

BELEIDSPLAN **ONDERWIJS**

**FACULTEIT GENEESKUNDE EN
GEZONDHEIDSWETENSCHAPPEN**

BELEIDSCYCLUS 2022-2026

September 2022

Facultaire missie en visie op onderwijs

De Faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen vertaalt in haar onderwijsbeleid de beleidspijlers die UGent voor het onderwijs vooropstelt naar de specifieke facultaire context en legt daarbij eigen accenten waarmee het DNA van de faculteit, SAMEN, INTEGER EN BETROKKEN, dagelijks in het onderwijs geoperationaliseerd wordt:

'De faculteit, als kloppend hart van de UGent, behoudt, verzorgt en bevordert gezondheid én welzijn voor elk individu en de samenleving. We staan voor excellent onderwijs dankzij:

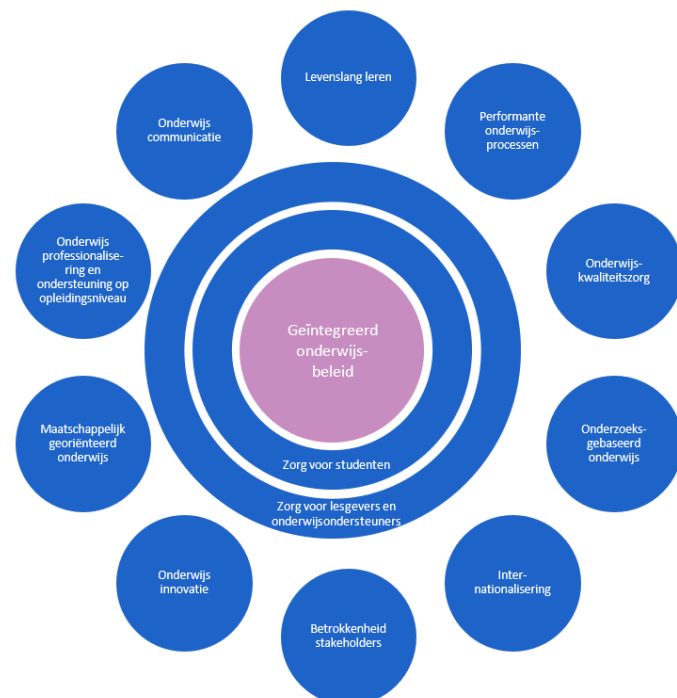
- *Onze branie: we durven denken en dromen, en keuzes maken die ons steeds weer laten innoveren*
- *Ons optimistisch maatschappelijk engagement*
- *Ons doorgedreven multiperspectivisme*
- *Ons vertrouwen in de autonomie en het ondernemerschap van de collega's en studenten*
- *Ons DNA: samen, integer en betrokken*

Vertaling naar een beleidsplan onderwijs (2022-2026)

Bovengenoemde facultaire missie en visie op onderwijs, net als de Universiteitsbrede onderwijsvisie werden systematisch vertaald naar het nieuw beleidsplan onderwijs van de Faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen (beleidscyclus 2022-2026). Dit beleidsplan kwam tot stand in nauwe samenwerking met een brede groep stakeholders en is één van de schakels in de bredere facultaire beleidscyclus naast het personeelsbeleid, het onderzoeksbeleid en het beleid maatschappelijke outreach. De faculteit streeft heel uitdrukkelijk naar een **geïntegreerd beleid** waarbij de verschillende beleidsdomeinen elkaar versterken. Binnen het beleidsplan onderwijs zullen dan ook verschillende **raakvlakken** met de andere beleidsdomeinen terug te vinden zijn.

Om het beleidsplan onderwijs van de Faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen gestructureerd tot uitvoering te brengen, zal er in de periode 2022-2026 gewerkt worden rond **13 facultaire strategische doelstellingen**:

- Strategische doelstelling 1: Geïntegreerd onderwijsbeleid
- Strategische doelstelling 2: Zorg voor studenten
- Strategische doelstelling 3: Zorg voor lesgevers en onderwijsondersteuners
- Strategische doelstelling 4: Performante onderwijsprocessen
- Strategische doelstelling 5: Onderwijskwaliteitszorg
- Strategische doelstelling 6: Onderzoeksgebaseerd onderwijs
- Strategische doelstelling 7: Internationalisering
- Strategische doelstelling 8: Betrokkenheid stakeholders
- Strategische doelstelling 9: Onderwijsinnovatie
- Strategische doelstelling 10: Maatschappelijk georiënteerd onderwijs
- Strategische doelstelling 11: Onderwijsprofessionalisering en ondersteuning op niveau opleiding
- Strategische doelstelling 12: Onderwijscommunicatie
- Strategische doelstelling 13: Levenslang leren



Hoewel er een opdeling gemaakt werd in 13 strategische doelstellingen, is het belangrijk om te benadrukken dat deze in de praktijk **onderling sterk met elkaar verbonden** zijn en er sprake is van **wederzijdse beïnvloeding**. Daarnaast zijn een aantal strategische doelstellingen ook meer overkoepelend, zoals 'geïntegreerd onderwijsbeleid', 'zorg voor lesgevers en onderwijsondersteuners' en 'zorg voor studenten', zoals hierboven meer schematisch voorgesteld.

Strategische doelstelling 1: Geïntegreerd onderwijsbeleid

Om kwaliteitsvol onderwijs te kunnen realiseren dat inspeelt op de noden en de veranderende context van vandaag, is een **geïntegreerd onderwijsbeleid** noodzakelijk. De faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen streeft dan ook een onderwijsbeleid na dat aansluit bij de facultaire **visie en missie**, én **toekomstgericht** inspeelt op maatschappelijke vraagstukken. In overleg en afstemming met de opleidingen worden vanuit de faculteit operationele kaders aangereikt om de vooropgestelde missie, visie en doelen in de praktijk te kunnen realiseren.

Om een geïntegreerd onderwijsbeleid te kunnen uitwerken en opleidingen voldoende te kunnen ondersteunen bij de vertaling ervan naar de praktijk, zorgt de faculteit voor een **adequaat beleid van de FDO** waarbij zowel binnen als over de clusters heen overleg aangemoedigd wordt. Daarnaast wordt ook een sterke samenwerking en afstemming nagestreefd met de **andere facultaire beleidsdomeinen** (CWO en CMO). Kwaliteitsvol, toekomstgericht onderwijs is namelijk onlosmakelijk verbonden met 'wetenschappelijk onderzoek' en 'maatschappelijke outreach'.

Om voorgaande te bewerkstelligen, zorgt de faculteit tevens voor een **doordachte personeelsinzet** binnen zowel onderwijs, onderzoek als maatschappelijke outreach. Verder mogen ook de **randvoorwaarden** om kwaliteitsvol, hedendaags onderwijs te realiseren, niet uit het oog verloren worden. Ook dit aspect maakt deel uit van een geïntegreerd onderwijsbeleid. De faculteit bewaakt, optimaliseert en faciliteert deze randvoorwaarden. Zo zal de verdere concretisering van de plannen van het nieuw te bouwen onderwijslandschap prioritaire aandacht krijgen.

Strategische doelstelling 2: Zorg voor studenten

In lijn met de Universiteitsbrede strategische doelstelling 'Steun talent', zet de faculteit sterk in op een **kwaliteitsvolle oriëntatie en begeleiding** van studenten tijdens hun volledige studietraject, met daarbij ook voldoende aandacht voor de nodige uitdaging en mogelijkheden tot **talentontwikkeling**. Diverse acties worden ondernomen ter ondersteuning van zowel instromende, doorstromende als uitstromende studenten.

Naar de toekomst toe zullen er, in functie van de 'zorg voor studenten', nog een aantal bijkomende acties worden ondernomen. Zo zal er, voornamelijk door het monitoraat, ingezet worden op een **optimalisatie van de communicatie** naar studenten over het begeleidingsaanbod en geïnvesteerd worden in de verdere ontwikkeling van een overzichtelijke **webpagina** (van het monitoraat). Tevens zullen bestaande infosessies kritisch onder de loep genomen en bijgewerkt worden, zal er nog meer aandacht besteed worden aan de **eerstelijnszorg** voor studenten, wordt het facultair vrijstellingenbeleid geoptimaliseerd, zal er vanuit een samenwerking met hogescholen verder gewerkt worden aan **optimale heroriënteringstrajecten**, enz.

Strategische doelstelling 3: Zorg voor lesgevers en onderwijsondersteuners

De faculteit wil een context creëren waarbij lesgevers en onderwijsondersteuners zich '**goed voelen**' en de nodige ruimte en aanmoediging krijgen voor de continue **ontplooiing** van de eigen talenten.

Zo wordt voor de instroom van nieuwe lesgevers (ZAP-leden) het principe '**the right (wo)man on the right place**' gehanteerd. De taakomschrijving is daarbij afgestemd enerzijds op competenties en interesses, en anderzijds op de noden van de faculteit en vakgroep. De taakomschrijving van een ZAP-lid kan evolueren in de tijd wat toelaat te anticiperen op wijzigende noden en ambities.

De faculteit zet daarnaast ook sterk in op **onderwijsondersteuning en onderwijsprofessionalisering**. Onderwijsprofessionalisering van medewerkers is een antwoord om medewerkers inzetbaar te houden en talenten te stimuleren. De faculteit neemt zelf initiatieven om lesgevers te professionaliseren rond onderwijstopics die aansluiten bij het facultaire en/of opleidingsspecifieke onderwijsbeleid. Tevens wordt professionalisering op maat/vraag voorzien. Door de variatie aan professionaliseringsmogelijkheden kunnen lesgevers en onderwijsondersteuners een ontwikkelingsproces doorlopen op hun eigen tempo en eigen manier, naargelang hun specifieke behoeften.

Naast professionalisering van lesgevers, heeft de faculteit ook oog voor hun **welzijn**. Zo wordt er binnen de HR-commissies aandacht besteed aan het potentieel van lesgevers. Binnen de beleidsvoering wordt bovendien ingezet op een waarderende aanpak (bv. vertrouwen in lesgevers, doelen worden afgestemd op de mogelijkheden, enz.).

Strategische doelstelling 4: Performante onderwijsprocessen

Binnen de faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen worden, als onderdeel van onderwijskwaliteitszorg, performante onderwijsprocessen nagestreefd, met een focus op **efficiënte coördinatie en uitvoering van processen** (die elk academiejaar plaatsvinden). Er wordt ingezet op adequate en flexibele advies- en dienstverlening, steeds gericht op het verbeteren van de kwaliteit van de onderwijsprocessen. Bestaande onderwijsprocessen en -procedures worden vanuit de faculteit ondersteund en gefaciliteerd, maar er is daarnaast ook aandacht voor vernieuwing.

Een belangrijk orgaan bij het realiseren van performante onderwijsprocessen is de **Commissie Kwaliteitszorg Onderwijs (CKO)**. De CKO-vergadering fungeert namelijk als kritische denktank tussen de faculteit en de opleidingen en verenigt de diverse stakeholders in het facultaire onderwijsproces. Naast de CKO als belangrijke schakel, zijn er binnen de faculteit nog een aantal **andere lopende initiatieven** in het kader van het verder optimaliseren van onderwijsprocessen zoals de systematische monitoring aan de hand van het kwaliteitsverbeterplan, het jaarlijks vertalen van het OER naar een facultair OER en het ondersteunen van de opleidingen bij de implementatie ervan, het goedkeuren van curricula van studenten, het voorbereiden van deliberatiepakketten, enz.

In de toekomst zal er, naast de reeds lopende acties, **verder geïnvesteerd** worden in performantere onderwijsprocessen op vlak van de aanduiding van lesgevers, de rol van teamleiders onderwijs en programmawijzigingen. Tevens zal er sterk ingezet worden op de verdere digitalisering van onderwijsprocessen (optimalisatie Sparta, uitrol alternatief van softwarepakket voor CURIOS en e-Portfolio, functionele analyse en implementatie van e-pakket vrijstellingen, enz.).

Strategische doelstelling 5: Onderwijskwaliteitszorg

De faculteit heeft een lange historiek op vlak van onderwijskwaliteitszorg. Reeds in 2013 werden de eerste fundamenteën gelegd van een facultair onderwijskwaliteitszorgsysteem, dat dan ook goed geworteld was bij de introductie van de Universiteitsbrede Eigen Regie 1.0 in 2015. Ondertussen is 'De Eigen Regie 2.0', waarbij een permanente reflectie- en verbetercyclus voorop staat, stevig gefundeerd in de faculteit en de opleidingen. Zowel de faculteit als elke opleiding heeft een monitor en kwaliteitsverbeterplan uitgewerkt als basis voor het duurzaam installeren van een **kwaliteitscultuur met eigen identiteit**. Een brede gedragenheid van deze kwaliteitscultuur wordt daarbij nagestreefd door de betrokkenheid van een grote groep (externe) stakeholders te verankeren via diverse overlegfora.

Om het kwaliteitszorgbeleid te operationaliseren werden/worden een aantal **duurzame kwaliteitszorgstructuren** voorzien. Binnen (zo goed als) elke opleiding is bijvoorbeeld een Cel Interne Kwaliteitszorg en een toetscommissie opgericht. Ook de jaarlijkse kwaliteitszorggesprekken tussen de opleidingen en de onderwijsdirecteur bespoedigen de operationalisering van een **reflectie- en verbetercultuur**. Verder dient ook de rol van de **curriculummanagers** bij onderwijskwaliteitszorg benadrukt te worden. Zij zijn namelijk een belangrijke schakel in de vertaling van het kwaliteitszorgbeleid naar de opleidingen. De komende jaren wordt er in een sfeer van **vertrouwen** verder gewerkt aan een permanente kwaliteitscultuur in alle opleidingen richting Eigen Regie 3.0.

Strategische doelstelling 6: Onderzoeksgebaseerd onderwijs

Onderzoeksgebaseerd onderwijs blijft een speerpunt van de faculteit. De onderwijsactiviteiten zijn gericht op het verwerven van inzicht in de feitelijke resultaten uit het wetenschappelijk onderzoek én het verwerven van strategisch en probleemoplossend denken dat het onderzoek stuurt. Door deze sterke integratie van onderwijs en onderzoek kunnen immers kritische Evidence Based wetenschappers, waaronder toekomstige excellente onderzoekers in fundamenteel, translationeel en klinisch onderzoek, gevormd worden.

Om de **integratie van onderzoek binnen onderwijs** te bewerkstelligen, wordt hier binnen de **opleidingsprogramma's** en binnen het **personeelsbeleid** bijzondere aandacht aan besteed. Zo streeft de faculteit ernaar om haar onderwijs steeds te baseren op innovatief onderzoek en recente wetenschappelijke inzichten in het vakgebied waardoor studenten optimaal **onderzoekscompetenties** kunnen verwerven. Aansluitend heeft de faculteit ook een uitgesproken beleid inzake **wetenschappelijke integriteit** dat actief bekendgemaakt wordt bij alle betrokkenen bij het onderzoek in de faculteit en onmiskenbaar onderdeel vormt van de onderzoeksleerlijn in elke opleiding. Met de komst van de future-proof curricula, waarbinnen wetenschappelijke en academische competenties een belangrijke plaats innemen, zal er verder geïnvesteerd worden in de integratie onderzoek-onderwijs.

Ook in haar **personeelsbeleid** besteedt de faculteit uitgebreid aandacht aan de relatie onderzoek-onderwijs. Bij het (her)aanstellen van ZAP-leden tracht de faculteit lesgevers aan te stellen met (internationale) onderzoeksexpertise in het te doceren vakgebied.

Strategische doelstelling 7: Internationalisering

Binnen de faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen is internationalisering geen doel op zich maar **een middel om hoogstaand academisch onderwijs, onderzoek en maatschappelijke outreach** te kunnen aanbieden.

Wat betreft het onderwijsluik heeft de faculteit de laatste jaren een groot aantal internationale doelstellingen kunnen verwezenlijken. Elke opleiding integreert internationalisering binnen zijn visie en missie, de kwaliteitsborging van inkomende en/of uitgaande studentenmobiliteit is duidelijk verhoogd, lesgevers integreren internationale aspecten binnen hun opleidingsonderdelen, enz. Ook naar de toekomst toe zal de faculteit, **in samenwerking met de facultaire cel internationalisering (FCI)**, inzetten op de verdere borging, integratie en ontplooiing van de **internationaliseringsdimensie binnen het onderwijs**, mede met het oog op de komst van de future-proof curricula waarbinnen internationale en interculturele competenties een belangrijke plaats innemen.

Strategische doelstelling 8: Betrokkenheid stakeholders

De faculteit hecht in haar beleid op vlak van onderwijs sterk belang aan de **betrokkenheid van stakeholders** aangezien zij mee instaan voor de bewaking van de kwaliteit van het onderwijs en de aansluiting van de opleidingen op het werkveld. De faculteit is zich heel erg bewust van de maatschappelijke rol die ze heeft in het verstrekken van een gedegen onderwijsaanbod en erkent de **studenten, lesgevers, alumni en werkveld hierin als cruciale partners**.

Dit is visibel in de samenstelling van diverse **raden en commissies** op facultair- en opleidingsniveau waarin de stakeholders een duidelijke rol krijgen alsook in de **communicatie** die de faculteit en de opleidingen voeren met hun stakeholders. Naast de betrokkenheid van de stakeholders bij diverse beleidsorganen ijvert de faculteit er ook voor om op regelmatige basis **bevragingen** bij alle groepen stakeholders te organiseren om hun visie en reflecties m.b.t. het onderwijs in kaart te brengen. Gezien de diversiteit van het opleidingsaanbod in de faculteit gebeurt de betrokkenheid van de groepen stakeholders vooral op opleidingsniveau en partieel voor bepaalde groepen stakeholders op facultair niveau.

Strategische doelstelling 9: Onderwijsinnovatie

Om een kwaliteitsvol onderwijsaanbod te kunnen voorzien waarbij ingespeeld wordt op nieuwe onderwijstrends, zet de faculteit gericht in op onderwijsinnovatie. Onderwijsinnovatie wordt hierbij **niet beschouwd als doel op zich**, maar als een bijdrage tot de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs en **als een middel** om het leren van de student optimaal te ondersteunen. Onderwijsinnovatieprojecten groeien liefst **bottom-up** en hebben bij voorkeur een potentiële **meerwaarde voor de hele faculteit**. Realisaties en opgebouwde expertise worden gedeeld via onderwijsdagen, speciale initiatieven bij de opleidingen, studiedagen en congressen alsook weergegeven op de facultaire website.

Binnen de faculteit zijn er de voorbije jaren heel wat onderwijsvernieuwingen uitgewerkt zoals projecten rond 'geïntegreerd toetsen', 'interprofessioneel samenwerken', 'learning analytics', enz., die ook zo duurzaam mogelijk ingebed worden binnen bestaande structuren. De komende jaren wil de faculteit prioritair inzetten op het verder implementeren en duurzaam verankeren van de vernieuwende initiatieven die genomen zijn vanuit het **voorsprongfonds** (bv. future-proof curricula, interprofessionele masterproeven, Panopto, e-portfolio).

Strategische doelstelling 10: Maatschappelijk georiënteerd onderwijs

De faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen is bij uitstek een faculteit die - gezien het vakgebied - maatschappelijk georiënteerd is. Vanuit een geïntegreerde benadering (cf. sterke samenwerking tussen de beleidsdomeinen onderwijs, onderzoek en maatschappelijke outreach) wil de faculteit haar maatschappelijke identiteit nog verder versterken. Onderwijs is hierbinnen een belangrijke schakel. De komende jaren wil de faculteit ten volle inzetten op future-proof onderwijs dat studenten voorbereidt op hun toekomstige rol in de maatschappij als professional en als burger en wil hen daartoe al tijdens hun opleiding in contact laten komen met onder meer **maatschappelijke (duurzaamheids)uitdagingen en maatschappelijke actoren**.

Meer concreet ambieert de faculteit de integratie van duidelijke **maatschappelijke leerlijnen** in alle opleidingen. Ze wil daarbij studenten ook stimuleren om zich **gedurende hun studies maatschappelijk te engageren** (al dan niet vanuit het vakgebied). Gezien de onlosmakelijke verbinding tussen maatschappelijke uitdagingen en **duurzaamheidsvraagstukken**, zal de faculteit de komende jaren bovendien investeren in het uitwerken van een kader waarbij de Sustainable Development Goals (SDG's) vertaald worden naar de specifieke context van de faculteit/opleidingen.

Strategische doelstelling 11: Onderwijsprofessionalisering en ondersteuning op niveau opleiding

De faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen wil haar studenten voorbereiden op de uitdagingen van de toekomst. Om dit te kunnen bewerkstelligen is het belangrijk dat ons onderwijs en dus ook de **curricula binnen de opleidingen afgestemd zijn op actuele en toekomstige maatschappelijke noden en tendensen**. Dit is echter geen sinecure. Een belangrijke taak van de faculteit is dan ook om opleidingen hierin bij te staan aan de hand van een blijvende inzet op **onderwijsprofessionalisering en -ondersteuning** (hier op niveau van de opleiding; voor acties gericht op individuele lesgevers en onderwijsondersteuners, zie strategische doelstelling 3).

Er zijn reeds heel wat facultaire initiatieven die lopende zijn en hiertoe bijdragen. Zo worden opleidingen, in functie van het **ontwikkelen en bewaken van een kwaliteitsvol curriculum**, systematisch ondersteund vanuit verschillende organen zoals de Cel Interne Kwaliteitszorg, de toetscommissie, de Commissie Kwaliteitszorg Onderwijs (CKO), enz. Ook het ACTIVO-team en de projecten die daarbinnen worden uitgewerkt, worden ingezet ter ondersteuning.

Naar de toekomst toe wil de faculteit verhoogd inzetten op het meer **future-proof** maken van de opleidingen (cf. future-proof criteria). Daarnaast wil de faculteit de opleidingen ondersteunen bij het implementeren en duurzaam verankeren van **blended activerend** onderwijs en bij het gebruik van bijhorende nieuwe tools (bv. Panopto, H5p,...).

Strategische doelstelling 12: Onderwijscommunicatie

De faculteit hecht veel belang aan **gerichte communicatie naar een brede groep stakeholders** in functie van hun betrokkenheid bij het onderwijs(beleid) en de onderwijskwaliteitszorg. Deze communicatie heeft diverse doeleinden: in interactie gaan, informeren (top-down) maar ook input verzamelen (bottom-up), sensibiliseren en professionaliseren. De faculteit beoogt in haar communicatie de volgende stakeholders te betrekken: (instromende) studenten, lesgevers, betrokken medewerkers bij het onderwijs, alumni, werkveld, (internationale) peers alsook overheden die betrokken zijn in het onderwijsproces.

Binnen de onderwijscontext maakt de faculteit maximaal gebruik van de bestaande kanalen die worden voorzien door de instelling, maar creëert daarnaast nog eigen specifieke instrumenten om gerichte boodschappen naar de brede groep stakeholders te brengen (bv. nieuwsbrief en onderwijsflits). De **verantwoordelijke onderwijscommunicatie (VOC)**, tevens beleidsmedewerker onderwijskwaliteitszorg, vormt de brug tussen centraal, de faculteit en de opleidingen. Deze persoon communiceert naar alle stakeholders uit de opleidingen.

Om gerichte en heldere communicatie verder te stroomlijnen, plant de faculteit een **herwerking van de facultaire website**. Deze bevat immers overlappende informatie met andere communicatieplatformen. Er wordt een brede facultaire denkoefening gehouden hoe de website in de toekomst verder kan geoptimaliseerd worden. De VOC zal, in samenwerking met de beleidsmedewerker communicatie, hiervoor ingezet worden.

Strategische doelstelling 13: Levenslang leren

De UGent maakt de expliciete keuze om sterk in te zetten op levenslang leren, zo ook de faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen. Hiertoe werd **The GHALL** ingericht, The Ghent Health Academy for Lifelong Learning, waarbinnen een uitgebreid **levenslang leren** aanbod voorzien wordt dat gebaseerd is op excellent onderzoek en de meest betrouwbare wetenschappelijke inzichten in het vakgebied. Het aanbod levenslang leren bestaat uit kwaliteitsvolle postgraduates, lang- en kortlopende opleidingen, lezingen en een (verder te ontwikkelen) aanbod van micro-credentials. Naar de toekomst toe wenst de faculteit verder in te zetten op een **gezonde en goed georganiseerde structuur** van The GHALL, het blijvend organiseren van een **relevant (en vernieuwend) aanbod** in Levenslang Leren binnen het domein van de geneeskunde en gezondheidswetenschappen alsook het vergroten van de zichtbaarheid ervan.