



Pubers en religie

Adolescentie en puberen bij moslimjongeren , België als
casestudy

Brahim Laytouss

- **Taalkundig (ibn Faris)** / zegt dat puber in het Arabisch van het werkwoord “ Rahaqa “ komt en betekent : dichterbij komen, naderen (tot volwassenheid) , bedekken/ overdekken (Koran 10 : 26) of iemand net iets boven zijn vermogen opleggen , valsheid, vluchtigheid, dwaasheid, scherpte enz
- Het verwijst ook naar moeilijke fase of periode in het menselijke leven dat van 11jaar begint tot na 21 jaar (ongeveer 10 jaar duurt)
- Theologisch gebruikt men Baligh (religieuze volwassenheid) om daarmee een (eventuele) begin van verantwoordelijkheid aan te duiden ook de juridische volwassenheid z wordt als meerderjarige (18 jaar) en niet als (volwassene) uitgedrukt
- Puber(en) is eigenlijk de weg naar lichamelijke volwassenheid en het proces waarbij men volgroeid en geslachtsrijp is (in het latijns; pubescere betekent : bedekt met haar = beharing en vervorming in de stem gaat daarmee gepaard

Puber = Moerahiq

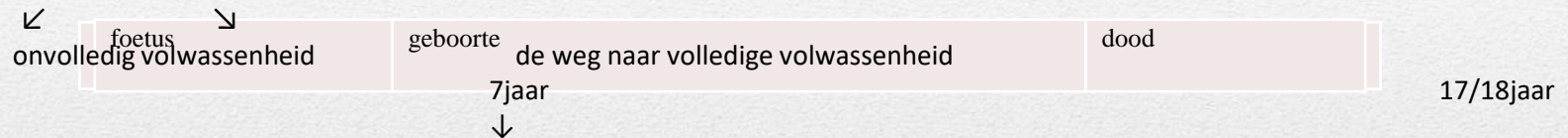
- De aanloop of proces naar biologische, psychologische en cognitieve en sociale groei en de overgang gebeurt van persoon tot persoon en van cultuur tot cultuur verschillend en anders, zeker bij het doorlopen en in achtname van verschillende soorten en dimensies van volwassenheden (u kan lichamelijk volwassen en geslachtsrijp zijn doch nog in puberfase verkeren
- Van 11 tot 14 = 1^{ste} begin puberfase (begin ontwikkeling)
- Van 14 tot 17 = 2^{de} midden puberfase (lichamelijk volgroeid)
- Van 17 tot 21 = 3^{de} late puberfase (zowel op uiterlijk lichamelijk en in de daden en handelingen),

Fases die pubers doorlopen zijn verschillend

De Ahliyya (handelingsbekwaamheid bij de mens)

We onderscheiden twee soorten ahliyya:

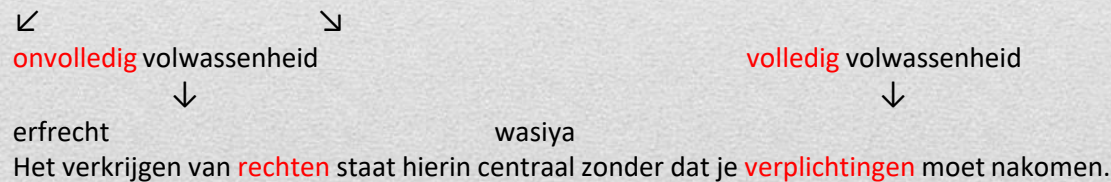
- De handelingsbekwaamheid van een naleving. (Al a dâ°)
- De handelingsbekwaamheid van een verplichting. (al wadjîb)
- De handelingsbekwaamheid van een **naleving**



De profeet saw geeft een leeftijds categorieën aan vanaf wanneer men de pubers moet voorbereiden om rituelen Aan te leren.

Kan verschillen van persoon tot persoon (rijpheid) maar eens je volwassen bent Wordt je verantwoordelijk gesteld voor strafrechtelijke zaken.

- Een kind kent in het algemeen het verschil tussen goed en slecht maar zijn onderscheidingsvermogen is niet volledig. Vb. → een 7- jarig kind w
- De handelsbekwaamheid van een **verplichting**



De Ahliyya (handelingsbekwaamheid)

- DOEN inzien van de beperktheid van de mens om geen explosief gedrag en revoltes te kweken
- Hoop gevend naar verdere doorstroming en zelfverbetering
- Emoties beheersen door bij gemaakte fouten en die ook te relativeren om ruimte te laten voor corrigeren
- Geweten niet onder druk zetten (winst/verlies)

Islamitische aanpak bij pubers

- ❑ **Islamitische opvoedingskader**
 - ❑ Richtinggevend perspectief en voorbeeldfiguur
 - ❑ Drie-fasen model (zorgend , opvoedend en gedragsvormend)
- ❑ **0 tot 7 jaar**
 - ❑ Nadruk op emotionele en cognitieve ontwikkeling
 - ❑ Ontwikkeling personaliteit en karakter
 - ❑ Hechting en ouders dienen het kind
 - ❑ het gevende primeert en met warmte en liefde bedekken
- ❑ **7 tot 14 jaar**
 - ❑ Nadruk op educatie en opvoeden (sancties = zonder slagen of afbreken , uiteraard daar waar het echt nodig is om grenzen te stellen)
 - ❑ Recht op zelfontplooiing en waardering
 - ❑ Waarden en normen primeren
- ❑ **14 jaar ...**
 - ❑ Nadruk op gelijke en gelijkwaardigheid,
 - ❑ Opnemen van verantwoordelijkheid
 - ❑ Leren omgaan met verschillen

Islamitische opvoedingskader

❑ Paradox tussen religie en cultuur

- ❑ culturele en/of religieuze waarden worden zonder (juiste) *taxatie* of typering (bijvoorbeeld het hoofddoek cfr behoort tot de fiqh) en wordt meegenomen naar een nieuwe context
- ❑ *(on)vermogen / (on) kunde* bepalend voor de mate waarin men een evenwichtige taxatie kan verrichten
- ❑ Taxatie zet *loyaliteiten* onder druk (soms polariserend)
- ❑ gevoel van *verlies* is groot

Religie en cultuur

- **Hoe worden de waarden aan de pubers aangeleerd?**
 - Ouders → gezin
 - School → onderwijzers en opvoeders
 - Media → Sociaal media , internet ,,

De 3 grote beïnvloeders



Opvoeding, onderwijs en communicatie

- Janin tot geboorte
- Sabiy tot zoogperiode 2j
- Ghulam tot 7 jaar
- Yafi” tot 10 jaar
- Hazoer tot 15 jaar
- Qamad tot 25 jaar
- “andad tot 30 jaar
- Mumill tot 40 , kahl -50j , cheikh +50

De namen van leeftijd fases

- 1^{ste} radicale wit/zwart benadering (geen overgang , wel een kind en dan volwassenheid op louter biologische kenmerken ,
- 2^{de} opvatting die wel fases naar volwassenheid toe erkent, de erkenning van ontwikkeling en daarmee rekening houden om ermee aan de slag te gaan in het opvoedingstraject

2 stromingen over puberteit

- De profeet Mohammed (saw) zei : Dat een gelovige mens met zijn **goede moraal (lees : goede opvoeding)** de grootste rangen en beloningen in het hiernamaals kan bereiken (hoe ? inzet op goede moraal a.d.h.v. ZELF het voorbeeld te zijn en dankzij modelfiguren,,
- Zoals Durckheim terecht opmerkte : religies hebben **moraal doen ontstaan** (zingeving en verbinding) en het zijn niet louter dogma's , rituelen en voorschriften

Relatie religie en moraal

- Recht op zelfontplooiing en openheid (geen taboe's)
- Respectvolle omgang met leeftijdsgenoten en anderen
- Realistisch versus mythisch denken
- Rechtvaardigheid en betrouwbaarheid
- Keuzevrijheid

Enkel belangrijke isl waarden bij pubers

- Men heeft vaak geen notie van het belang en gevaar van elke fase (hooguit gaat men de drie grote fases toelichten) fase 7 tot 14 (spelend leren 14 tot 17 opvoedend leren (17j tot 21 onderwijzend en ervaring lerend daarna vanaf 18/ 22j volle volwassenheid (inzicht en verantwoordelijk dragend),

Puber als fase

- Een globale aandacht voor zowel lichamelijke , verstandelijke, psychische en spirituele opvoeding
- De leeftijd van 0 tot 7 jaar (spelend en veelvuldig conversatie en herhaling (cfr, stelselmatig aansporen tot het verrichten van de 5 dagelijkse gebeden)/ Besnijdenis
- De leeftijd van 10 jaar (seksuele prikkels waardoor elkeen binnen het gezin apart moet slapen)/
- De jongvolwassenen vanaf 15 jaar , waar de islamplichten moeten worden vervuld

De 4 pijlers van islamitische opvoeding

- Om de emoties meester te zijn en agressie en geweld te beheersen is het van belang om de outputs van SI , niet uit het oog te verliezen
- De SI, leren ons liefde voor anderen
- Luistervaardig te zijn
- Communicatief te zijn
- Overtuigingskracht
- Ze hebben nood aan liefde , (zelfbeeld) (zichzelf zijn) , status in sociaal leven () en behoefte aan positieve begeleiding / bekrachtiging en advies

Belang van sociale intelligentie bij pubers

- Laat kindsfase (10j / 12j)
- Vroege puber (13j / 15j)
- Midden pubers (16j / 17j)
- Late pubers (19j / 21 j)
- Volwassenen vanaf 22 jaar

De verschillende groeifases

- Religie die van spiritualiteit afzwakte naar strenge regelgevingen en niet op gedragsvorming maar eerder op loze rituelen de focus legde, (cfr, Al Ghazali, Al Muhasibi, As Shatibi enz.,
- Hervormende bewegingen merkten hetzelfde op in 18/19^{de} Eeuw (Afhghani, Ridha en Abdu) onderwijs en vorming is de sleutel tot succes van religiebeoefening en verbetering van leefomstandigheden

**De detectie van afwijking snel opgemerkt
sinds 10/11^{de} Eeuw**

- Nog steeds worden gedragsafwijkingen en aandoeningen als taboe gezien waardoor te laat ingrijpen bemoeilijkt vr specialisten
- Deels te verklaren door achterdochtige en misprijzing van het optreden van officiële instanties (zie kinderen van asielzoekers en migranten die van hun gezinnen op gedwongen manier worden afgenomen zoals in Zweden)

De pubers en hun problematiek

- De weg naar identiteitsvorming wordt alsmaar complexer in onze geglobaliseerde en digitale wereld (kind spendeert min. 5 uur per dag aan sociaal media)
- De westerse psychologie en pedagogie die vaak aan diversiteit van invalshoeken ontbreekt en dat als gevolg andere wereldbeelden niet in acht neemt (éénzijdig)

Uitdagingen bij de identiteitsvorming bij pubers

- Drempels zijn te wijten aan gebrek aan diversiteit in therapie en behandeling
- Meestal zijn we het product van een systeem waardoor de mentale aandoeningen , trauma's , psychoses, gedragsproblemen bij het kind ,niet altijd éénduidig kunnen verklaren of vaak met simplistische oplossingen aanreiken
- Maatschappelijke en sociale kwesties moeite om ermee om te gaan : geweld en genderidentiteit (transgenders of andersgeaarden hebben zij last van genderdysforie en is er degelijk een dissonantie tussen hoe men zich voelt en hoe men eruit ziet ? en het wordt vaak geculturaliseert en zoekt men antwoorden die hun gerust kunnen stellen

Therapie niet echt rekening houdend of aangepast aan religie en aan de cultuurverschillen
