiding ook sterker te duiden bij infomomenten aan abituriënten.

de opleidingen en ook sterkere allianties met het werkveld moet beogen

- alsook aan de studenten bij de jaarlijks introductiesessies.
- Via de jaarlijkse kwaliteitszorggesprekken (zie opleidingsportfolio's) van de onderwijsdirecteur met de diverse opleidingen werd aan de opleidingen gesuggereerd om indien aangewezen de banden met het werkveld nauwer aan te halen en het werkveld als expliciete stakeholder in het opleidingsproces een stem te geven in het opleidingsbeleid.
 - Vanuit de faculteit worden de ontwikkelingen m.b.t. het nieuwe KB78 dat de uitoefening op de beroepen in de gezondheidszorg regelt, nauw opgevolgd en zullen deze ontwikkelingen meegenomen worden in het optimaliseren van de opleidingsprocessen in functie van een optimale aansluiting bij het werkveld.
 - De faculteit werkt tevens een denkpiste uit rond het opzetten van een facultaire Unit m.b.t. professionele vaardigheden en attitudes (ethiek en deontologie, communicatie, interdisciplinair werken...) waarbij studenten getraind worden op vaardigheden en attitudes die in een brede maatschappelijke context bruikbaar zijn.
 - De [facultaire onderwijsdag 2017](#) had als kernthema 'kritisch reflecteren en multiperspectivisme' dat ook zeer breed geïnterpreteerd werd en waarbij de deelnemers concrete handvaten aangereikt kregen om dit te implementeren in een brede maatschappelijke en persoonlijk context

Strategische doelstelling 2: Onderzoeksgebaseerd onderwijs (jaartheme 2018)

Indicator	Verbeterpunt	Geplande acties	Uitgevoerde acties
2.1 Tegen 2020 nemen 100% van de opleidingen wetenschappelijke integriteit expliciet op als een leerlijn die inherent deel uitmaakt van het programma	Elke opleiding in de faculteit heeft een wetenschappelijke leerlijn maar die is niet in alle opleidingen even sterk uitgewerkt. Ook is er nog in bijna geen enkele wetenschappelijke leerlijn van een opleiding expliciete aandacht voor wetenschappelijke integriteit (al wordt hier wel aandacht aan besteed in het programma)	<ul style="list-style-type: none"> - Navragen bij DOWA hoe de wetenschappelijke leerlijn rond integriteit ingevuld wordt - Elke opleiding integreert expliciet wetenschappelijke integriteit in de OLR - De faculteit en de opleidingen ondernemen acties om de wetenschappelijke integriteit nadrukkelijker op de kaart te zetten -> expliciete aandacht hiervoor door lesgevers in de ECTS-fiches en bespreken op CKO/OC's + voorzien van navorming - Elke opleiding bekijkt ook kritisch de wetenschappelijke leerlijn en de evaluaties van deze leerlijn door de studenten en stuurt bij waar nodig 	<ul style="list-style-type: none"> - De faculteit heeft bij DOWA nagevraagd hoe de wetenschappelijke leerlijn rond integriteit dient te worden ingevuld -> dit dient geen aparte leerlijn te zijn maar is een onderdeel van de globale wetenschappelijke leerlijn van elke opleiding. Deze boodschap werd via de CKO aan de opleidingen meegedeeld - Bij de jaarlijkse kwaliteitszorggesprekken met de opleidingen werd de wetenschappelijke leerlijn en de aandacht voor wetenschappelijke integriteit in elke opleiding besproken en waar aangewezen werd aan de opleidingen gesuggereerd om deze leerlijn te expliciteren. Binnen de facultaire nota rond geïntegreerd beleid onderzoek / onderwijs is het versterken van de leerlijnen onderzoek en het expliciteren van wetenschappelijke integriteit in elke opleiding één van de speerpunten die gezamenlijk door CKO en CWO zullen opgevolgd worden. <i>De nota is ter inzage in de faculteit maar heeft nog een voorlopig karakter</i> - Er is aandacht in het herwerkte sjabloon eerste les dat aan de lesgevers vanuit de faculteit ter beschikking gesteld wordt.
2.2 Lesgevers gebruiken naast andere artikels of handboeken ook eigen	66% van de lesgevers geeft aan momenteel ook eigen artikels of boeken te gebruiken in hun vak. De faculteit beoogt hier 70% te halen tegen 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Lesgevers sensibiliseren om eigen wetenschappelijk materiaal in de lessen te gebruiken indien dit een meerwaarde betekent en 	<ul style="list-style-type: none"> - Binnen het sjabloon eerste les werd aandacht besteed aan het sensibiliseren van lesgevers voor het integreren van eigen wetenschappelijk materiaal in de lessen.

<p>artikelen of eigen boeken (/ hoofdstukken) in hun vak</p>		<p>studenten hierop ook attent maken (lesgever is ook onderzoeker)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elke opleiding moet zelf screenen in welke mate dit gebeurt in de opleiding via screening van de ECTS-fiches en via resultaten op lesgeversbevraging 	
<p>2.3 In de opleidingen leren studenten onderzoeks-opzetten ontwerpen</p>	<p>In 2014 gaf 60,6% van de studenten aan onderzoekopzetten te leren ontwerpen terwijl de faculteit 70% tegen 2020 beoogt. In de opleidingsevaluatie van 2016 bleek dezelfde vraag niet meer aanwezig in de evaluatie maar werden de cijfers gescreend van de vraag 'In de opleiding leerde je zelf onderzoek uit te voeren'. 86.18% van de studenten was hiermee akkoord.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grondig screenen van de diverse opleidingen in de faculteit waar de studenten minst goed scoren op het opzetten en uitvoeren van onderzoek en de wetenschappelijke leerlijnen van deze opleidingen grondig doorlichten. Waar nodig verder aftoetsen met betrokken opleidingen om wetenschappelijke leerlijnen verder te versterken en studenten op te leiden in hun rol als "evidence based practicioner". 	<p>De faculteit heeft in 2016 / 2017 al werk gemaakt van een nota rond geïntegreerd beleid waarbij de gemene delers in de beleidsdomeinen onderzoek en onderwijs in kaart gebracht werden. Deze nota zal in 2018 verder vorm gegeven worden binnen het jaarthema onderzoeksgebaseerd onderwijs. Ter voorbereiding van de jaarlijkse kwaliteitszorggesprekken met de opleidingen werden de UGI-cijfers van de opleidingsevaluaties 2016 gegenereerd en geanalyseerd en waar nodig werden met de opleidingen afspraken gemaakt i.f.v. het versterken van de wetenschappelijke competenties. Bij de opleiding Geneeskunde en Tandheelkunde heeft de faculteit er op aangedrongen om geen louter literatuurstudies toe te laten als masterproef.</p>

Strategische doelstelling 3 (a): Talentontwikkeling van studenten (jaartheme 2016-2020)

Indicator	Verbeterpunt	Geplande Acties	Uitgevoerde acties
<p>3.1 De faculteit heeft aandacht voor academische taalontwikkeling van studenten en versterkt via onderwijs die academische taalvaardigheid</p>	<p>De meeste opleidingen hebben aandacht in hun leerresultaten voor de brede communicatieve vaardigheden van studenten en hebben hiervoor ook een expliciete rol gedefinieerd in de opleiding. Echter, de specifieke academische taalvaardigheid wordt in de meeste opleidingen nog onderbelicht.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Op facultair niveau kunnen studenten en docenten regelmatig gesensibiliseerd worden m.b.t. initiatieven die voorhanden zijn aan UGent om deze taalvaardigheid te versterken en te ondersteunen. - Lesgevers kunnen tevens regelmatig er attent op gemaakt worden dat ze aandacht moeten hebben voor die taalvaardigheid, zowel binnen hun eigen functioneren als lesgever als bij de studenten. - Op facultair niveau acties ondernemen om lesgevers te professionaliseren om feedback te geven waarbij ook uitdrukkelijk aandacht gegeven wordt om lesgevers te professionaliseren in het feedback geven op de academische taalvaardigheid van studenten - In elke opleiding dient de oefening te worden gemaakt in 	<p>De studenten en docenten werden via mail geïnformeerd over de service die Taalonthaal biedt ter ondersteuning van taalondersteuning voor studenten en docenten. Ook via Minerva wordt het aanbod van de Taalbeleid UGent kenbaar gemaakt aan de studenten.</p> <p>In bepaalde opleidingen (o.a. GVO, MB en VV) worden er tevens jaarlijks infosessies “academisch Nederlands” georganiseerd i.s.m. Taalbeleid UGent. Tevens heeft de faculteit in 2017 een ‘Taalantenne’ in de faculteit geïnstalleerd (ZAP-lid van de vakgroep Spraak- en Taalwetenschappen) waar alle facultaire vragen m.b.t. taal gebundeld worden. Dit ZAP-lid is tevens voorzitter van de Cel Gender en Diversiteit in de faculteit en plaatst alle werkpunten en vragen rond taal ook op de agenda van de Cel Gender en Diversiteit. Door de uitgebreidere bevoegdheden van deze cel (o.a. de integratie van Community Service Learning), wordt deze cel in 2017 hervormd tot de ‘Commissie Diversiteit’.</p> <p>Er werden in de faculteit GE in academiejaar 2016-2017 2 vormingssessies georganiseerd voor lesgevers rond het geven van kwalitatieve feedback waarbij ook aandacht gegeven wordt aan de academische taalvaardigheid van studenten.</p> <p>Zoals boven reeds vermeld worden in enkele opleidingen reeds infosessies gegeven rond het gebruik van</p>

		<p>welke mate de academische taalvaardigheid nog kan versterkt worden. Eén van de acties hierrond kan zijn om binnen het masterproefproces meer aandacht te besteden aan deze taalvaardigheid en studenten daar meer systematisch in te begeleiden (vb. in de vorm van tussentijdse- en eindfeedback voor alle studenten)</p>	<p>academisch Nederlands.</p>
<p>3.2 Tegen 2020 behaalt minstens 75% van de afstuderende studenten het bachelordiploma binnen de voorziene studieduur</p>	<p>Het studierendement binnen de bacheloropleidingen is zeer divers overheen de verschillende bacheloropleidingen van de faculteit. Gemiddeld haalt 70% van de studenten het bachelordiploma binnen de voorziene studieduur. De opleidingen met geselecteerde instroom hebben een zeer hoog bachelorrendement, de opleidingen BMW, REVAKI en LOBW hebben anderzijds een zeer laag bachelorrendement ondanks zeer sterke inspanningen door de opleidingen inzake instroom en doorstroom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zowel de facultaire trajectbegeleiding / monitaaraat als de betrokken opleidingen blijven sterk inzetten op het monitoren van de instroom en doorstroom in de opleidingen met een laag bachelorrendement door het jaarlijkse analyseren van de instroom en doorstroom in deze opleidingen en het nemen van de nodige studiebevorderende initiatieven. - Er worden bijkomende denkoefeningen verricht i.f.v. het bevorderen van het doorstroomrendement in opleidingen waar dit momenteel zeer laag ligt. 	<ul style="list-style-type: none"> - Naast het afnemen van de SIMON-test in alle opleidingen (waarvan de resultaten worden teruggekoppeld naar de betrokken basisopleidingen) organiseert de faculteit jaarlijks een instroombevraging voor de studenten die instromen in de schakelprogramma's en/of master-na-schakelprogramma's. Zo werd bij de start van academiejaar 2016-2017 opnieuw instroombevragingen afgenomen bij de studenten van de opleidingen Ergotherapeutische wetenschap, Verpleeg- en vroedkunde, GVO en Management en Beleid van de Gezondheidszorg. - In AJ 2016-2017 werd het studierendement van de bachelor- en masteropleidingen in kaart gebracht. Dit document zal jaarlijks (voorjaar) aangevuld worden met de meeste recente gegevens. Op die manier krijgt de faculteit zicht op eventuele trends over de academiejaren heen. Deze cijfers zullen ook jaarlijks doorgegeven aan de betrokken opleidingscommissies zodat – indien nodig – concrete acties kunnen worden uitgewerkt. - Met betrekking tot de instroom in BA1 Biomedische Wetenschappen stellen we vast dat het aantal studenten – ingeschreven in de opleiding – niet

			<p>steeds met de juiste intentie aan de opleiding start. Meer dan 50% van de studenten geeft aan het daaropvolgende jaar nogmaals deel te nemen aan het toelatingsexamen. De trajectbegeleiding heeft daarom het initiatief genomen om niet-geslaagden voor het toelatingsexamen te sensibiliseren omtrent het maken van een juiste studiekeuze en dus niet blindelings te kiezen voor Biomedische Wetenschappen door het organiseren van een <u>infosessie voor niet-geslaagden voor het toelatingsexamen</u>. Tijdens de meest recente infosessie (september 2017) werd een evaluatie afgenomen bij de deelnemers met oog op een nog betere informatieverstrekking. Deze evaluatie zal verwerkt worden in het voorjaar van 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> - In 2016-2017 is het team van trajectbegeleiders gestart met het afnemen van een enquête die peilt naar de intentie van studenten om het jaar daarop opnieuw deel te nemen aan het toelatingsexamen. Met als doel een beter zicht te krijgen op de doorstroom van deze studenten: Hoeveel % schrijft zich uiteindelijk in de opleiding geneeskunde of tandheelkunde aan de UGent? Hoeveel % van de studenten – die niet ingeschreven is in geneeskunde/tandheelkunde - heroriënteert naar een andere opleiding (buiten of binnen de onderwijsinstelling) en hoeveel % van de studenten – die niet ingeschreven is in geneeskunde/tandheelkunde – blijft ingeschreven in de huidige opleiding. De eerste resultaten worden verwacht in het voorjaar van 2018 en zullen jaarlijks verwerkt worden.
--	--	--	--

Strategische doelstelling 3 (b): Talentontwikkeling van docenten (jaarthema 2016-2020)

Indicator	Verbeterpunt	Geplande acties	Uitgevoerde acties
<p>3.3 Tegen 2020 nemen een groot aantal lesgevers deel aan initiatieven van onderwijs-professionalisering : 100% behaalt het niveau 1, 50% behaalt niveau 2 en 10% behaalt niveau 3</p>	<p>Momenteel zijn er nog geen concrete monitoringgegevens beschikbaar die zicht geven op de graad van onderwijsprofessionalisering van de docenten van de faculteit. Enkel van de basisdocententrainingen zijn er cijfers beschikbaar maar deze geven slechts een gedeeltelijke indicatie van initiatieven die door docenten gevolgd worden i.f.v. onderwijsprofessionalisering.</p>	<p>De faculteit zelf zal starten met een rigoureuze registratie van de deelnemers aan alle initiatieven die op facultair niveau genomen worden voor onderwijsprofessionalisering. Van zodra cijfermateriaal uit UGI beschikbaar is zullen de verschillende registratiesystemen complementair aan elkaar gekoppeld worden om een totaalbeeld te krijgen op de onderwijsprofessionalisering en de inschaling van de docenten uit de faculteit in de verschillende niveaus van de pedagogische bekwaamheidsbewijzen.</p> <p>De faculteit zal samen met de opleidingen de lesgevers ook stimuleren om deel te nemen aan initiatieven van onderwijsprofessionalisering en in eigen schoot initiatieven organiseren die tegemoetkomen aan de opleidingsnoden van lesgevers en geïntegreerd kunnen worden binnen de jaarthema's onderwijs van de faculteit.</p> <p>Op facultair niveau wordt tevens nagegaan in welke mate deelname</p>	<p>De faculteit heeft het voorbije jaar i.s.m. DOWA opnieuw <u>enkele navormingsinitiatieven</u> in eigen schoot gehouden om de docenten te professionaliseren. Via de faculteit en de opleidingen werden lesgevers gestimuleerd om hieraan deel te nemen. Per initiatief werden de aanwezigheden geregistreerd en deze worden door de facultaire cluster kwaliteitszorg bijgehouden. Daarenboven monitort de faculteit de <u>deelname aan de basisdocententrainingen</u> via de UGI-cijfers. De faculteit wacht op verdere richtlijnen van DOWA m.b.t. de pedagogische bekwaamheidsbewijzen om deze cijfers verder actief te monitoren.</p> <p>Vanuit de cel kwaliteitszorg werden de activiteiten die in rekening genomen worden voor de functionele</p>

<p>3.4 Studenten geven in de opleidings-evaluaties een goede score voor een voldoende variatie in werkvormen en activiteiten</p>	<p>In 2014 is 57% van de bachelorstudenten en 58,5% van de masterstudenten van mening dat er voldoende werkvormen en activiteiten in het onderwijs geïntegreerd worden. Universiteitsbreed is dit 51,4% voor de bachelor en 55,8% voor de master. De faculteit streeft daar echter een top-3 positie na aan UGent en beoogt 60% voor de bacheloropleiding en 65% voor de master opleiding. De cijfers voor 2016 tonen ook niet echt een verbetering inzake gebruik van didactische werkvormen: 57.15% van de bachelorstudenten en 55.6% van de masterstudenten ervaart voldoende variatie in didactische werkvormen .</p>	<p>aan professionaliseringsinitiatieven meer gewaardeerd kan worden in de loopbaan van lesgevers.</p> <p>Sensibilisering van studenten en docenten en professionalisering van de lesgevers inzake (activerende) werkvormen is noodzakelijk. Naast algemene workshops die in 2016 zullen gegeven worden rond actieve werkvormen voor alle lesgevers zullen er tevens specifieke vormingssessies georganiseerd worden voor stagementoren m.b.t. het begeleiden van studenten op de werkplek (Train-The-Trainer). Dit wordt mee geïntegreerd in de onderwijsinnovatieprojecten.</p>	<p>loopbaan onderwijs geactualiseerd opdat ook vormingsinitiatieven visibeler in rekening gebracht worden. Ook de krijtlijnen voor het nieuwe model van functionele loopbaan ZAP vanuit centraal bieden garanties dat navormingsinitiatieven in het kader van onderwijsactiviteiten nadrukkelijker zullen gevaloriseerd worden.</p> <p>Binnen de faculteit werd in 2016 gestart met de train-the-trainersessies voor stagementoren in alle opleidingen in de faculteit met stage in het curriculum (voorheen was dit enkel voor de opleiding Master in de Specialistische Geneeskunde zo). In het kader van de verdere implementatie van de academische kalender zal de faculteit de mogelijkheden tot het optimaler integreren van actieve werkvormen in de curricula van de opleidingen in de faculteit nog verder exploreren waar aangewezen.</p> <p>De faculteit heeft in 2016-2017 ook sterk ingezet op het optimaliseren van de kwaliteit van de stages via een stagebundel en via een e-learningmodule op ZEPHYR voor de stagementoren. De faculteit zal elementen uit deze e-learningmodule ook gebruiken om een interactieve sensibiliseringscampagne voor de lesgevers uit te werken rond feedback.</p>
--	---	--	---

Strategische doelstelling 4 : Betrokkenheid van stakeholders (jaarthema 2016-2020)

Indicator	Verbeterpunt	Geplande acties	Uitgevoerde acties
4.1 Vertegenwoordigers van het werkveld zijn actief betrokken bij de opleiding	Niet alle opleidingen in de faculteit hebben vertegenwoordigers uit het werkveld die betrokken zijn bij het opleidingsbeleid.	<p>Alle opleidingen dienen het werkveld structureel te verankeren in het opleidingsbeleid via een orgaan met adviserende bevoegdheid t.a.v. de opleidingscommissie als adviserend lid (vb. Cel Interne kwaliteitszorg, curriculumadviesraad...) of in de opleidingscommissie zelf.</p> <p>Ook op facultair niveau wordt nagedacht over een strategische adviesraad overheen de verschillende disciplines die de faculteit advies kan geven over het onderwijsbeleid.</p>	Sinds mei 2017 heeft elke opleiding een eigen CIK met daarin vertegenwoordiging van het werkveld. De werking en samenstelling van deze CIK wordt beschreven in de opleidingsportfolio's. Binnen de jaarlijkse kwaliteitszorggesprekken met de opleidingen die in de schoot van de faculteit gevoerd werden, werd tevens aandacht aan dit item besteed en werd nagegaan in welke mate verankering van het werkveld binnen de opleidingscontext nog kon geoptimaliseerd worden.

Strategische doelstelling 5 : Internationalisering (jaarthema 2016-2017)

Indicator	Verbeterpunt	Geplande acties	Uitgevoerde acties
5.1 De faculteit heeft een kwalitatief en goed toegankelijk aanbod aan I@homeactiviteiten en / of internationaliserings-	De faculteit heeft momenteel een I@Home-lessenreeks waaraan 8 opleidingen deelnemen maar deze staat inhoudelijk en organisatorisch niet op	De I@Home-lessenreeks dient inhoudelijk & organisatorisch herbekeken te worden. Hiertoe dient een werkgroep te worden opgericht die nagaat hoe aan alle studenten in de faculteit internationale en interculturele componenten kunnen	De FCIGG heeft i.s.m. de facultaire cel onderwijskwaliteitszorg een Werkgroep opgericht om de huidige I@Home-lessenreeks te herbekijken en in een nieuwe vorm aan te bieden aangezien uit kwaliteitsmetingen bleek dat de huidige cyclus inhoudelijk niet helemaal goed zat. De werkgroep heeft daartoe een nieuw faculteitsbreed

<p>activiteiten van korte duur zodat alle studenten internationale en interculturele competenties kunnen verwerven</p>	<p>punt. De thema's sluiten niet optimaal aan bij de doelgroep en de lesgevers zijn niet altijd de meest bevoegen sprekers die de groep voldoende kunnen boeien.</p> <p>Anderzijds zijn binnen de faculteit de mogelijkheden voor inter-, multi- en transdisciplinair werken onderbenut. Het koppelen van beide aspecten in een I@home-initiatief zou een meerwaarde betekenen om de internationale en interculturele component alsook inter-multi- en transdisciplinariteit in heel wat opleidingen te versterken.</p> <p>Daarnaast wordt binnen de opleidingen de mogelijkheid tot het volgen van kortdurende internationaliserings-initiatieven nog onvoldoende benut. Vaak zijn de structurele mobiliteitstrajecten zoals Erasmus de enige pistes die door opleidingen bewandeld worden. Echter, de minimale duur van dergelijk traject alsook het minimaal aantal te verwerven credits</p>	<p>worden bijgebracht. Hierbij moet erover gewaakt worden dat ook de verschillende disciplines aan bod komen en interageren.</p> <p>Daarnaast zal een belangrijke taak voor de faculteit zijn om opleidingen te ondersteunen en stimuleren in het integreren van I@Home in het programma. Binnen dit opzet dient ook meer de link gelegd te worden met het beleidsdomein onderzoek (vb. in het kader van doctoraten externe juryleden een gastles laten geven).</p> <p>Elke opleiding dient tevens de denkoefening te maken om na te gaan waar in het curriculum mogelijkheden kunnen geboden worden om studenten voor kortdurende trajecten een periode in het buitenland te laten doorbrengen en hieraan duidelijke doelstellingen te koppelen.</p>	<p>format I@home uitgewerkt en organiseert op 27/10 een faculteitsbrede international day 'Health Sciences Crossing Borders' (voorlopig programma) waarbij studenten uit de gehele faculteit (per opleiding 1 modeltrajectjaar) gedurende een halve dag in contact komen met internationale en interculturele inzichten. Bij een positieve evaluatie zal deze dag ter vervanging komen van de I@Home-lesseries.</p> <p>Een eerste stap om opleidingen te stimuleren om meer internationale inzichten te integreren in het curriculum was de organisatie van een vormingssessie rond de integratie van internationale en interculturele componenten in het onderwijs op 30/03/17 door Frederik De Decker. In de schoot van FCIGG wordt verder nagedacht over bijkomende vormingssessies rond dit thema en/of mailcampagne naar lesgevers rond dit thema. Alle lesgevers uit de faculteit hebben ook een mail ontvangen met informatie rond de faculteitsbrede international day op 27/10</p> <p>De opleidingen werden het voorbije jaar gestimuleerd om meer kortlopende internationaliseringstrajecten aan te bieden aan hun studenten via thema's die aan bod komen tijdens de FCIGG-vergaderingen, via de jaarlijkse opleidingsgesprekken, via verscheidene communicatiekanalen (mail, Zephyr, persoonlijke contacten etc.). Zo goed als alle opleidingen hebben deze denkoefening doorlopen. Vanuit FCIGG werd tevens een sjabloon ontworpen met generieke informatie over internationalisering die opleidingen kunnen gebruiken om opleidings specifieke infosessies over internationalisering te organiseren voor hun studenten.</p>
--	---	---	---

	<p>(15ECTS) blijkt voor heel wat studenten nog steeds een drempel te zijn om te kiezen voor dergelijk traject. Daarom is het essentieel dat in alle opleidingen van de faculteit de piste voor de kortlopende trajecten meer geëxploreerd wordt (vb. in het kader van masterproeven) alsook dat deze trajecten ook formeel geregistreerd worden.</p>		
<p>5.2 De faculteit voert een proactief beleid om internationalisering binnen de opleidingen te maximaliseren en ondersteunt de opleidingen in het uitwerken van een internationaliseringsbeleid</p>	<p>De meeste opleidingen in de faculteit scoren nog ondermaats inzake internationalisering in hun programma. Daarenboven is het aangewezen dat de ondersteuning vanuit de FCIGG voor de opleidingen geconcretiseerd wordt en er duidelijke taakafspraken en doelstellingen gesteld worden. Dit dient zowel vanuit de opleiding als vanuit de FCIGG sterk te worden opgevolgd en waar nodig tussentijds te worden bijgestuurd.</p>	<p>Duidelijke taakverdeling uitwerken tussen opleidingen en FCIGG. Per opleiding wordt 1 persoon aangesteld die de dossiers rond mobiliteit inhoudelijk + administratief opvolgt in Desert</p> <p>De FCIGG stimuleert opleidingen in het maximaal uitbouwen van hun internationaliseringsbeleid, zowel op vlak van mobiliteit als op vlak van I@home-initiatieven.</p> <p>Transparant overzicht uitwerken van de budgetten die op facultair niveau ter beschikking zijn voor initiatieven in het kader van internationalisering + duidelijke procedure en communicatie voor het</p>	<p>Inmiddels werd in de schoot van de FCIGG een duidelijke taakverdeling (facultair en opleidingsspecifiek) uitgewerkt tussen FCIGG en de opleidingen. Naast de persoon die in het FCIGG voor de opleiding zetelt wordt tevens per opleiding 1 persoon aangesteld die het administratieve luik behartigt. De beleidsmedewerker internationalisering heeft een sterk coachende rol t.a.v. de opleidingen opgenomen om hen te helpen bij het uitwerken van een missie, visie en beleid inzake kwaliteitsborging op vlak van internationalisering.</p> <p>Dit is een blijvend werkpunt. Opleidingen worden hiertoe gestimuleerd via thema's die aan bod komen tijdens de FCIGG-vergaderingen, via de jaarlijkse opleidingsgesprekken, via verscheidene communicatiekanalen (mail, Zephyr, persoonlijke contacten etc.).</p> <p>Inmiddels werd in de schoot van de FCIGG een transparant overzicht uitgewerkt van de beschikbare budgetten alsook werd - in lijn met de facultaire procedures voor toekenning van budgetten aan opleidingen – een duidelijk overzicht geboden van de budgetten die voor de opleidingen beschikbaar zijn +</p>

		<p>verdelen van deze budgetten</p> <p>Duidelijke communicatie vanuit FCIGG met eigen identiteit maar anderzijds aansluitend bij het facultaire onderwijskwaliteitszorg-beleid</p> <p>Alle opleidingen dienen onder impuls van de faculteit goed na te denken over het integreren van multiculturele aspecten in de opleidingen (bij de leerresultaten en in de uitwerking van het programma) naast de internationale aspecten.</p>	<p>werd een procedure uitgewerkt hoe deze budgetten kunnen aangevraagd worden.</p> <p>Dit is nog een blijvend werkpunt. De communicatie vanuit FCIGG is goed uitgewerkt (zie DO-map - SD1 portfolio), maar kan nog worden geoptimaliseerd. Zo is er bv. nood aan een meer toegankelijk platform waarop generieke informatie, handleidingen & procedures beschikbaar zijn voor de verschillende opleidingen. Tevens zal er binnen de faculteit breder gecommuniceerd worden over onderwijsgerelateerde materie binnen het innovatieproject rond communicatie dat voor 2017 werd goedgekeurd. De communicatie inzake internationalisering wordt hierbinnen tevens opgenomen. → Hierbij aansluitend werd ook een nieuw actiepunt m.b.t. docentmobiliteit geformuleerd: De FCIGG dient zowel inkomende als uitgaande docentmobiliteit in het kader van onderwijs te stimuleren door meer transparant te communiceren over de organisatorische en financiële ondersteuning die docenten hierin kunnen krijgen.</p>
<p>5.3 Lesgevers die actief participeren binnen een werkgroep internationalisering, FCI-platform etc. en/of regelmatig les geven via docentmobiliteit</p>	<p>Momenteel is reeds valorisatie voorzien in het functioneel loopbaanmodel voor lesgevers die initiatieven nemen in het kader van internationalisering (docentmobiliteit, lessen</p>	<p>De onderwijsdirecteur bekijkt dit op niveau van het bestuur van de faculteit of er binnen de pijler onderwijs van het functioneel loopbaanmodel meer expliciete aandacht kan gegeven worden aan.</p>	<p>Dit werd mee opgenomen bij het actualiseren van de criteria binnen de functionele loopbaan onderwijs waarbij er meer visibiliteit gegeven wordt aan aspecten m.b.t. internationalisering.</p>

<p>aan buitenlandse partnerinstellingen worden hiervoor gehonoreerd in de functionele loopbaan</p>	<p>in het Engels geven aan inkomende studenten, initiatieven nemen voor inkomende / uitgaande studenten enz.), echter dit kan nog meer geëxpliciteerd worden</p>		
<p>5.4 Tegen 2020 heeft 25% van de studenten uitgaande mobiliteit tijdens zijn / haar opleidingstraject</p>	<p>Momenteel heeft gemiddeld 22.7% (AJ14-15: 22.5%) van de studenten in de faculteit een uitgaand mobiliteitstraject tijdens hun studietraject en dit percentage komt een groot deel op conto van één opleiding waar ongeveer de helft van de studenten een periode in het buitenland tijdens de studies doorbrengt.</p>	<p>Elke opleiding stelt zich een realistische doelstelling inzake inkomende en uitgaande studentenmobiliteit. De FCIGG bewaakt vanuit een meta-perspectief dat faculteitsbreed gemiddeld 25% van de studenten een mobiliteitstraject inbouwt in het curriculum.</p> <p>Opleidingen dienen te worden gestimuleerd om binnen bestaande en nieuwe netwerken de buitenlandse structurele en kwaliteitsvolle samenwerking te intensifiëren en in te zetten op het stimuleren van studenten om aan studentenmobiliteit te participeren:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Een eerste prioriteit daarbij is dat alle vormen van internationalisering goed moeten geregistreerd worden in Desert. 2. Daarnaast moet er prioritair werk gemaakt worden van het kritisch doorlichten van de bestaande bilaterale (raam)akkoorden waarbij het uitgangspunt is dat er wordt samengewerkt met partners die 	<p>Voor AJ 15-16 ligt dit cijfer in UGI op 22,7%. Cijfers voor AJ 16-17 zijn nog niet beschikbaar. Kortdurende verblijven worden hier momenteel wel nog niet in opgenomen wat mogelijk nog een aanzienlijke invloed kan hebben op dit cijfer.</p> <p>De registratie in Desert wordt heden veel rigouzeuzer opgevolgd door de opleidingen onder impuls van de medewerkers van het FCIGG.</p> <p>→ Dit is een blijvend werkpunt. Opleidingen worden hiertoe gestimuleerd via thema's die aan bod komen tijdens de FCIGG-vergaderingen, via de jaarlijkse opleidingsgesprekken, via verscheidene communicatiekanalen (mail, Zephyr, persoonlijke contacten etc.). → <i>Hierbij aansluitend een nieuw actiepun: uit de jaarlijkse opleidingsgesprekken 2017 komt naar voren</i></p>

		<p>kwalitatief onderzoek en onderwijs aanbieden.</p> <p>3. Een bijkomend werkpunt is het goed opvolgen van studenten voor, tijdens en na het mobiliteitstraject alsook het monitoren van de kwaliteit van de mobiliteitstrajecten. Hiervoor dienen er op korte termijn evaluatie-instrumenten te worden ontwikkeld die een systematische evaluatie toelaten.</p> <p>4. Tot slot is het ook aangewezen om studenten die reeds een mobiliteitsprogramma gedaan hebben, binnen de opleiding in te zetten als 'ambassadeur' om ook andere studenten warm te maken voor dergelijk traject.</p>	<p><i>dat de FCIGG dient na te denken over een werkwijze waarbij op facultair niveau systematisch op zoek gegaan wordt naar kwaliteitsvolle partners die mogelijkheden bieden voor meerdere opleidingen. Het verder uitbouwen van de bestaande samenwerking met de universitaire regionale platformen kan hier ook bij aansluiten.</i></p> <p>Eenzijds worden opleidingen via de FCIGG-vergaderingen, jaarlijkse opleidingsgesprekken en verscheidene communicatiekanalen (mail, Zephyr, persoonlijke contacten etc.) gestimuleerd om studenten zowel voor, tijdens als na het mobiliteitstraject goed op te volgen. Anderzijds werd een facultaire bevraging opgesteld ter evaluatie van het mobiliteitstraject van uitgaande studenten. Toch is dit een blijvend werkpunt (vnl. opvolging <u>na</u> het mobiliteitstraject). De FCIGG dient te inventariseren wat er reeds bestaat binnen de verschillende opleidingen, samen te zitten met de verschillende opleidingen en de uitwisseling tussen de opleidingen hieromtrent te stimuleren.</p> <p>Dit gebeurt momenteel reeds binnen enkele opleidingen (<i>zie opleidingsportfolio's internationalisering</i>)</p>
<p>5.5 Lesgevers doen specifieke inspanningen voor studenten die terugkomen van een buitenlandse ervaring (alternatieve</p>	<p>doen voor die studenten van een buitenlandse ervaring (alternatieve</p> <p>Het OER van UGent voorziet specifieke faciliteiten voor deze studenten. Momenteel worden de faciliteiten die verleend worden aan deze studenten eerder nog</p>	<p>Alle opleidingen brengen de initiatieven van lesgevers ter ondersteuning van uitgaande studenten in kaart. Parallel daarmee wordt tevens door elke opleiding geïnventariseerd welke vakken in de opleiding ook door inkomende</p>	<p>Alle opleidingscommissies i.s.m. FCIGG brengen deze acties in kaart. Opleidingen zorgen ook voor communicatie naar de inkomende en uitgaande studenten. De Faculteit communiceert haar beleid omtrent specifieke faciliteiten naar de lesgevers.</p>

<p>examendatum, herhalingsles oefeningen...)</p>	<p>extra en gezien als 'goodwill' van de lesgever en stellen lesgevers zich nog regelmatig weigerachtig op om deze faciliteiten aan studenten te verlenen. In de faculteit GE geeft slechts 34% van de lesgevers aan specifieke faciliteiten te verlenen aan studenten die terugkomen van een buitenlandse ervaring (40% universiteitsbreed, dit is ook het streefdoel van de faculteit)</p>	<p>studenten kunnen gevolgd worden. Dit overzicht wordt besproken op FCIGG of dit voldoet aan de verwachtingen. Opleidingen kunnen deze informatie dan ook gebruiken in hun communicatie rond internationalisering voor inkomende en uitgaande studenten via de website die zal geactualiseerd worden.</p>	
<p>5.6 Lesgevers integreren internationale elementen in hun onderwijs</p>	<p>Momenteel geeft 69% van de lesgevers aan internationale elementen te integreren in hun onderwijs. De faculteit streeft ernaar dat minimaal 4 op de 5 lesgevers dit doen (in analogie met het universiteitsbreed gemiddelde) en wenst lesgevers hierrond bijgevolg verder te sensibiliseren, dit te faciliteren en lesgevers hierrond tevens de professionaliseren. Lesgevers kunnen zeker ook nog bijkomend gesensibiliseerd worden rond hun rol in het aanbrengen van internationale contacten</p>	<p>Vanuit de opleidingen en de faculteit zullen lesgevers gesensibiliseerd worden om internationale elementen te integreren in hun onderwijs. Ook facultair zal er m.b.v. mailings en vorming ingezet worden op het sensibiliseren en professionaliseren van lesgevers.</p> <p>Bij het uitschrijven van ZAP-vacatures kan er meer uitdrukkelijke aandacht gegeven worden aan de pijler internationalisering, net zoals ook pijlers uit andere strategische doelstellingen kunnen geïntegreerd worden in het aanwervings- en loopbaanbeleid van ZAP-leden.</p>	<p>Zie ook 5.1: er werd door de FCIGG een vormingssessie georganiseerd rond de integratie van internationale en interculturele componenten in het onderwijs op 30/03/17 door Frederik De Decker. In de schoot van de FCIGG wordt verder nagedacht over nieuwe vormingssessies en/of mailcampagnes naar lesgevers rond dit thema. Het FCIGG heeft</p>

<p>5.7 Studenten worden tijdens hun opleiding geconfronteerd met buitenlandse gastprofessoren of studenten</p>	<p>waarmee de opleiding structurele samenwerking kan uitbouwen.</p> <p>In 2016 geeft 47,44% van de masterstudenten uit de faculteit geeft aan tijdens de opleiding in contact gekomen te zijn met buitenlandse gastprofessoren en/of studenten (t.o.v. 50,16% in 2014) De faculteit streeft ernaar tegen 2020 minimaal aan 50% te komen.</p>	<p>Dit verbeterpunt sluit aan bij 5.6 waarbij de faculteit meer specifiek de lesgevers zal sensibiliseren om buitenlandse gastprofessoren in te zetten in hun onderwijs waar deze hun expertise een meerwaarde kan betekenen. Lesgevers zullen gemotiveerd worden om internationale contacten in het kader van onderzoek tevens een bijdrage te laten leveren in hun lessen.</p> <p>De opleidingen dienen zelf creatief na te denken hoe ze meer buitenlandse studenten kunnen aantrekken en deze actief in contact kunnen laten komen met de eigen studenten (vb. via actieve werkvormen, peter/metersysteem, buitenlandse studenten in te zetten als ambassadeurs voor hun instelling , taalwijziging van vakken enz.).</p> <p>In de eigen facultaire opleidings-evaluaties zullen er ook standaard een aantal vragen opgenomen worden m.b.t. internationalisering gedurende de opleiding.</p>	<p>Vanuit de facultaire Cluster kwaliteitszorg werd in de opleidingsevaluaties van alle opleidingen in 2017 een standaardrubriek met vragen rond internationalisering toegevoegd waarbij de internationale dimensie van het onderwijs meer in detail zal bevraagd worden. Echter het stimuleren van lesgevers tot het inbouwen van een sterkere internationale dimensie in het onderwijs en het aantrekken van buitenlandse expertise in het onderwijs in zeker nog een werkpunt. De faculteit heeft er bij AIB en ook bij DOWA voor gepleit om de regelgeving rond bepaalde facetten van internationalisering nadrukkelijker op te nemen in het OER van UGent, wat inmiddels ook gebeurd is.</p>
--	--	---	---

Strategische doelstelling 6 : Kwaliteitszorg (jaartheme 2016-2020)

Indicator	Verbeterpunt	Geplande acties	Uitgevoerde acties
6.1 De faculteit maakt jaarlijks een kwaliteitsverbeterplan met een reflectie op het onderwijsbeleid in de faculteit. Dit plan bevat een actieplan remediëring naar volgend jaar	Tot op heden had de faculteit enkel een beleidsplan onderwijs en werden jaarlijks n.a.v. de kwaliteitszorggesprekken met de opleidingen de prioriteiten opgesteld. Structureel was er echter nog geen kwaliteitsverbeterplan met concrete acties, timing en actoren die erbij betrokken zijn.	Vanaf 2016 zal de faculteit een kwaliteitsverbeterplan uitwerken dat in lijn ligt met het onderwijsbeleid van de faculteit. Dit verbeterplan wordt uitgewerkt voor de periode 2016-2020 met mogelijkheid tot jaarlijkse bijsturing. Het verbeterplan wordt voorgelegd aan de CKO voor advies en aan de faculteitsraad voor goedkeuring. Op termijn wordt een meer geïntegreerd beleidsplan nagestreefd met de andere beleidsdomeinen in de faculteit	Het kwaliteitsverbeterplan 2016 van de faculteit werd in najaar 2016 voorgelegd ter advies aan de CKO en ter goedkeuring aan de faculteitsraad. Via regelmatige MOVINGG-teamvergaderingen en facultaire denkdagen met diverse actoren in het kwaliteitsverbeterplan werd de opvolging van de acties gewaarborgd. In 2016 werd ook gestart met een informeel overleg met de voorzitters van de opleidingscommissies van de faculteit om het draagvlak voor het facultaire onderwijs(kwaliteitszorg)beleid zo breed mogelijk in te vullen.
6.2 In alle opleidingen van de faculteit wordt het 4-ogenprincipe toegepast	Momenteel geven slechts 56.2% van de lesgevers aan dat hun examen steeds minimaal door 1 andere collega bekeken wordt alvorens dit examen wordt afgenomen bij de studenten. Dit is nochtans een fundamentele kwaliteitsborging bij evaluaties. De faculteit streeft er dan ook naar om tegen 2020 minimaal 80% van de lesgevers te mobiliseren om het 4-ogenprincipe toe te passen.	<ul style="list-style-type: none"> - lesgevers m.b.t. mailings sensibiliseren rond het 4-ogenprincipe - Via de OC's stimuleren dat lesgevers dit 4-ogenprincipe toepassen - Evalueren via de toetscommissies of dit ook effectief toegepast wordt (m.b.v. evaluatie) 	<ul style="list-style-type: none"> - In de faculteit werd een informatiecampagne rond het 4-ogenprincipe opgezet die overal op de campussen verspreid werd en die ook individueel naar alle betrokkenen in het onderwijs doorgemailed werd. - Op de CKO werd het sensibiliseren van de lesgevers inzake 4-ogenprincipe ook besproken alsook op de jaarlijkse kwaliteitszorggesprekken met de opleidingen werd afgetoetst in welke mate dit reeds gerealiseerd wordt in de opleidingen - In december 2016 werd een vernieuwd toetsbeleid in de faculteit uitgerold in lijn met de toetsprincipes van DOWA. Binnen dat toetsbeleid werd het takenpakket van de toetscommissie ook geactualiseerd en één van de zaken die de toetscommissie bij het screenen van de kwaliteit van de examens ook dient af te toetsen is in welke mate het 4-ogenprincipe bij het examen toegepast werd.
6.3 De studenten worden	Slechts 55.4% van de	- lesgevers dienen	- In de schoot van de faculteit werd het sjabloon 'eerste

<p>goed geïnformeerd over de vorm en de inhoud van evaluaties</p>	<p>studenten geeft aan dat ze goed geïnformeerd zijn over de vorm en de inhoud van evaluaties. De faculteit scoort daarmee laagst van alle faculteiten aan UGent (gemiddelde aan UGent is 70.2%). Nochtans is dit een vereiste die gestipuleerd staat in het onderwijs- en examenreglement aan UGent.</p>	<p>gesensibiliseerd te worden m.b.t. hun rol in het informeren van studenten m.b.t. de vorm en inhoud van evaluaties. Hieraan kan een generieke mailing vanuit de faculteit besteed worden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Via de opleidingen kunnen lesgevers tevens gestimuleerd worden om het 'sjabloon eerste les' te gebruiken waar alle info m.b.t. evaluaties kan gegeven worden. - Er kan eventueel ook nagedacht worden aan een sjabloon 'laatste les' waar de lesgever er op geattendeerd wordt welke info aan de studenten dient te worden bezorgd i.f.v. een goede voorbereiding op de evaluatie. - De lesgevers stimuleren om voorbeeld vragen ter beschikking stellen op Minerva. - Via de Checklist lesgever die elke examenperiode door de opleidingen aan de lesgevers bezorgd wordt, worden lesgevers er tevens op gewezen welke info minimaal aan de studenten ter beschikking moet worden gesteld in voorbereiding op de evaluatie en tijdens de evaluatie 	<p>les' dat aan de lesgevers ter beschikking gesteld wordt geactualiseerd alsook werd een sjabloon laatste les ontwikkeld. Daarbij worden lesgevers attent gemaakt op hun rol die ze hebben in het informeren van studenten inzake vorm en inhoud van evaluaties alsook in het aanleveren van voorbeeldvragen aan de studenten. Deze sjablonen worden voorgesteld op de CKO van september 2017 en via de opleidingen zullen deze verspreid worden naar de lesgevers.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tevens ontvangen alle lesgevers uit de faculteit voorafgaand aan elke examenperiode info m.b.t. de (kwaliteitsborging) van examens. - De faculteit bereidt momenteel nog een nota voor om de organisatie van de examens en de rol van de examinerator en toezichters hierbij te optimaliseren. Deze nota zal in najaar 2017 voorgelegd worden aan de voorzitters van de opleiding (bespreking op 3/10/2017) en aan de CKO.
<p>6.4 Tegen 2020 geef 75% van de lesgevers aan activerende werkvormen te gebruiken om het leerproces van de</p>	<p>Momenteel geeft 73.9% van de lesgevers aan dat ze activerende werkvormen inzetten om het leerproces van de studenten te bevorderen. De faculteit</p>	<p>Lesgevers sensibiliseren en motiveren voor het inzetten van actieve werkvormen m.b.v. mailings. Daarenboven zullen er tevens professionaliseringsinitiatieven vanuit de faculteit georganiseerd</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De acties sluiten aan bij de reeds vermelde acties onder 3.5. - De faculteit heeft in 2017 tevens geïnvesteerd in een project '<u>Motiverend doceren</u>' met prof. Maarten Vansteenkiste in opvolging van de onderwijsdag 2016. Bedoeling is om via dit project de docent als

<p>studenten stimuleren te</p>	<p>streeft daarbij naar een gemiddelde van 75%</p>	<p>worden om lesgevers verder te bekwamen in deze actieve werkvormen. Hierbij wordt ook gestreefd om een koppeling te maken met de onderwijsinnovatieprojecten.</p>	<p>motiverende coach met integratie van meer actieve werkvormen in het onderwijs meer op de kaart te zetten in de faculteit.</p>
<p>6.5 Tegen 2020 geeft 75% van de studenten aan dat de kwaliteit van de opleiding hoogstaand is</p>	<p>In 2016 geeft 61.83% van de bachelorstudenten en 61.15% van de masterstudenten aan dat ze de kwaliteit van de opleiding hoogstaand achten. Voor beide opleidingen streeft de faculteit naar een minimum van 75%.</p>	<p>De faculteit monitort de kwaliteit van de opleidingen momenteel al zeer sterk d.m.v. het inzetten van diverse eigen kwalitatieve en kwantitatieve evaluaties alsook m.b.v. evaluaties vanuit DOWA. Het blijvend afnemen van deze evaluaties is een must en ook hiervoor zal de faculteit een meerjarenplanning voor de periode 2016-2020 opmaken. De resultaten van deze bevestigingen zullen afgetoetst worden bij de stakeholders i.f.v. een goede kadering en waar er knelpunten gedetecteerd worden, zullen deze in samenspraak met de opleidingen en de betrokken stakeholders aangepakt worden.</p>	<p>Binnen de faculteit werd een meerjarenplanning opgemaakt voor het afnemen van kwaliteitsevaluaties waarbij alle stakeholders die betrokken zijn in het opleidingsproces gehoord worden. Deze evaluatierapporten worden systematisch met de opleidingen besproken op de jaarlijkse kwaliteitszorggesprekken tussen de onderwijsdirecteur en de opleidingen (verslagen 2017 zie facultair portfolio) en de faculteit stuurt sterk aan op het volgen van de PDCA-cyclus door de opleidingen. Elke opleiding zal in haar portfolio een eigen kwaliteitsverbeterplan opmaken waarbij systematisch de opvolgpunten van de opleidingen aangepakt worden. In 2016 en 2017 werd heel sterk ingezet op het uitwerken van een PDCA-cyclus bij alle opleidingen van de faculteit m.b.v. de opleidingsportfolio's en dit zou een meer systematische opvolging van onderwijsverbeterinitiatieven ook moeten faciliteren.</p>