

## ٧ . أنا أكبرهم



### في هذا الدرس:

- **القصة** أسرة خالد
- **الثقافة** الثانوية العامة
- العملات العربية
- ما هي هواياتك؟ ، كرة القدم
- **القواعد** لـ وعند ومع
- الجملة الاسمية: الخبر المقدم
- كان
- كم؟ بكم؟ الأعداد ١-١٠
- **القراءة** وفاة
- أصدقاء المراسلة
- **الاستماع** مع العائلة والأصدقاء
- **العامية** القصة: «أنا أكبرهم»
- «حاموت من الجوع»

## المفردات DVD

first	أولى (مؤنث ؛ مذكر: أوّل)
secondary	ثانويّ
Baccalaureate (see below in الثقافة)	الثانويّة العامّة
grandfather (plural: ancestors)	جدّ ج. أجداد
grandmother	جدّة ج. -ات
accident	حادث ج. حوادث
preparatory (school, = junior high)	إعداديّ
general, public	عامّ
(she) lives	تعيش
economics, economy	الاقتصاد
the biggest or oldest	أكبر + اسم في إضافة
the oldest of them	أكبرهم
she/it was	كانت
(she) died	ماتت
ministry	وزارة ج. -ات

### تمرين ١ كلمات جديدة (في الصف)

YOU HAVE LEARNED TWO WORDS THAT HAVE SUPERLATIVE MEANING: أحسن (فصل) AND أكبر (وَلَد).  
NOTE THAT THESE WORDS SHARE A PATTERN. THE FOLLOWING SENTENCES GIVE YOU SIMILAR WORDS; EXPAND YOUR VOCABULARY BY USING ANALOGY TO DETERMINE THE MEANING OF THESE SENTENCES.

- ١- خالد أكبر ولد في أسرته.
- ٢- بالنسبة لي، «سان فرانسيسكو» أجمل مدينة في أمريكا.
- ٣- «هارفارد» أقدم جامعة أمريكية.
- ٤- الأحد هو أوّل يوم في الاسبوع.
- ٥- أبرّد طقس في أمريكا في الاسكا.

PRACTICE USING NEW VOCABULARY. REMEMBER TO PUT EACH WORD IN ITS CORRECT FORM.

- ١- والدتي تدرّس اللغة الفرنسية في مدرسة \_\_\_\_\_ .
- ٢- أنا \_\_\_\_\_ ولد في الاسرة ولي أخ صغير وأخت صغيرة.
- ٣- مات أمريكيون كثيرون في \_\_\_\_\_ سيارات هذه السنة .
- ٤- نسكن في البناية \_\_\_\_\_ في هذا الشارع .
- ٥- \_\_\_\_\_ صديقتي هدى تسكن معي في نفس البيت قبل سفرها إلى السعودية.
- ٦- في أيام الطفولة، كنت \_\_\_\_\_ مع جدي وجدتي في الصيف .
- ٧- أحب دراسة \_\_\_\_\_ لكنه صعب !
- ٨- طلاب السنة \_\_\_\_\_ في الجامعة يسكنون في هذه البيوت .
- ٩- \_\_\_\_\_ زوجته منذ سنة، ولذلك فهو يشعر بالوحدة الآن .
- ١٠- النبي محمد والد السيدة فاطمة و \_\_\_\_\_ الحسن والحسين .
- ١١- في مدينة نيويورك مكتبة \_\_\_\_\_ كبيرة وممتازة فيها كتب بلغات كثيرة.
- ١٢- زوج عمّتي موظف كبير في \_\_\_\_\_ العمل Labor في واشنطن دي سي.

A. FIND OUT FROM زملاءك :

1. Whose car died this year?
2. Who was in a car accident this year? Where? Was it a big one?
3. With whom do they live?
4. How is the U.S. economy [doing] now in their opinion?
5. Who knows where the Department of Labor (=Ministry of Work) is?
6. Who is in their first year of college?
7. Where do their grandparents live?
8. Where are their ancestors from?
9. Do they go to the public library in their hometown?

B. WITH A PARTNER, LIST IN ARABIC THE FULL NAMES OF ALL THE SCHOOLS YOU BOTH STUDIED IN. THINK ABOUT HOW YOU WOULD ORDER THE NOUNS AND ADJECTIVES.

In many Arab countries, *الثانوية العامة* refers to both the last year of high school and the set of examinations students take at the end of that year. The exams are cumulative, covering all subjects studied throughout high school, and students' scores on these exams determine whether or not they will graduate, and in what college they may enroll. Cut-off scores are very high for Medicine, Engineering, and the sciences in general. Students face tremendous pressure to perform well on these exams, and this pressure can affect the entire family. Watch the interviews on your DVD to hear people describe what it is like.

DVD القصة

تمرين ٤ شاهدوا واكتبوا:

١- من يتكلّم ؟

٢- عمّ (=عن ماذا، *about what*) يتكلم ؟

شاهدوا مرة ثانية:

٣- من في اسرة خالد ؟ من يعيش معهم ؟

٤- من مات ؟ منذ كم *how many* سنة ؟

٥- ماذا نعرف عن والد خالد ؟

٦- أين يدرس إخوة خالد؟ اكتبوا :

الاسم	الأخ	المدرسة
	١	
	٢	
	٣	

استمعوا وخمنوا:

٧- لماذا يقول *say* خالد «الله يرحمها» ؟ What do you think this means?

8. The English equivalent of مُنذُ depends on the tense of the verbs that precede and follow it. Translate:


\_\_\_\_\_

أ - والدتي ماتت منذ ثلاث سنوات

\_\_\_\_\_

ب - جدتي تعيش معنا منذ ماتت والدتي

✽ لـ وعند ومع + الضمائر

The pronoun forms used with prepositions are essentially the same as the possessive forms given in Chapter 3. The following charts give these endings with prepositions denoting possession. Listen and repeat: 

لَنَا	لِي	عِنْدَنَا	عِنْدِي	مَعَنَا	مَعِي
لَكُمْ	لَكَ	عِنْدَكُمْ	عِنْدَكَ	مَعَكُمْ	مَعَكَ
لَهُمْ	لَهُ	عِنْدَهُمْ	عِنْدَهُ	مَعَهُمْ	مَعَهُ
	لِهَا		عِنْدَهَا		مَعَهَا

As its meaning implies, مع indicates physical possession of a thing at the time of speaking:

Do you have ... with you?

معكم قلم؟

معك دولار؟

While لـ and عند overlap a great deal in spoken Arabic, each of these prepositions has a slightly different connotation in formal Arabic: لـ is used to describe human relationships or possession of highly abstract entities one cannot physically possess, such as a past or a future, while عند denotes straightforward possession. Some speakers of Arabic use عند for human relationships as well.

(she/he) has ...

لها أصدقاء كثيرون.

خالد له ثلاثة أخوة.

Do you have ...

عندك سيارة؟

عندك كمبيوتر في البيت؟

Note that these prepositions are not used to describe places or institutions, as in phrases like *the university*, or *our house has*.<sup>1</sup> Rather, Arabic uses the preposition في to express non-human "possession:"

الجامعة فيها خمس كليات. في بيتنا ثلاث غرف كبيرة.

<sup>1</sup>However, لـ may be used to attribute highly abstract "possessions" to things, such as:

الجامعة لها تاريخ طويل.

For now, focus on using في when describing inanimate objects.

In modern formal Arabic, this kind of sentence is negated with the verb **لَيْسَ**, which you will learn in Chapter 8. In spoken Arabic, many dialects negate these prepositions with **ما**. For example:

*I don't have ...*

*I don't have ...*

ما معي قلم .

ما عندي سيارة .

ما معي دولار .

ما عندي كمبيوتر .

### تمرين ٥ عند ولد ومع (في البيت)

USE THESE PREPOSITIONS TO EXPRESS RELATIONSHIPS OF POSSESSION, ASSOCIATION, AND ACCOMPANIMENT AMONG HUMANS AND OBJECTS:

- ١- والده \_\_\_\_\_ فلوس كثيرة . ( عند + هو )
- ٢- \_\_\_\_\_ أقارب في عمان . ( ل + نحن )
- ٣- يا ريما! هل كتابك \_\_\_\_\_ ؟ ( مع + أنت )
- ٤- ليلي \_\_\_\_\_ أربعة أولاد . ( ل + هي )
- ٥- \_\_\_\_\_ واجبات كثيرة اليوم ! ( عند + نحن )
- ٦- هل \_\_\_\_\_ سؤال ؟ ( عند + انتم )
- ٧- كنتُ \_\_\_\_\_ في نفس المدرسة . ( مع + هم )
- ٨- ما هو أحسن عمل بالنسبة \_\_\_\_\_ ؟ ( ل + أنت )
- ٩- \_\_\_\_\_ ١٠ دولارات فقط . ( مع + أنا )
- ١٠- سامي \_\_\_\_\_ خال يعمل في الجيش . ( ل + هو )

NOW WRITE SENTENCES OF YOUR OWN USING **ل**, **مع**, AND **عند** WITH PRONOUNS:

- \_\_\_\_\_ ١١
- \_\_\_\_\_ ١٢
- \_\_\_\_\_ ١٣
- \_\_\_\_\_ ١٤

## ❖ الجملة الاسمية: الخبر المقدم Fronted Predicate

You have seen both عند and ل used to indicate possession, as in:

لي خالة اسمها نادية . عندي سيارة .

These words are used to express a verbal concept, *to have*, but are not themselves verbs. Grammatically, they are prepositional phrases, and the sentences in which they occur are *جمل اسمية*<sup>1</sup>. In this kind of *الجملة الاسمية*, the order of *المبتدأ* and *الخبر* is reversed and *الخبر* is fronted. In the examples above, *عند* and *ل* begin the sentences even though they belong to *الخبر*. This word order must be maintained because an Arabic sentence may not begin with an indefinite noun.

there; there is/are	هناك
---------------------	------

In Arabic, the reversed *جملة اسمية* is often used to express the concept *to have* and the English construction *there is/there are*. In these kinds of sentences, *الخبر* usually consists of a prepositional phrase or the word *هناك there*, as the following examples demonstrate:

<i>There are many students in this class.</i>	في هذا الصف طلاب كثيرون .
<i>There is only one daughter/girl in my family.</i>	في أسرتي بنت واحدة فقط .
<i>There are many Egyptians in the Emirates.</i>	هناك مصريون كثيرون في الإمارات .

The following diagrams show the grammatical structure of reversed *جملة اسمية* :

في هذا الصف طلاب كثيرون .	←	في هذا الصف	الـ	طلاب كثيرون .
		المبتدأ	الخبر	
في أسرتي بنت واحدة فقط .	←	في أسرتي	بنت واحدة فقط .	
		المبتدأ	الخبر	
هناك مصريون كثيرون في الإمارات .	←	هناك	مصريون كثيرون في الإمارات .	
		المبتدأ	الخبر	

<sup>1</sup>To understand how this kind of sentence works, think of a "grammatical translation" for the two examples given: *An aunt named Nadia is belonging-to-me* and *A car is at-me*.

الجملة الاسمية (في الصف)

تمرين ٦

IDENTIFY THE SUBJECT AND THE OBJECT IN THE FOLLOWING SENTENCES (IGNORE ADJECTIVES AND ADVERBS):

- ١- له صديق واحد فقط .
- ٢- في اسرتي خمسة أولاد .
- ٣- عندهم محاضرات اليوم .
- ٤- هل عندك صفّ الآن ؟
- ٥- هناك ٢٥ جامعة وكلية في مدينة بوسطن .
- ٦- لنا أصدقاء لبنانيون وفلسطينيون .
- ٧- في هذا البيت غرفة كبيرة جدا .
- ٨- في مدرستنا خمس طالبات فرنسيات .
- ٩- في هذه الصورة كل أفراد عائلتي .

الجملة الاسمية (في البيت)

تمرين ٧

ASSIGN THE FOLLOWING TO PEOPLE AS YOU SEE FIT:

مثال: صديقة واحدة فقط — < مها لها صديقة واحدة فقط .

- ١- واجبات وامتحانات كثيرة: \_\_\_\_\_
- ٢- مكتب واسع: \_\_\_\_\_
- ٣- صفوف صعبة: \_\_\_\_\_
- ٤- أعمام وأخوال: \_\_\_\_\_
- ٥- محاضرات كل يوم: \_\_\_\_\_
- ٦- أقارب يعيشون في لبنان: \_\_\_\_\_
- ٧- زملاء عرب: \_\_\_\_\_



## \* كان

The verb **كانَ** is used to situate actions and states in the past, as these examples show:

I was أنا طالبة . ← **كُنْتُ** طالبة .  
 she was هي استاذة . ← **كَانَتْ** استاذة .  
 we used to ندرس اللغة الألمانية . ← **كُنَّا** ندرس اللغة الألمانية .

In all of these examples, the effect of **كانَ** is to place the action or state into the past. Note that **كان** in conjugated according to its subject. Learn the conjugation of this verb:

DVD

(نحن) <b>كُنَّا</b>	(أنا) <b>كُنْتُ</b>
(أنتم) <b>كُنْتُمْ</b>	(أنتَ) <b>كُنْتَ</b>
أنتن	(أنتِ) <b>كُنْتِ</b>
(هم) <b>كانوا</b>	(هو) <b>كانَ</b>
هن	(هي) <b>كانت</b>

When the verb **كانَ** is used to put possessive and *there is/are* sentences in the past, it is often used as an impersonal verb that puts the sentence as a whole into the past. In these cases it precedes everything and remains fixed as **كان**, not agreeing with anything in the sentence.<sup>1</sup> Examples:

معي ١٠ دولارات. ← كان معي ١٠ دولارات!  
 في هذه المنطقة مدرسة واحدة فقط. ← كان في هذه المنطقة مدرسة واحدة فقط.

Memorize these phrases: كان هناك - كان عند .. - كان ل .. - كان مع ..

<sup>1</sup>In formal Arabic, you will find another variation of agreement in which the verb **كان** agrees with the grammatical مبتدأ of the sentence, which is not the possessor but the thing possessed. Study the example, in which **كانت** agrees not with logical English subject *I*, but with the grammatical Arabic subject سيارة (A car was at-me). Remember that سيارة, not عندي, is the مبتدأ.

عندي سيارة . ← **كانت عندي** سيارة .  
 I had

The verb كان may be negated using ما , as these examples demonstrate:

*we did not have*

ما كان عندنا كمبيوتر منذ سنة.

*were you not*

لماذا ما كُنتَ في الصف يوم الجمعة؟

تمرين ٨

SITUATE THESE ACTIONS AND STATES IN THE PAST BY USING THE CORRECT FORM OF كان :

- ١- \_\_\_\_\_ أسكن في تلك البناية منذ سنتين.
- ٢- يا ليلي، أين \_\_\_\_\_ صباح اليوم ؟
- ٣- والدتها \_\_\_\_\_ موظفة كبيرة في الامم المتحدة .
- ٤- أنا وزملائي \_\_\_\_\_ نستمع إلى المحاضرة، وقبل ذلك \_\_\_\_\_ نأكل في الكافتيريا.
- ٥- \_\_\_\_\_ الازدحام في هذا الشارع كبيراً جداً اليوم .
- ٦- يوم السبت ويوم الأحد \_\_\_\_\_ عندي شغل كثير.
- ٧- ما \_\_\_\_\_ الجو بارداً قبل أسبوع .
- ٨- هل \_\_\_\_\_ تدرسون اللغة الاسبانية؟
- ٩- \_\_\_\_\_ يذهبون إلى السينما كثيراً.
- ١٠- \_\_\_\_\_ الرسالة على مكثبي في الصباح.
- ١١- \_\_\_\_\_ عندنا امتحان كبير منذ أسبوع.

اسألوا زملاءكم: (في الصف)

تمرين ٩

FIND OUT FROM YOUR CLASSMATES:

1. Where they were on Saturday.
2. Whether they had a car in high school.
3. Whether they had a lot of friends in high school.
4. What they used to like.
5. Where they used to live.
6. What they used to watch on television.

How many...? كم ؟ + المفرد

You have learned the numbers from one to ten. Now learn the following rules for requesting and giving quantities with these numbers:

أ - كم ؟

The interrogative particle كم followed by a singular noun is used to ask about quantity. In formal Arabic, the noun is marked with تنوين الفتح .

أمثلة : كم يوماً في الاسبوع ؟  
كم فصلاً في السنة ؟  
كم طالباً في الصف ؟  
كم طالبةً في الصف ؟

ب - كم ؟ ١

The number واحدة is not used as a number in counting objects. To express the quantity (١), the noun is used alone:

one school مدرسة بنت one girl

واحدة / واحد may only be used as an adjective to emphasize one and only one:

عندي صديقة واحدة فقط .  
معي دولار واحد فقط .

In this case, واحدة / واحد must agree with and follow the noun.

ج - كم ؟ ٢

المثنى the dual

The number اثنان / اثنتين is not used to count objects. To express the quantity two, you must add the ending ان / ين to the singular noun.<sup>1</sup> This is called the dual, or المثنى (from the word اثنان).

بنت ← بنتان / بنتين  
بيت ← بيتان / بيتين  
جامعة ← جامعتان / جامعتين  
فصل ← فصلان / فصلين  
صديقة ← صديقتان / صديقتين  
سيارة ← سيارتان / سيارتين

<sup>1</sup>In spoken Arabic, only ين is used; learn to recognize ان as a formal variant. The final kasra is pronounced only in formal contexts.

Remember that ة always changes to ت when the مثنى ending is added to it. Look at the words جامعة , صديقة , and سيارة above and note their مثنى forms, جامعتان / , respectively.

Note that there exists a special form of المثنى for أخ :

أخ — أخوان / أخوين

د - كم ؟ ٣-١٠

Numbers from three to ten take الجمع , as in the following:<sup>1</sup>

ستة أصدقاء	أربعة فصول	ثلاث بنات
خمسة محاضرات	تسعة أسماء	سبع جامعات

هـ - بكم ؟

How much? (price) ؟ بكم

To ask about price, use بكم ؟ . In the response, the price itself is also given with the preposition بـ :

بكم هذا الدفتر؟	—	بدولارين فقط!
بكم كيلو اللحم؟	—	بثلاث دولارات.
بكم الهامبورغر مع البطاطس؟	—	بثمانية دولارات.

## الثقافة

### العملات العربية DVD

Each Arab country has its own currency, and, although some of the names are common to several countries, the values of the currencies themselves differ. The names of these currencies are all foreign in origin. Some were borrowed from Greek and Latin, and date from the eighth century, when the Umayyad Caliph عبد الملك بن مروان ordered the first Islamic coins minted. Others are more recent, reflecting European colonization of some Arab countries in the nineteenth and twentieth centuries. Go to your DVD and look at the pictures of currencies from various Arab countries. Identify the name and country of each, and look for any other information you can find.

<sup>1</sup>In formal Arabic, there are special rules for the form of the number, such that sometimes it is مذكر and other times مؤنث . For now, concentrate on using the plural noun with these numbers; you will learn the agreement rules later.

بكم؟ (في الصف)

تمرين ١٠

HAVE A (PRETEND) GARAGE SALE IN CLASS. BRING SOME ITEMS TO CLASS. IN TEAMS, WRITE OUT PRICE TAGS FOR ITEMS. IN SOME CASES YOU MAY WANT TO PRICE SMALL THINGS IN GROUPS, SUCH AS ثلاثة دولار .

كم؟ (في البيت)

تمرين ١١

SHOW HOW MANY:

مثال: أختي لها ٣ بنات . (بنت)

- ١- في هذا الفصل نقرأ ٧ \_\_\_\_\_ . (كتاب، قصير)
- ٢- تسكن ١٠ \_\_\_\_\_ في هذه البناية . (عائلة، عربي)
- ٣- في أسرة خالد ٤ \_\_\_\_\_ . (ولد)
- ٤- في لبنان ٤ \_\_\_\_\_ . (مدينة، كبير)
- ٥- عندها \_\_\_\_\_ . (٢ ابن)
- ٦- في هذه الكلية ٩ \_\_\_\_\_ و٥ \_\_\_\_\_ . (استاذ، أستاذة)
- ٧- زوجة أحمد تتكلم \_\_\_\_\_ . (٢ لغة)
- ٨- في هذه المنطقة ٥ \_\_\_\_\_ ابتدائية . (مدرسة)
- ٩- أعمل في المكتبة مع ٣ \_\_\_\_\_ (زميل) و٥ \_\_\_\_\_ . (زميلة)
- ١٠- في السنة ٤ \_\_\_\_\_ : الربيع والصيف والخريف والشتاء . (فصل)
- ١١- كم \_\_\_\_\_ عندك اليوم؟ (صف)
- ١٢- أعمل في المكتبة ٣ \_\_\_\_\_ في الاسبوع . (يوم)
- ١٣- لهذه البناية ٣ \_\_\_\_\_ . (باب)
- ١٤- هناك ٩ \_\_\_\_\_ و٧ \_\_\_\_\_ يعملون في هذا المكتب. (امرأة، رجل)
- ١٥- كم \_\_\_\_\_ تعرفون؟ (جار)

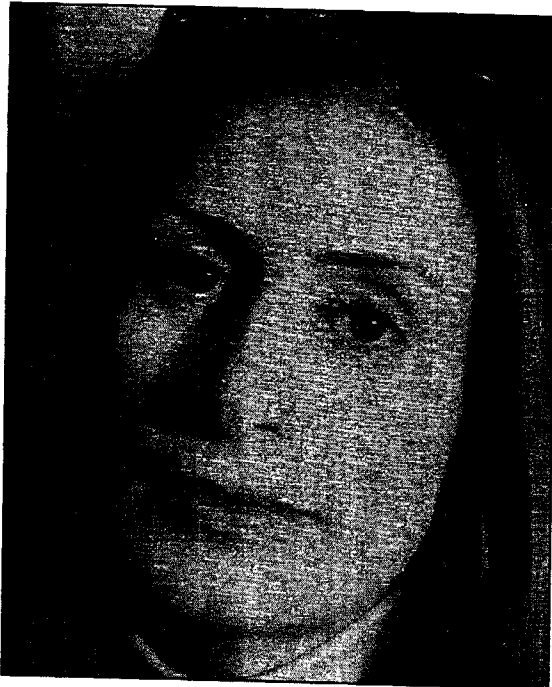
SKIM THE NEWS ARTICLE BELOW, LOOK FOR WORDS YOU KNOW, AND ANSWER AS WELL AS YOU CAN:

- ١- مَن؟ أين؟ متى *when*؟
2. Skim the text and circle all instances of المثنى (ignore the unrelated word ان).  
(Hint: check the plural of ضابط before you start.)
3. Find and underline five noun-adjective phrases, and bracket three إضافات .

## فرنسا تعلن عن فقد ضابطين في الكويت

باريس: رويترز . قالت فرنسا امس الاول ان ضابطين من السلاح الجوي الفرنسي يخدمان في الكويت مفقودان وانها طلبت من العراق معلومات عنهما . وقالت وزارة الدفاع في تصريح ان الرجلين مفقودان منذ مغادرتهما مدينة الكويت يوم الثلاثاء الماضي . وقالت الوزارة : "تشير الشواهد الى انهما ربما كانا في المنطقة الحدودية بين الكويت والعراق . وقد أجريت اتصالات دبلوماسية مع السلطات العراقية بهدف الحصول على معلومات عنهما . والضابطان مساعدان فنيان للسلاح الجوي الكويتي .

من جريدة «عكاظ» السعودية، ١٩٩١



## الاستماع DVD

مع العائلة والاصدقاء

تمرين ١٣

shy

خجول

in such a way

هكذا

أسئلة:

١- من يتكلم؟ الاسم:

العمل:

عائلتها:

٢- كيف تعرف مها؟ وماذا تقول *say* عن مها؟

تعلموا هذه الكلمات:

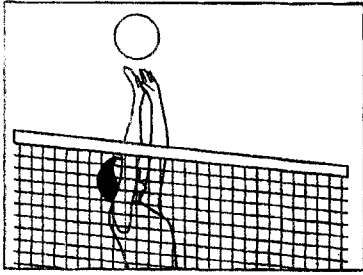
هواية ج. -ات

الرياضة

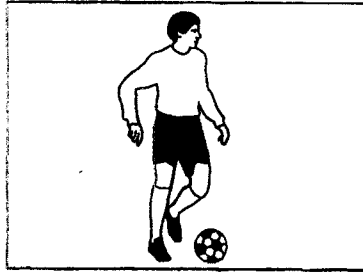
hobby

sports

الهوايات



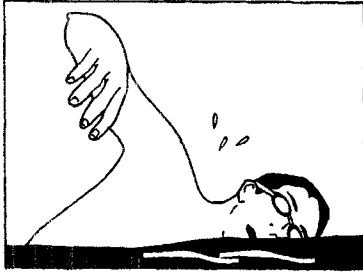
الكرة الطائرة



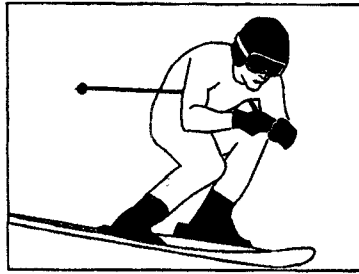
كرة القدم



كرة السلة



السباحة



التزلج



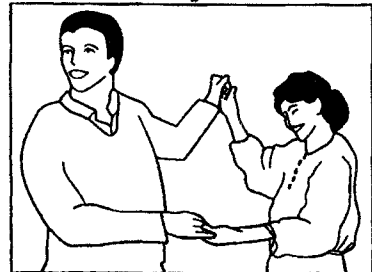
الجرى



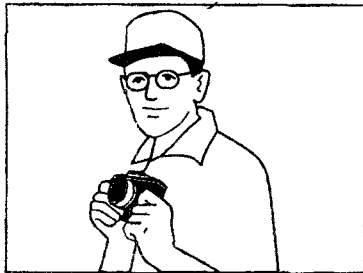
القراءة



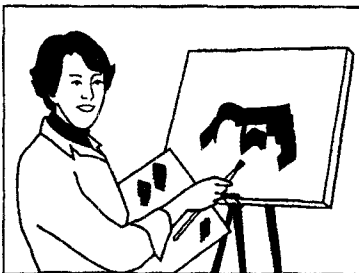
الموسيقى



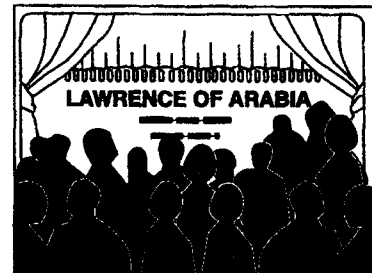
الرقص



التصوير



الرسم



السينما

**ما هواياتك؟**

Listen to interviews with some مصريين شباب about their هوايات on your DVD.

**كرة القدم**

Soccer enjoys tremendous popularity throughout the Arab world. Since the sport requires little equipment, children can play it in the street or an empty lot using a ball or even a tin can. Regional, national, and international matches and playoffs are televised to national audiences. Watch your DVD for some scenes from soccer games in Arabic.

**نشاط قراءة**

تمرين ١٤

MANY ARABIC MAGAZINES PROVIDE A PEN PAL LISTING SERVICE LIKE THE ONE ON THE FOLLOWING PAGE.

1. Look at the title of the page:

**أصدقاء المراسلة**

What does المراسلة mean?

SKIM THE ENTRIES ON THE FOLLOWING PAGE AND ANSWER:

2. What are the most popular هوايات ?
3. What is the range of ages and educational backgrounds?
4. Find as many female names as you can. Look for ء and ا in addition to ة . (There will be several others that do not have any of those letters; your teacher will help you find those.) Do هوايات البنات seem different in any way from هوايات الشباب ?

مجلة «كلمتنا» ٢٠٠٢/١١



العنوان	الدراسة	الهوايات	السن	الإسم
٣ ش حفتي الطردى، المنيل، القاهرة، ش ٣	١ ثانوي	كرة السلة، الموسيقى الاجنبية	١٥	حسين ممدوح حسين
٥٠ ش السلام من الحكمة - ص.ب. ٣١١١، طنطا	٢ إعدادي	كرة القدم، السلة، المراسلة	١٢	رفعت يونس
ش سعد زغول بجوار السجل المدني-دمنهور	كلية الحقوق	مشاهدة كرة القدم، الكمبيوتر	١٧	محمود محمد جميل
١٣ ش ابن الفرات، شبرا - مصر	٢ ثانوي	الرسم، سماع الأغاني	١٧	هالة عادل سعد
٣٩ ش خليفة - روض الفرج	ثانوية عامة	القراءة، المراسلة، سماع الأغاني	١٧	نشوى حامد عبد اللطيف
ش ٢٣ يوليو - مجمع السلام - مكتب ٥٦-٥٢ بود سعيد	بكالوريوس تجارة	الموسيقى، القراءة	٢١	رشا ممدوح حافظ
محافظة الغربية-قطور - بلتاج - الرمز البريدي ٢١٧٢٧	حاسبات القاهرة	المراسلة، الإنترنت، الشطرنج	١٧	أحمد محمد شاهين
الشرقية-إبراهيمية-الحبش-خلف مدرسة عمرو بن العاص	الثالث الثانوي	سماع الأغاني والموسيقى والقراءة	١٦	داليا محمد إبراهيم
٢١ ش ملك حفتي، فيكتوريا، الإسكندرية	ثالثة ثانوي	الإسكواش، السباحة، البيانو	١٧	ريم أحمد محمود ملوخية
١٥ ش مصطفى كامل - سموحة - شقة ٤٠٢ - الإسكندرية	ثانوي	مراسلة البنات فقط الكمبيوتر	١٦	سمير محمد خميس
١٧ ش عبد المنعم حداد - كفر الزيات- الغربية-أمام مدرسة الثانوية بنين	ثانوية عامة	سماع الموسيقى، الفن	١٧	أحمد محمد الشناوي
٧٢ ش مصطفى كامل - فلمنج - برج التحرير- الإسكندرية	فنون جميلة	القراءة، الفن، سماع الموسيقى	٢٠	هند محمد عطية
١٢ م ش عفان محرم، اللاسلكي، الهرم	كلية العلوم	الموسيقى، القراءة	٢٠	أمين محمد زكي
٤٣٦ ش جمال عبد الناصر-المنيرة-بحري- الإسكندرية	تجارة	السينما، الرياضة، الموسيقى	٢٠	محمد زكريا عامر
الدقهلية - ميت سلسيل-قرية المباحث	دبلوم صنایع	جمع العملات، المراسلة، كرة القدم	٢٥	محمود أحمد سليمان
كفر الشيخ - دسوق- ش الجيش - الكشلة - عمارة رفاعي عطوان	خدمة اجتماعية	القراءة في مجال السياسة، الدين	١٩	محمد صلاح سالم
١ سكة سندوب-شمش - منزل أبو نمره رقم ١ - المنصورة	معهد إدارة وسكرتارية	الرحلات، الفن، المراسلة	٢٠	مي عبد المنعم خاطر
قنطرة غمرة-رقم ٥٦١ - غمرة - القاهرة كود بريد ١٢٧١	الثاني الابتدائي	القراءة الدينية والأدبية والشعر	٢٤	فاطمة صبري رشدي
٢ ش حمد ياسين، فيصل - مدينة النور-القاهرة	ثانوية عامة لغات	الرسم، الكمبيوتر، القراءة	٨	فريد صفير سيد
٩ ش جامع خضر، طوسون، شبرا	دراسات عليا ك. التربية	سباق الدراجات، الرسم، السباحة	١٧	محمود محمد أحمد
الإسكندرية، سموحة، ميدان مصطفى كامل، عمارة ١٣، ش ١٠	كلية الآداب	سماع الموسيقى الهادئة	٢٠	شريف كمال محمد
ش ٧٦ عمر بن أبي ربيعة، الحضرة القبليّة-الإسكندرية	كلية التجارة	القراءة، المراسلة، سماع الأغاني	١٨	نهى أحمد السيد
ش جمال عبد الناصر القبلي، شبين الكوم-المنوفية	كلية الهندسة	الرسم، سماع الأغاني	١٨	ثرثيا محمد جمال
العزيزة - المنزلة - دقهلية		المراسلة، الرسم، الموسيقى	١٨	محمد صبري
اسيوط ٧١١١١ - ص.ب. ١٢٤	١ ثانوي	المراسلة، السفر، الرياضة	٢٢	مؤمن درويش
٣٣ ش الشرفا، أحمد سعيد	ليسانس آداب	الكمبيوتر، التنس	١٤	باسم حسن حامد
٣٦ ش د.أحمد إبراهيم - مدينة نصر- الدور ٣	كلية التجارة	القراءة، سماع الأغاني، المراسلة	٢٢	هبة الله مصطفى
السويس، ش بنك مصر - الدور ٢ - شقة ٥		القيادة، سماع الأغاني	١٩	محمد حسين جاد

كلمات مفيدة helpful :

deceased

مَرحوم /ة = فقيد /ة

yesterday

أمس

أخت / أخ =

شقيق /ة

زوجة =

حرَم

title of respect for someone who has completed the pilgrimage to Mecca, الحَجّ

الحاجّ / الحاجة

A. READ THE FOLLOWING TEXT, TAKEN FROM THE OBITUARIES, AND FIND:

١- اسم المرحومة \_\_\_\_\_

٢- اسم زوج المرحومة \_\_\_\_\_

B. List two family names and three place names that recur in the text.

(Look for a preposition that can indicate place.)

٣- أسماء عائلات: أ - \_\_\_\_\_ ب - \_\_\_\_\_

٤- أسماء مدن: أ - \_\_\_\_\_ ب - \_\_\_\_\_ ج - \_\_\_\_\_

5. When did the funeral take place?

B. NOW GO THROUGH THE TEXT AGAIN AND EXAMINE THE TWO USES OF و : (A) INSTEAD OF A COMMA, TO LIST THINGS, AND (B) INSTEAD OF A PERIOD, TO MARK THE BEGINNING OF A NEW SENTENCE. TO DISTINGUISH BETWEEN THESE USES, YOU MUST LOOK CAREFULLY AT THE CONTEXT. FIRST, LOOK FOR LISTS OF NAMES (E.G., A LIST OF BROTHERS AND SISTERS), AND BRACKET EACH LIST. SECOND, LOOK FOR WORDS THAT INDICATE FAMILIAL RELATIONSHIPS AND USE THEIR GRAMMATICAL CONTEXT, I.E., جملة اسمية AND إضافة , TO HELP WITH THE MEANING. FIND:

6. Underline their names and titles. كم ابناً وبناتاً لها ؟

7. Bracket the names of the grandchildren.

البقاء لله

انتقلت الى رحمه الله تعالى امس

## الحاجة

إصاف إبراهيم الدسوقي

حرم

الحاج محمد السمنودي

والسدة

المهندس مجدى السمنودي

صاحب مؤسسة السمنودي

للقوى الكهربائية بالقاهرة

ورئيس مجلس إدارة

الشركة الدولية للقوى الكهربائية

بالعاشر من رمضان

والمهندس محسن السمنودي بالسعودية  
والمهندس ماهر السمنودي ببلقاس  
والدكتورة موعظه السمنودي بجامعة  
عين شمس والسيدة مرفت السمنودي  
المحاسب بادارة مصر للبتروول حرم المقدم  
محمد السيد ومديحة السمنودي حرم  
شوقى شلبي بادارة المقاولون العرب  
بالاسكندرية والمهندسة مؤمنة  
السمنودي بتليفونات المنصورة حرم  
المهندس قدرى ابوالسعد ومكارم  
السمنودي حرم المرحوم محمد  
عبد الفتاح ببلقاس والفقيده شقيقة  
المرحوم محمد فائق الدسوقي المدير العام  
بوزارة الري والمرحوم المقدم السيد

الدسوقي والمرحوم الدسوقي ابراهيم  
بالمجمعات الاستهلاكية بالقاهرة  
والمرحومة حرم الحاج على السمنودي  
وحرم على ابو المعاطى المقاول وخالة  
الدكتور عادل السمنودي المدرس بطب  
بنها وعلاء وعاطف وعصام وعناية على  
السمنودي ببلقاس وجدة مدحت مجدى  
السمنودي بتجارة القاهرة ومحمد  
واحمد مجدى السمنودي بعباس العقاد  
للغات واشرف شوقى بهندسة  
الاسكندرية ومحمد وهانى شوقى  
بالاسكندرية ودينا ودعاء محمد السيد  
بالمعادى واحمد ومدحت وايمن محمد  
عبد الفتاح واحمد ابو المعاطى ببلقاس  
والفقيده عمه المقدم محمد السيد  
الدسوقي ومحمود ومختار السيد  
الدسوقي بالقاهرة وصفوت محمد فائق  
الدسوقي بوزارة العدل بالكويت وهانى  
محمد فائق الدسوقي بادارة مستشفى  
بلقاس وحرم اشرف امام الجواهرجى  
وابراهيم الدسوقي بمؤسسة السمنودي  
بالقاهرة والسيد الدسوقي المدرس  
بالقاهرة والفقيده قريبة ونسبية عائلات  
خيره بالمنصورة بناروه ومشروع براس  
الخليج ومحجوب والطناحى يسمنود  
وابو المعاطى وابو السعد والنبراوى  
وامام ببلقاس

وقد شيعت الجنازة امس الاثنين

تلغرافيا

بلقاس دقهلية

## تمارين المراجعة

مفردات

تمرين ١٦

COMPLETE, USING ANY APPROPRIATE WORD:

- ١- في الاسبوع سبعة \_\_\_\_\_ .
- ٢- سمير استاذ في \_\_\_\_\_ ثانوية .
- ٣- أنا \_\_\_\_\_ أسماء كل الطلاب في الصف .
- ٤- هذه الاستاذة \_\_\_\_\_ في اللغة المصرية القديمة .
- ٥- \_\_\_\_\_ من الجامعة منذ سنتين .
- ٦- صديقي رشيد أمريكي من \_\_\_\_\_ عربي .
- ٧- تكساس \_\_\_\_\_ كبيرة جدا .
- ٨- مها تذهب كل سنة إلى كاليفورنيا \_\_\_\_\_ تسكن خالتها .
- ٩- أحسن يوم بالنسبة لي هو \_\_\_\_\_ .
- ١٠- \_\_\_\_\_ خالتي — الله يرحمها — في سنة ١٩٩٩ .
- ١١- أنا \_\_\_\_\_ جدا اليوم بسبب الدراسة والعمل .
- ١٢- عم صديقي \_\_\_\_\_ كبير في \_\_\_\_\_ الحقوق بجامعة دمشق .
- ١٣- هذه رسالة من مكتب \_\_\_\_\_ بالجامعة .
- ١٤- الرطوبة في مدينة واشنطن \_\_\_\_\_ جدا في الصيف .
- ١٥- في اسرة خالد أربعة أبناء وخالد \_\_\_\_\_ .

تمرين قراءة

تمرين ١٧

ريم علوان طالبة في جامعة نيويورك حيث تدرس الكيمياء . ريم زميلة مها، وهي تعرف مها من الجامعة حيث كانت تدرس معها في صف تاريخ الشرق الأوسط. ريم لا تعرف مها جيداً لأن مها لا تتكلم مع الطلاب في الجامعة كثيراً وتذهب الى بيتها بعد المحاضرات كل يوم.

والد ريم ووالدتها عراقيان، والدها من مدينة بغداد ووالدتها من مدينة الموصل.

ريم تحب مدينة نيويورك كثيراً لأنها تسكن فيها منذ طفولتها.

ماذا يفعلون ؟

تمرين ١٨

USE THE VERBS YOU KNOW TO DESCRIBE WHAT THESE PEOPLE ARE DOING. REMEMBER TO MAKE THE VERB AGREE WITH ITS SUBJECT.

يعمل يسكن يدرّس يعيش يدرس يحبّ يشعر يحفظ يشاهد يستمع يقرأ يذهب  
مثال: والدة مها تعمل في جامعة نيويورك .

- ١- زملائي في البيت \_\_\_\_\_ التليفزيون كثيرا.
- ٢- كنا \_\_\_\_\_ في هذه البناية منذ سنة .
- ٣- عمها أحمد الآن \_\_\_\_\_ العلوم السياسية في جامعة العين.
- ٤- ثلاثة من أصدقائي \_\_\_\_\_ في مطعم «ماكدونالد».
- ٥- هل تذهب إلى المغرب لـ \_\_\_\_\_ اللغة العربية يا مارك؟
- ٦- في الصيف، \_\_\_\_\_ مع والدي ووالدتي في بيتنا في ميشيفان.
- ٧- يا منى ، هل \_\_\_\_\_ إلى الجامعة باللاوتوبيس؟
- ٨- هل \_\_\_\_\_ أستاذكم الجديد؟
- ٩- مَنْ يعرف كيف \_\_\_\_\_ الكلمات ؟
- ١٠- سلمى \_\_\_\_\_ بالوحدة بسبب سفر أسرتها.
- ١١- خالد وأسرته \_\_\_\_\_ إلى القرآن في الراديو يوم الجمعة.
- ١٢- في صف الأدب، \_\_\_\_\_ كتابا جديدا كل اسبوع.

استمعوا إلى خالد واكتبوا ما يقول: DVD

تمرين ١٩

- والدي \_\_\_\_\_ في \_\_\_\_\_ ووالدتي، الله يرحمها، كانت  
\_\_\_\_\_ في \_\_\_\_\_ لي \_\_\_\_\_ ، أنا  
\_\_\_\_\_ ؛ عادل طالب في \_\_\_\_\_ ، ووليد طالب في  
\_\_\_\_\_ بـ \_\_\_\_\_ وعبد المنعم طالب في  
\_\_\_\_\_ بـ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ معنا \_\_\_\_\_ والدي، الله يرحمها، في \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ثلاث \_\_\_\_\_

- القصة: «انا أكبرهم»

WATCH خالد TALK ABOUT HIS FAMILY IN COLLOQUIAL .

What word does he use for يعمل ?

- «حاموت من الجوع!»

WATCH وليد وعبد المنعم COME HOME FROM المدرسة .

What do they ask الجدة ? What do you think the title of this scene means?

## تذكروا هذه الكلمات

المُثنَى (اثنين)	كم؟ + المفرد	هناك	عمّ (= عن ماذا)
الحاجّ / ة	أمس	مرحوم / ة	بكم؟
الرّسم	السباحة	الرياضة	هواية ج. ات
كرة السلّة	كرة القدم	الجري	الرّقص
	التصوير	الموسيقى	الكرة الطائرة