

Frans Taalstructuren A (A703045)

Bachelor in de toegepaste taalkunde 1

**La phrase simple
Partie 1: mise à niveau (semaines 1 – 4)**

Uitgave 2019-2020

**Verantwoordelijke uitgever
Sonia Michiels**

Table des matières

Table des matières	3
Chapitre I : Les classes grammaticales	7
1. Le nom	7
2. L'adjectif	7
3. Le déterminant	8
4. Le pronom	12
5. Le verbe	16
6. L'adverbe	16
7. La préposition	17
8. La conjonction de subordination	17
9. La conjonction de coordination	18
Exercices	19
Chapitre II : Les fonctions élémentaires de la phrase	27
1. Le sujet	27
2. Le verbe	27
3. Les compléments d'objet	28
4. L'attribut du sujet	29
5. Le complément circonstanciel	29
6. Le complément d'agent	29
Exercices	31
Chapitre III : Morphologie et emploi des diverses classes grammaticales	33
1. Le nom	33
2. L'adjectif (l'accord et les degrés de l'adjectif y compris)	38
3. L'article	41
4. Le déterminant et le pronom possessifs	43
5. Le déterminant et le pronom démonstratifs	44
6. Le déterminant et le pronom interrogatifs / exclamatifs	44
7. Le déterminant et le pronom indéfinis	45
8. Le pronom personnel	48
9. Le pronom relatif	55
10. Le verbe	57

11. L'adverbe (les degrés de l'adverbe et la négation y compris)	61
Exercices	67
Le nom : niveau 1	67
Le nom : niveau 2	71
L'adjectif : niveau 1	74
L'adjectif : niveau 2	84
L'adverbe : niveau 1	91
L'adjectif - l'adverbe : niveau 2	93
La négation : niveau 2	101
Les degrés de l'adjectif et de l'adverbe : niveau 2	107
Les déterminants et les pronoms : niveaux 1 et 2	109
- Les articles et les déterminants et les pronoms indéfinis	109
- Les déterminants et pronoms possessifs	112
- Les déterminants et pronoms démonstratifs	115
- Les déterminants et pronoms interrogatifs	116
- Les pronoms relatifs	117
- Les pronoms personnels	120
Les déterminants et les pronoms : niveau 2	124
- Les déterminants et les pronoms indéfinis	124
- Les déterminants et les pronoms démonstratifs	127
- Les déterminants et pronoms interrogatifs	129
- Les pronoms relatifs	131
- Les pronoms personnels	133
Le verbe : niveau 1	138
Le verbe : niveau 2	149
Partie 2 : Approfondissement	155
Chapitre IV : Les fonctions au sein des groupes fonctionnels élémentaires	157
1. Repérage	157
2. Théorie	158
2.1. Les fonctions au sein du groupe nominal	158
2.2. La fonction au sein du groupe adjectival	160
2.3. Les compléments de l'adverbe, de la préposition et de la conjonction	160
3. Repérage	162
Exercices	161

Chapitre V : Le verbe	163
1. L'emploi des temps de l'indicatif	163
1. L'emploi des temps : généralités	163
2. La formation du passé simple et du passé antérieur (et des subjonctifs imparfait et plus-que-parfait)	167
3. Le présent	169
4. Le futur simple et le futur antérieur	170
5. Le conditionnel présent et passé	171
6. L'imparfait, le passé simple et le passé composé	172
7. Le plus-que-parfait et le passé antérieur	174
Exercices	175
2. L'emploi de l'infinitif à valeur verbale	183
1. Repérage	183
2. Théorie	183
Exercices	185
3. L'emploi de la préposition derrière le verbe suivi d'un infinitif	187
1. Repérage	187
2. Théorie	188
2.1. Les constructions du verbe	188
2.2. Les infinitifs COD d'un verbe	188
2.3. Les infinitifs COI d'un verbe	189
2.4. Liste des verbes à connaître	190
Exercices	195
4. La traduction d'adverbes néerlandais par des verbes français	197
Exercices	201
Chapitre VI : L'adjectif	201
1. Adjectif verbal ou participe présent ?	201
1. Repérage	201
2. Théorie	201
2. L'emploi de la préposition derrière l'adjectif	202
1. Repérage	202
2. Théorie	203
2.1. L'emploi de la préposition	203
2.2. La pronominalisation	204
2.3. Liste d'adjectifs à connaître	204

3. Les adjectifs déverbaux	207
1. Repérage	207
2. Théorie	208
4. Constructions à valeur adjectivale	209
Exercices sur les adjectifs	211
Chapitre VII : L'adverbe et le groupe prépositionnel	217
1. Repérage	217
2. Théorie	218
3. Dimension contrastive	218
Exercices	219
Chapitre VIII : Les divers types de phrases	221
1. Généralités	221
1.1. Repérage	221
1.2. Classement	222
1.3. Théorie	223
2. La phrase interrogative (directe)	225
2.1. Les structures de l'interrogation totale.	225
2.2. Les structures de l'interrogation partielle.	226
2.3. Mises en contraste	228
2.4. Pragmatique de l'interrogation	229
3. La phrase injonctive	231
3.1. Repérage	231
3.2. Théorie	231
4. La phrase exclamative	233
4.1. Repérage	233
4.2. Théorie	233
4.2.1. Absence de marques	233
4.2.2. Expressions exclamatives en tête de phrase	234
4.2.3. Autres caractéristiques	234
Exercices sur les divers types de phrases	237
Bibliographie	243

Chapitre I : Les classes grammaticales

On répartit les mots dans neuf classes grammaticales. Certaines sont à leur tour subdivisées en sous-classes.

1. Le nom

Le nom est un mot qui est porteur d'un genre (masculin ou féminin) et qui varie habituellement en nombre (singulier ou pluriel). Dans la phrase il est ordinairement accompagné d'un déterminant, parfois d'un adjectif ou d'un complément. Le groupe constitué de ces éléments et dont le noyau est un nom s'appelle "groupe nominal" :

- (1) C'est mon **livre** préféré.
- (2) J'habite la **maison** que tu vois là.

On distingue les noms communs des noms propres. Ceux-ci ne varient en nombre et ne sont précédés d'un déterminant que dans des conditions bien déterminées :

- (3) **Julien** est parti en **Angleterre**.

Des mots appartenant à d'autres classes grammaticales peuvent être employés nominalement :

- (4) Nous avons pesé le **pour** et le **contre** de cette proposition.

2. L'adjectif

L'adjectif est un mot variable en genre et en nombre, mais, contrairement au nom, il n'est pas lui-même porteur d'un genre. Il reçoit son genre et son nombre du (pro)nom auquel il se rapporte :

- (5) C'est mon livre **préfér**é.
- (6) Cette veste est **brun**e.
- (7) Elles ont toujours été **généreuses**.

3. Le déterminant

Le déterminant est un mot variable en genre et en nombre (sauf quelques exceptions ; cf. infra). Il les reçoit du nom auquel il se rapporte. Contrairement à l'adjectif, le déterminant doit nécessairement précéder un nom commun. De plus, il lui permet d'être employé dans une phrase :

- (8) C'est **mon** livre préféré.
- (9) Il a fait construire **la** maison que tu vois là.
- (10) **Cette** veste est brune.
- (11) Nous avons pesé **le** pour et **le** contre de **cette** proposition.

3.1. L'article

L'article est le déterminant minimal qu'on utilise lorsque le sens ne demande pas le choix d'un autre déterminant.

	masculin singulier	féminin singulier	masculin et féminin pluriels
article défini	le / l'	la / l'	les
article indéfini	un (de)	une (de)	des (de)
article partitif	du / de l' (de)	de la / de l' (de)	—

+ les formes de l'article défini contracté :

- à + le → au
- à + les → aux
- de + le → du
- de + les → des

3.2. Le déterminant numéral

Le déterminant numéral (cardinal¹) exprime le nombre précis d'êtres ou d'objets désignés par le nom.

- (12) **Mille** manifestants ont été arrêtés.
- (13) Nous avons pesé le pour et le contre de **cinq** propositions.

¹ Les ordinaux font partie de la classe des adjectifs : premier, second, millième, etc.

3.3. Le déterminant possessif

Le déterminant possessif exprime la relation du nom avec une personne grammaticale.

	masculin singulier	féminin singulier	masculin et féminin pluriels
1 ^{ère} sg.	mon	ma	mes
2 ^e sg.	ton	ta	tes
3 ^e sg.	son	sa	ses
1 ^{ère} pl.	notre	notre	nos
2 ^e pl.	votre	votre	vos
3 ^e pl.	leur	leur	leurs

3.4. Le déterminant démonstratif

Le déterminant démonstratif situe le nom dans l'espace (14) ou dans le temps (15) :

- (14) Donne-moi **ce** livre.
 (15) **Cette** année nous ne partirons pas en vacances.

masculin singulier	féminin singulier	masculin et féminin pluriel
ce (cet)	cette	ces

3.5. Le déterminant interrogatif-exclamatif

Le déterminant interrogatif s'emploie lorsque le nom fait l'objet d'une question (16). Le déterminant exclamatif s'emploie pour exprimer un sentiment vif à propos de la réalité désignée par le nom (17) :

- (16) **Quelle** couleur préfères-tu ?
 (17) **Quelle** belle couleur !

masculin singulier	féminin singulier	masculin pluriel	féminin pluriel
quel	quelle	quels	quelles

3.6. Le déterminant indéfini

Les déterminants indéfinis sont des déterminants variés qui indiquent une quantité non chiffrée (par exemple *quelques*, *plusieurs*, adverbe de quantité + *de*), une identification imprécise (par exemple *certain*, *tel*), la quantité zéro (par exemple *aucun*, *nul*).

aucun	différents
certain	divers
nul	pas un
plusieurs	plus d'un
tel	chaque
tout (+ déterminant démonstratif / possessif / article défini)	les adverbes de quantité + de (p.ex. <i>beaucoup de</i> , <i>peu de</i>)
quelques	n'importe quel

- **(ne) ... aucun(e) / (ne) ... pas un(e) / (ne) ... nul(le)** = négatif : geen enkele.

- (18) Elle n'a fait **aucune** faute.
- (19) **Pas un** (seul) médecin ne saurait vous aider.
- (20) Je n'ai **nulle** envie de partir.

- **certain(e)s** = détermine une quantité au pluriel : sommige, bepaalde.

- (21) **Certaines** personnes sont pour la proposition de loi.

un(e) certain(e): een bepaalde, een zekere.

- (22) C'est une femme d'un **certain** âge.

- **plusieurs** = invariable : verscheidene, meerdere.

- (23) Elle a **plusieurs** amies.

- **tel** = variable en genre et en nombre: deze of gene, een of andere.

- (24) **Telle** personne m'a dit qu'il neigerait.

- **tout** (variable en genre et en nombre) + déterminant démonstratif / possessif / article défini (variable en genre et en nombre) : heel, al, alle.

(25) Il a travaillé **toute** sa vie.

tout(e) non suivi d'un déterminant (toujours singulier) : ieder(e), elk(e).

(26) Il a perdu **tout** espoir.

- **quelques** : enkele, een paar ; il peut être précédé d'un déterminant démonstratif / possessif / article défini.

(27) J'ai corrigé ces **quelques** fautes dans la dictée.

(28) Il n'a fait que **quelques** fautes.

quelque (singulier) : enig(e).

(29) Y a-t-il **quelque** espoir ?

- **différent(e)s / divers(es)** : verschillende, verscheidene ; ils peuvent être précédés d'un déterminant démonstratif / possessif / article défini.

(30) Il a **divers** amis qui sont enseignants.

(31) Les **différentes** personnes que j'ai rencontrées sont des enseignants.

- **plus d'un(e)** : meer dan 1.

(32) Il a fait **plus d'**une faute.

- **chaque** = invariable : ieder(e) / elk(e).

(33) **Chaque** homme a ses défauts.

- **adverbes de quantité + de**: veel, te veel, weinig, ... (suivant la signification de l'adverbe) ; exception : **bien + du / de la / de l' / des** : heel wat, veel.

(34) Il lui reste **beaucoup / peu d'**espoir.

(35) Il a eu **bien de la** peine à terminer ce travail.

- **n'importe quel** = variable en genre et en nombre : eender / om het even welk(e)

(36) On y accepte **n'importe quelle** carte de crédit.

4. Le pronom

Le pronom est un mot variable en genre et en nombre. Les pronoms personnels et possessifs varient en outre en personne. Enfin, les pronoms personnels, interrogatifs et relatifs varient suivant la fonction qu'ils occupent dans la phrase. Le pronom assure en effet les diverses fonctions d'un groupe nominal (sujet, COD, attribut, etc.). Contrairement au nom, le pronom n'a pas besoin de déterminant (sauf une exception ; cf. infra) :

(37) Jean Dupont est **quelqu'un** de très agréable. **Il me** plaît.

4.1. Le pronom personnel

Sujet	COD	COI	réfléchi	formes disjointes
je	me	me	me	moi
tu	te	te	te	toi
il	le	lui	se	lui
elle	la	lui	se	elle
on (= nous)			se	soi
nous	nous	nous	nous	nous
vous	vous	vous	vous	vous
ils	les	leur	se	eux
elles	les	leur	se	elles

+ les pronoms *en* et *y*

(38) Je suis content de ce travail.

J'**en** suis content.

(39) J'ai acheté des livres.

J'**en** ai acheté.

(40) Ils sont invités à Amsterdam.

Ils **y** sont invités.

4.2. Le pronom possessif

Le pronom possessif indique que l'être ou la chose qu'il représente est en rapport avec une personne grammaticale. Il est précédé de l'article défini :

	masculin singulier	féminin singulier	masculin pluriel	féminin pluriel
1 ^{ère} sg.	(le) mien	(la) mienne	(les) miens	(les) miennes
2 ^e sg.	(le) tien	(la) tienne	(les) tiens	(les) tiennes
3 ^e sg.	(le) sien	(la) sienne	(les) siens	(les) siennes
1 ^{ère} pl.	(le) nôtre	(la) nôtre	(les) nôtres	(les) nôtres
2 ^e pl.	(le) vôtre	(la) vôtre	(les) vôtres	(les) vôtres
3 ^e pl.	(le) leur	(la) leur	(les) leurs	(les) leurs

4.3. Le pronom démonstratif

Le pronom démonstratif désigne un être ou une chose, en les situant dans l'espace.

masculin singulier	féminin singulier	masculin pluriel	féminin pluriel	neutre
celui(-ci/-là)	celle(-ci/-là)	ceux(-ci/-là)	celles(-ci/-là)	ce / ceci / cela

4.4. Le pronom relatif

Le pronom relatif sert à introduire une proposition relative. Il assure une fonction dans celle-ci et possède un genre, un nombre et une personne, même s'il n'en porte pas les marques visibles.

qui	ce qui
que	ce que
dont	ce dont
lequel	ce + préposition + quoi
où	quiconque

+ les formes contractées basées sur lequel : auquel, duquel, auquel(le)s, desquel(le)s.

4.5. Le pronom interrogatif

Le pronom interrogatif s'emploie à la place d'un groupe nominal au sujet duquel le locuteur demande une information.

masculin singulier	féminin singulier	masculin pluriel	féminin pluriel
lequel	laquelle	lesquels	lesquelles

- + les formes contractées basées sur lequel : auquel, duquel, auquel(le)s, desquel(le)s.
- + qui, que, qui est-ce qui, qui est-ce que, qu'est-ce qui, qu'est-ce que, ce qui, ce que, quoi.

4.6. Le pronom indéfini

Les pronoms indéfinis sont des pronoms variés qui indiquent une quantité non chiffrée (par exemple *quelques-uns, plusieurs*), une identification imprécise (par exemple *certains, tel*), la quantité zéro (par exemple *aucun, nul*).

aucun	personne
certains	rien
nul	pas un
plusieurs	plus d'un
tel	quelques-un(e)s
tout / tous / toutes	les adverbes de quantité, employés pronominalement
autrui / autre chose	chacun
on (=men)	quelqu'un / quelque chose
n'importe qui / quoi / lequel	

- **(ne) ... aucun(e) / (ne) ... pas un(e) / (ne) ... nul(le)** : cf. supra déterminants indéfinis.

(41) **Aucun / Pas un / Nul** ne saurait vous aider.

- **certain(e)s** (pluriel) : cf. supra déterminants indéfinis.

(42) **Certains** sont pour la proposition de loi.

- **plusieurs** (invariable) : cf. supra déterminants indéfinis.

(43) Des amies, elle en a **plusieurs**.

- **tel** : cf. supra déterminants indéfinis.

(44) **Tel** m'a dit qu'il neigerait.

- **tout** : alles.
tous, toutes : allen, allemaal.

(45) L'orage a **tout** détruit.

(46) Il les a **tous** lus.

- **autrui / autre chose** : (de) anderen, iemand anders / iets anders.

(47) Il faut penser à **autrui**.

(48) Je prendrai **autre chose**.

- **on** : men.

(49) **On** a dit qu'il neigerait ce week-end.

- **(ne) ... personne / (ne) ... rien** : niemand / niets.

(50) Je ne pense à **personne / rien**.

- **plus d'un(e)** : cf. supra déterminants indéfinis.

(51) Des fautes, il en a fait **plus d'une** dans sa dictée.

- **quelques-un(e)s** : cf. supra déterminants indéfinis.

(52) Des fautes, il n'en a fait que **quelques-unes**.

- **adverbe de quantité** : cf. supra déterminants indéfinis.

(53) De l'espoir, il ne lui en reste que **peu**.

- **chacun(e)** : cf. supra déterminants indéfinis.

(54) **Chacun** a ses défauts.

- **quelqu'un / quelque chose** : iemand / iets.

(55) **Quelqu'un** m'a offert **quelque chose**.

- **n'importe qui / n'importe quoi** : eender wie / eender wat ; om het even wie / om het even wat.

(56) Il raconte **n'importe quoi**.

(57) **N'importe qui** peut faire ce travail.

- **n'importe lequel** = variable en genre et en nombre : eender / om het even dewelke.

(58) Ces pommes, tu peux en manger **n'importe lesquelles**.

5. Le verbe

Le verbe est un mot qui peut varier en mode, en temps, en voix, en personne et en nombre. Font partie de cette classe le verbe conjugué, le participe présent invariable et l'infinifit :

(59) Ce chien me **convient**.

(60) Il s'est foulé le pied en **courant**.

Les coteaux **environnant** la ville sont en fleurs.

(61) J'espère le **voir**.

6. L'adverbe

L'adverbe est un mot invariable qui exerce une fonction dans la phrase. Il sert de complément à un verbe (62), à un adjectif (63), à un adverbe (64) :

(62) Cette fille *danse* **élégamment**.

(63) Jean Dupont est quelqu'un de **très agréable**.

(64) Elle écrit **trop vite**.

En plus, l'adverbe peut parfois servir de complément à une préposition (65), à une conjonction (66) ou à la phrase entière (67) :

- (65) Elle se tient **tout** *contre* le mur.
- (66) Il arrive **longtemps** *après que* le spectacle a commencé.
- (67) **Heureusement**, *elle n'a pas raté le train.*

Un adverbe peut être formé de plusieurs mots :

- (68) Il reviendra **tout de suite**.

7. La préposition

La préposition est un mot invariable qui relie des mots ou des syntagmes pour les intégrer dans une construction plus vaste ou qui introduit un groupe nominal ou un infinitif. Contrairement à l'adverbe, il n'a jamais de fonction dans la phrase. Contrairement à la conjonction de subordination, il n'introduit jamais une proposition conjuguée à un mode personnel :

- (69) La porte **de** la grange est ouverte.
- (70) Il a continué **à** pleuvoir.

Une préposition peut être composée de plusieurs mots :

- (71) Il est resté au lit **à cause de** sa migraine.

8. La conjonction de subordination

La conjonction de subordination est un mot invariable qui sert à unir deux éléments de statut différent, dont l'un est une proposition. De même que la préposition, il n'assume jamais de fonction dans la phrase :

- (72) **Quand** Pierre reviendra de son voyage en Australie, il devra reprendre le travail.

La conjonction de subordination peut être composée de plusieurs mots :

- (73) Ils ne sont pas encore arrivés, **parce qu'**il n'est que huit heures.

9. La conjonction de coordination

La conjonction de coordination² est un mot invariable qui sert à unir des éléments de même statut. Ces éléments peuvent être des propositions (74) ou, à l'intérieur d'une phrase, des (groupes de) mots de même fonction (75) :

(74) Ils ne sont pas encore arrivés, **mais** il n'est que huit heures.

(75) Je me suis acheté deux jupes **et** un pantalon.

Tout comme la préposition et la conjonction de subordination, la conjonction de coordination n'exerce jamais de fonction dans la phrase.

² Les conjonctions de coordination sont : **mais, ou, et, ni, car**.

Exercices sur les classes grammaticales

1. Repérez les noms dans les extraits suivants.

J'approchais de mes six ans et j'allais à l'école dans la classe que dirigeait mademoiselle Guimard. Celle-ci était très grande, avec une jolie petite moustache brune et, quand elle parlait, son nez remuait. Pourtant je la trouvais laide, parce qu'elle était jaune comme un Chinois et qu'elle avait de gros yeux bombés. Elle apprenait patiemment l'alphabet à mes camarades, mais elle ne s'occupait pas de moi, parce que je lisais couramment. En revanche, pendant les leçons de chant, elle disait devant toute la classe que je chantais faux et qu'il valait mieux me taire, ce que je faisais volontiers.

À l'âge de quatre ans, je dessinais avec ardeur ; mais loin de retracer tous les objets qui s'offraient à mes regards, je représentais uniquement des soldats. À vrai dire, je ne les dessinais pas d'après nature ; la nature est complexe et ne se laisse pas facilement imiter. Je ne les dessinais pas non plus d'après les images du journal *Epinal* que j'achetais un sou la pièce. Il y avait encore là trop de lignes dans lesquelles je me serais perdu. Je me proposais pour modèle le souvenir simplifié de ces images. Mes soldats se composaient d'un rond pour la tête, d'un trait pour le corps et d'un trait pour chaque bras et pour chaque jambe. Une ligne brisée comme un éclair figurait le fusil avec sa baïonnette et c'était très expressif. (d'après France)

2. Repérez les adjectifs dans les extraits suivants.

Au milieu d'un petit village gris, la vieille église bretonne, humble et nue, n'a pas de belles statues, pas de tableaux aux murs ; elle est pauvre. Dans un coin du chœur, qui paraît sombre, une mèche par terre brûle, tremblotante, dans un petit verre rempli d'huile. Des piliers ronds supportent la voûte de bois dont la couleur est bleue. Par les fenêtres à vitrail blanc arrive la grande lumière des champs, verdâtre à cause du feuillage voisin. La porte reste ouverte ; des moineaux, bavards et effrontés, entrent et tourbillonnent sous la voûte basse. (d'après Flaubert)

C'est un gris après-midi d'hiver. On dirait que le pauvre soleil est tout à fait mort pour toujours. Il tombe une pluie froide, fine, régulière. On ne voit presque pas à travers les vitres, qui sont couvertes de brouillard. C'est un temps où on a peur de la nuit qui n'est pas bien loin, et qui étend lentement son grand manteau noir et lourd. Thérèse murmure d'une

voix cassée une chanson lugubre avec des refrains très tristes. Tout cela vous donne un petit froid au coeur. (d'après Lichtenberger)

Grand-mère a pour moi des bontés exquis : elle est indulgente à souhait. Même quand elle me dit des paroles sévères, je la sens prête à me pardonner tout de suite. Elle a les cheveux gris, mais son visage reste encore jeune.

3. Identifiez les articles et précisez s'ils sont indéfinis, partitifs ou définis.

1. Des nuages planent sur la ville.
2. Pierrot n'achetait jamais de viande.
3. Au milieu d'un petit village gris, la vieille église bretonne n'a pas de belles statues, pas de tableaux aux murs. Par les fenêtres arrive la grande lumière des champs, verdâtre à cause du feuillage voisin.
4. L'automne vient : les feuilles des marronniers prennent des teintes jaunâtres ; de la brume flotte au fond des vallées.
5. Il faut du courage pour faire des exercices de maths, alors qu'il y a du soleil dans le jardin.
6. La confection des dentelles demande de la patience.
7. Pourtant je la trouvais laide, parce qu'elle était jaune comme un Chinois et qu'elle avait de gros yeux bombés.
8. Il paraît qu'on va augmenter le prix des pommes de terre, parce que la récolte a été mauvaise.
9. J'ai mangé du poisson avec des épinards.
10. Il n'a plus d'espoir.
11. Il faut aux plantes de la lumière, de l'eau et de l'air.
12. Vers le milieu du jour nous nous sommes assis au pied d'un arbre.
13. Leur chevelure ressemble à du sang et à du feu.
14. Mes grands-parents vivent aux États-Unis depuis de longues années.
15. Le jour répand dans la profondeur du bois une demi-lumière qui donne aux objets une certaine grandeur. Partout il faut franchir des arbres abattus, sur lesquels s'élèvent d'autres générations d'arbres.
16. Elle n'avait jamais vu de grenades, ni mangé de poisson cru.
17. C'est un temps où on a peur de la nuit. Thérèse murmure d'une voix cassée une chanson lugubre avec des refrains très tristes.

4. Identifiez les articles et précisez s'ils sont indéfinis, partitifs ou définis.

Faites cuire, dans du beurre frais et très chaud, de belles écrevisses, en ajoutant des émincés de blancs de poireaux et de carottes. Dès que la couleur des écrevisses tourne au rouge, ajoutez du vin blanc. Décortiquez les écrevisses. Poursuivez la cuisson en ajoutant des moules entières, de la crème fraîche, des tomates, du pain et du riz, afin de lier la composition. Au moment de servir ajoutez des jaunes d'œufs, fouettez avec de la crème. Servez avec des croûtons dorés au beurre.

5. Relevez les déterminants dans les textes suivants et précisez la catégorie à laquelle ils appartiennent.

De nombreuses plantes décoraient ma chambre. Ma mère en raffolait. Chaque année elle faisait de nouvelles boutures. Elle achetait environ trente pots, les rangeait sur les appuis des fenêtres, l'armoire, partout. Ainsi, une fougère se déployait devant le miroir de mon lavabo, m'empêchant de voir si je m'étais bien lavé sur toute la surface du visage, si je n'avais pas laissé quelques traces de savon. Sur le plancher s'alignaient plusieurs variétés de cactus.

Devant ce large paysage de ciel et d'eau, sur ce fond de ville à demi voilée par la brume, elle laissait voler sa pensée loin des soucis du jour, elle oubliait ses tâches. Son regard allait se poser sur le clocher de Saint-Michel, c'était la direction de sa maison natale, où tous les siens avaient vécu.

Aimez l'ordre, mes chers enfants : il a des avantages précieux. Si vous avez mis chaque chose à sa place, vous ne perdrez aucun moment à la chercher quand vous en aurez besoin. Nul trouble ne retardera votre départ. Et quel avantage aussi quand on évite ainsi toute dispute et tout embarras ! En outre, les objets étant mis à cette place que vous avez jugée convenable, ils s'y conserveront plus sûrement qu'en un autre lieu.

C'est alors que la fille de Ramsara mourut. Elle avait quinze ans. Un soir, en se levant pour rentrer chez ses parents, la jeune fille vit qu'un rat était venu mourir derrière le tabouret sur lequel elle était, toute l'après-midi, restée assise. Elle ne s'en effrayait pas : depuis plusieurs jours, on ne cessait de trouver des rats morts çà et là. Quelques jours plus tard, la fille de Ramsara était morte, moins de deux jours après les symptômes de la peste. Elle était morte au fond d'un village désert. Pris de peur, beaucoup d'habitants avaient quitté leurs maisons. Les parents de la jeune femme étaient restés pour enterrer leur fille. Ils laissaient, devant leur maison, un peu de cendre : ses vêtements qu'on avait fait brûler dont sa robe de mariée. (d'après Gascar)

Aucun homme n'a reçu de la nature le droit de commander aux autres. La liberté est un cadeau du ciel et chaque individu a le droit d'en jouir. Si la nature a établi quelque autorité, c'est la puissance paternelle. Toute autre autorité vient d'une autre origine que la nature. (d'après Diderot)

6. Relevez les pronoms dans le texte suivant et indiquez la catégorie à laquelle ils appartiennent.

C'était bien la plus charmante poule que j'aie connue de ma vie ; celle-ci était toute blanche, sans une seule tache ; et ce brave homme lui avait collé sur la poitrine un petit collier d'argent. La bonne poule en était fière et reconnaissante à la fois.

La Seine, dans la partie qui la baignait, n'était pas encore le fleuve domestiqué que nous connaissons aujourd'hui. Elle n'était pas contenue par ces puissants quais de pierre qu'a créés la main de l'homme. Même en pleine ville, elle n'était pas dominée par ces terrasses qui la bordent maintenant.

Personne ne criait ni ne jouait. Certains fumaient une cigarette, cachée dans le creux de la main, au fond de leur poche, et se promenaient de long en large. On ne voyait pas dans la rue, mais parfois, contre les battants, tout près de soi, on entendait le pas de quelqu'un qui s'éloignait.

Les marchés sont souvent des lieux où bat le coeur d'une ville ou d'un pays. En Thaïlande, ils sont incontournables. Surtout les marchés flottants auxquels l'eau ajoute poésie et charme. Pour dénicher les plus pittoresques, mieux vaut éviter Bangkok dont les canaux sont devenus trop touristiques.

Parmi tous les travaux manuels il n'en est aucun qui soit plus profitable que le travail des champs. Heureux celui qui, pendant les vacances scolaires, peut s'enfuir où se déroulent les paysages champêtres et qui a un parent à qui il peut demander de l'initier aux secrets de la campagne.

7. Relevez les verbes dans le texte suivant.

À peine avais-je remarqué une fille blonde, grande et belle que tout d'un coup, suivant les règles de la danse, elle se trouva placée seule avec moi au milieu du cercle. On nous dit de nous embrasser. En lui donnant ce baiser, je ne pus m'empêcher de lui presser la main. Ses longs cheveux d'or effleuraient mes joues. La belle devait chanter pour avoir le droit de

rentrer dans la danse. À mesure qu'elle chantait, l'ombre descendait des grands arbres et le clair de lune tombait sur elle, isolée de notre cercle attentif. (d'après Nerval)

8. Relevez les adverbes, les prépositions et les conjonctions dans les textes suivants.

L'été s'attarda longtemps ; dans l'arrière-saison les jours étaient interminables, de plus en plus chauds, clairs, immobiles. Cet excès rendait mélancolique. Le chien Brutus, allongé dans l'herbe, languissait. Alphonse taillait un bout de bois ; après l'avoir taillé il le jetait et en prenait un autre ou regardait fixement la lame de son couteau. Heureusement, il y eut un coucher de soleil particulièrement beau. Tout de suite après les jours devenaient plus courts, avec des matins et des soirs.

Vers la fin des vacances, une voiture de paysan nous avait déposés, ma mère et moi, devant la petite grille rouillée. Des gamins qui volaient des pêches dans le jardin, s'étaient enfuis silencieusement par les trous de la haie. Ma mère, qui était bien la ménagère la plus méthodique que j'aie jamais connue, était entrée aussitôt dans les pièces poussiéreuses. Tout de suite, elle avait constaté avec désespoir que nos meubles ne tiendraient jamais dans une maison si mal construite. Elle était sortie pour me confier sa détresse. Ensuite, elle avait essuyé ma figure doucement avec son mouchoir.

Lorsqu'un étranger vit longtemps en France, il prend l'habitude de serrer toutes les mains qui sont à la portée de la sienne, de sorte qu'aujourd'hui, quand je retourne en Angleterre, mon avant-bras reste machinalement tendu dans le vide. Le petit peu d'eau qui sépare l'Angleterre du continent n'a pas été pour rien surnommé bras de mer ou Manche. C'est la frontière du bras. (d'après Daninos)

Mon ami glissa dans ma main un papier sur lequel il avait écrit : « Viens chez nous dimanche prochain. » Habitant dans un autre quartier que le mien et assez loin de l'école, je devais me séparer de lui à la sortie. Habituellement je m'en allais seul et très vite. Ma mère ne venait pas me chercher, mais elle m'avait fait promettre de rentrer toujours directement. Comme je demandais à ma mère si elle me permettait d'aller chez mon ami, elle ne répondit pas immédiatement. Elle voulait d'abord en savoir plus sur mon ami et ses parents. (d'après Gide)

9. Précisez la nature des mots soulignés.

1. Puis elle s'éloigna avant qu'il eût pu répondre un mot.
2. Et alors, il s'en alla sur la grande route qui étendait sans en finir son long ruban de poussière, par les chemins creux où les arbres se courbaient en berceaux, dans les sentiers dont les blés lui montaient jusqu'aux genoux, [...] le cœur plein des félicités de la nuit.
3. Quoique la plupart des gens se convainquent que l'héroïsme véritable est celui qui élève subitement et violemment la nature humaine au-dessus d'elle-même, il y a un héroïsme obscur dont on voit la trame unie se dérouler tranquillement quand on examine la suite des petits mérites et des petits sacrifices quotidiens du bon ouvrier, du fonctionnaire consciencieux, de la ménagère diligente.
4. Si pauvre que fût M. Joseph, il ne manquait pas d'endroits, disait-on, où il aurait pu se loger à son aise.
5. J'ai eu de grands chagrins, monsieur, que je vous dirai peut-être un jour, j'ai perdu ma femme qui était l'être le plus beau, le plus noble, le plus parfait qu'on pût rêver. [...] Qui sait si vous n'êtes pas celui entre les mains de qui il peut aller, celui dont je pourrai diriger et élever si haut la vie ?
6. À vrai dire je n'attachais aucun prix à cette possibilité d'entendre Bruno qui, quelques années auparavant, m'avait causé tant d'agitation.
7. Et, soudain, sur la gauche, il y eut une clairière où il n'y avait rien qu'un fouillis de fougère morte, quelques minces arbrisseaux penchés de-ci, de-là, quelques gros troncs sciés. C'était un des endroits que Sir Geoffrey avait déboisés pendant la guerre pour garnir les tranchées. Toute l'éminence, qui s'élevait doucement à droite de l'avenue, était dénudée et comme étrangement perdue.
8. Le favori c'était Gérard. Dès qu'il paraissait, dansant dans son vieux sarrau, et qu'il vous regardait de ses yeux ronds, le rire courait sur tous les bancs.
9. Il n'avait lu la lettre du pharmacien que trente-six heures après l'événement ; et, par égard pour sa sensibilité, M. Homais l'avait rédigée de telle façon qu'il était impossible de savoir à quoi s'en tenir.
10. La réforme fiscale suffira-t-elle à augmenter le pouvoir d'achat en 2005 et 2006 ? C'est la question que les syndicats ont posée au Premier ministre. Celui-ci les avait exhortés à pratiquer la modération salariale dans leurs négociations avec les employeurs.
11. Maintenant il paraît que la fille est ravissante, et il est naturel qu'elle t'ait plu, mais ne l'épouse pas et n'en parle ni à ton père, ni à ta mère.
12. En règle générale, le parfait cambriolage est perpétré par un commando de quatre hommes qui pénètrent par effraction dans la pièce même où se trouve l'objet à dérober et qui ne restent pas plus de dix minutes.
13. Le devoir primordial du citoyen est l'obéissance aux lois.
14. On les sait sévères pour autrui.
15. Il y avait sur ce front pâle, sur ces lèvres balbutiantes, dans ces prunelles égarées, dans

l'étreinte de ces bras, quelque chose d'extrême, de vague et de lugubre, qui semblait à Léon se glisser entre eux.

16. Quand les canards sauvages passent pour la première fois à l'époque des migrations, ils provoquent de curieuses marées sur les territoires qu'ils dominent.
17. « Il y a des changements qui sont notables en matière de salaire minimum et de pension, pour laquelle l'âge du départ à la retraite a été ramené à 65 ans », a affirmé Di Rupo à quelques journalistes, qualifiant les relations entre les deux pays d'optimales. Di Rupo a par ailleurs souligné l'imbrication des économies de l'Allemagne et de la Belgique, deux pays fédéraux au sein de l'Europe des 28, mais avec des concepts différents. « Quand l'Allemagne se porte mal, nous en subissons les conséquences », toujours selon Di Rupo.
18. Les autorités wallonnes ont accordé le permis pour la construction du tram à Liège. Celui-ci est toutefois assorti de conditions. La plus significative est l'obligation d'interrompre la caténaire entre les gares de Général Leman et de Blonden. Les autres conditions sont d'ordre urbanistique et fonctionnel. Aucune des conditions ne concerne le tracé du futur tram.
19. De vieux médicaments peu utiles continuent de circuler sur le marché.
20. Hier des milliers de manifestants assiégeaient le bâtiment gouvernement, malgré une récente opération de la police pour dégager la zone. « La Première ministre n'aura aucune chance de travailler au Government House », a promis devant ses partisans le meneur du mouvement visé par un mandat d'arrêt. Les manifestants ont commencé à construire un mur de ciment devant les grilles du complexe où les ministres n'ont plus pu se réunir depuis près de deux mois. Vendredi des policiers antiémeute avaient dégagé les tentes des manifestants, mais immédiatement après les militants étaient revenus.
21. Le président ougandais signera une loi durcissant la répression des personnes homosexuelles ; loi qu'il avait dans un premier temps refusé de promulguer.
22. Le médecin a expliqué que pour qu'un médicament soit retiré du marché, il faut que la firme décide elle-même de le retirer ou qu'un risque ait été démontré.
23. Personne n'a été surpris de constater que les discussions avaient été pénibles, mais il devrait être clair aux yeux de tous que l'obstruction du régime Assad a rendu les progrès encore plus difficiles.

Chapitre II : Les fonctions élémentaires de la phrase

La fonction d'un mot ou d'un groupe de mots est le rôle que cet élément joue dans la structure d'ensemble de la phrase où il est employé.

1. Le sujet

Le sujet est le syntagme fonctionnel qui commande l'accord du verbe. Lorsque le sujet est personnel, il peut être un syntagme nominal (1), un pronom (2), un infinitif (3) ou toute une proposition (4) :

- (1) **La situation** m'a fait changer d'avis.
- (2) **Qui** a raison ?
- (3) **Écrire** est resté la grande passion de ma vie.
- (4) **Que tu n'aies pas répondu à ma lettre** m'attriste.

Lorsque le sujet est impersonnel, il est exprimé dans la plupart des cas par "il", parfois par "ce" ou "cela"³. Ce sujet impersonnel est appelé **sujet apparent**, alors que l'éventuel complément qui suit le verbe et qui vient préciser le sujet apparent, est appelé **sujet réel** :

- (5) **Il** pleut.
- (6) **Il** est arrivé **un malheur** ce matin : Pierre a eu un accident de voiture.
- (7) **Il** vaudrait mieux **partir tout de suite**.
- (8) **Il** faut **que vous payiez avant le premier octobre**.

2. Le verbe

- (9) L'enfant **dort**.
- (10) L'enfant **est** malade.
- (11) Michel **a envoyé** les télégrammes.

³ "ça" s'emploie dans la langue parlée.

3. Les compléments d'objet

Les compléments d'objet sont des compléments essentiels, appelés par le verbe. Ils indiquent sur qui ou sur quoi porte l'action exprimée par le verbe.

3.1. Le complément d'objet direct (COD)

Lorsque le COD est un syntagme nominal, il n'est jamais prépositionnel.

(12) Paul a lu **le texte de Zola** à la maison. (Paul a lu **quoi** ?)

(13) La police sait **qui a fait le coup**. (La police sait **quoi** ?)

Le COD qui prend la forme d'une infinitive peut comporter une préposition :

(14) Nous te promettons **de revenir te voir**. (Nous te promettons **quoi** ?)

Pour analyser la phrase correctement, il convient de recourir à l'infinitif du verbe, complété par 'quelqu'un / quelque chose' (→ promettre **quelque chose** à quelqu'un).

3.2. Le complément d'objet indirect (COI)

Lorsque le COI est un syntagme nominal, il est toujours prépositionnel.

(15) **À quoi** penses-tu ? (Tu penses **à quoi** ?)

(16) Elle s'est enfin aperçue **de son erreur**. (Elle s'est enfin aperçue **de quoi** ?)

(17) Nous comptons **sur vous**. (Nous comptons **sur qui** ?)

(18) J'ai confiance **en lui**. (J'ai confiance **en qui** ?)

La préposition fixe du COI peut disparaître dans le cas d'une proposition subordonnée :

(19) Je me suis rendu compte **qu'il s'est trompé**. (Je me suis rendu compte **de quoi** ?)

Pour analyser la phrase correctement, il convient de recourir à l'infinitif du verbe, complété par 'quelqu'un / quelque chose' (→ se rendre compte **de quelque chose**).

4. L'attribut du sujet

Le complément qui suit un verbe copule est appelé attribut du sujet. Il attribue une caractéristique au sujet par l'intermédiaire du verbe copule.

- (20) Ne rien faire est **mal faire**.
- (21) Tout ce qui est triste me paraît / est (re)devenu / s'avère / semble / reste / demeure / paraît / ... **inutile**.
- (22) Il serait **bon** qu'Aurélie s'inscrive la semaine prochaine au plus tard.

5. Le complément circonstanciel

Il exprime les circonstances dans lesquelles l'action du verbe se déroule et peut avoir plusieurs significations (lieu, temps, manière, cause, conséquence, but, mesure, concession, condition, etc.).

- (23) La voiture a démarré **à toute vitesse**. (La voiture a démarré **comment** ?)
- (24) Sylvie a tué son mari, **parce qu'elle voulait plaire à son amant**. (Sylvie a tué son mari **pourquoi** ?)
- (25) Elle l'a battu **à coups de couteau dans leur appartement**. (Elle l'a battu **comment** / **où** ?)
- (26) Ce livre coûte **50 euros**. (Ce livre coûte **combien** ?)

Contrairement aux compléments d'objet, le complément circonstanciel n'est pas régi par le verbe. Il s'ensuit qu'il se démultiplie librement, qu'il peut se déplacer dans la phrase et que la préposition éventuelle n'est pas fixe.

6. Le complément d'agent

Il n'apparaît que dans les phrases passives. C'est le syntagme fonctionnel qui devient sujet dans la phrase active correspondante. Il est très souvent introduit par 'par', moins fréquemment par 'de'.

- (27) Cette maison bruxelloise a été dessinée **par un architecte célèbre**.
(Un architecte célèbre a dessiné cette maison bruxelloise.)
- (28) L'église était entourée **de maisons**.
(Des maisons entouraient l'église.)

Exercices sur les fonctions élémentaires de la phrase

- Indiquez les fonctions suivantes dans les phrases : sujet, sujet apparent, sujet réel, verbe, COD, COI, attribut du sujet, complément circonstanciel, complément d'agent.

- Relevez également les fonctions dans les propositions (subordonnées) soulignées.

1. Chacun d'entre vous fera son devoir.
2. Je vous souhaite de réussir.
3. Nous nous rappellerons toujours les conseils de nos parents.
4. Rares sont les jours sans nuages.
5. Le poète adore rêver, en regardant les étoiles.
6. Les prairies paraissent glacées sous la rosée du matin.
7. Cette ville a quelques beaux quartiers et plusieurs quartiers pauvres.
8. Quels souvenirs m'a laissés ce voyage !
9. Pierre est estimé de ses amis.
10. Rubens vivait à une époque merveilleuse.
11. Que répondrez-vous, s'ils vous demandent si vous avez un alibi ?
12. Ils profitent de pas mal d'avantages que leur ont procurés leurs parents.
13. Nous éviterons Bangkok dont les canaux sont devenus trop touristiques.
14. Cela me déplaît de constater que Victor manque à sa parole.
15. Vos parents se plaignent que vous soyez négligents.
16. Hier matin il s'est produit un accident au carrefour.
17. Etienne essayait de manger et causait de façon nerveuse.
18. Vers une heure il lui fut impossible de tenir en place.
19. Patrick sortit et se dirigea vers les quais.
20. Il hâtait l'allure et s'énervait de la lenteur des gens qui encombraient le trottoir.
21. Il y avait sur son front et dans ses yeux quelque chose de lugubre.
22. L'homme qu'il a abattu est un des frères Mafioso.
23. Ma conviction est que leur attitude aggrave le danger.
24. Au long de ces 48 heures, il sentit que de toute sa force il s'attachait à un rêve et que ce rêve devenait un espoir.
25. Les marchés sont souvent des lieux où bat le cœur d'une ville ou d'un pays.
26. Comme cet orateur romain articulait nettement, il fut compris et admiré de ses contemporains.
27. Parfois on entendait le pas de quelqu'un qui passait.
28. La Seine n'était pas contenue par ces puissants quais de pierre, qu'a créés la main de l'homme.

29. Si l'araignée manque de grâce et de beauté, la nature lui a donné un merveilleux appareil industriel qui lui fournit suffisamment de nourriture.
30. Quand les canards sauvages passent pour la première fois à l'époque des migrations, ils provoquent de curieuses marées sur les territoires qu'ils dominent.
31. Le cambriolage a été effectué par un groupe de quatre hommes qui ont pénétré par effraction dans la pièce où se trouvait l'objet à dérober et qui ne sont pas restés plus de dix minutes.
32. On augmentera le prix des pommes, parce que la récolte a été mauvaise.
33. Le syndicat a averti l'agence d'intérim que si le dialogue n'est pas possible, d'autres actions plus dures et plus globales seront envisagées.
34. Il plaide pour une révision de la législation actuelle qui prévoit qu'un élève qui double deux fois est automatiquement envoyé dans le technique ou le professionnel.
35. Le ministre a constaté que les avions survolent désormais la quasi-totalité de la population bruxelloise et il a ajouté que la situation observée n'était nullement conforme à ce qui était annoncé par le secrétaire d'État.
36. Le président a déclaré que ce qui se passe actuellement en Crimée ne serait pas arrivé sans le soutien des responsables politiques russes.
37. Personne n'a été surpris que les discussions avaient été pénibles, mais il est clair que l'obstruction du régime Assad a rendu les progrès plus difficiles.
38. Le sommet de crise a pris une orientation un peu différente à cause des événements en Crimée où le Parlement a voté une demande de rattachement à la Russie.
39. Si la situation empire, l'Europe envisagera des sanctions économiques dont les contours restent à définir.
40. Une centaine d'associations de terrain ont lancé cette campagne dans 34 pays, pour que ceux-ci accordent leur protection aux réfugiés qui fuient le conflit syrien.

Chapitre III :

Morphologie et emploi des diverses classes grammaticales

Les pages où se trouve la matière à réviser et à connaître dans la *Nouvelle grammaire française* et dans *Bescherelle* sont précisées sous chaque titre de chapitre. S'y ajoutent, par chapitre, des aspects supplémentaires, parce qu'ils n'y sont pas traités ou peu traités.

1. Le nom

Nouvelle grammaire française : - pp. 137 (n° 156) – 142 (n° 162)
- pp. 150 (n° 177) – 156 (n° 186)

1. Genre et nombre du nom : particularités

singulier en français	pluriel en néerlandais
le cerveau	de hersenen
le moyen âge	de middeleeuwen
la variole	de pokken
la rougeole	de mazelen
étudier le droit	rechten studeren

pluriel en français	singulier en néerlandais
les archives	het archief
les bagages	de bagage
les cheveux	het haar
les ciseaux	de schaar
les condoléances	het rouwbeklag
les décombres	het puin
les devoirs	het huiswerk

les échecs	het schaakspel
les environs	de omgeving
les épinards	de spinazie
les études de droit	de rechtenstudie
les fiançailles	de verloving
les funérailles	de begrafenis
les lunettes	de bril
les mathématiques	de wiskunde
les munitions	de munitie
les noces	de bruiloft
les nouvelles	het nieuws
les outils	het gereedschap
les pompiers	de brandweer
les soins intensifs	de spoedafdeling
les toilettes	het toilet
les transports en commun	het openbaar vervoer
les vacances	de vakantie

Noms français à double genre avec signification différente (remplace NGF, p. 139, n° 160)	
un aide (helper)	une aide (hulp)
un critique (criticus)	une critique (kritiek)
un livre (boek)	une livre (pond)
un manche (de balai) (steel)	une manche (mouw)
un mémoire (verhandeling)	une mémoire (geheugen)
un mode (d'emploi) (wijs, wijze)	une mode (mode)
un moule (vorm)	une moule (mossel)
un physique (uiterlijk)	la physique (fysica)
un poêle (kachel)	une poêle (pan)
un poste (de police, de télévision) (ambt, standplaats)	une poste (de post)
un somme (dutje)	une somme (geldsom)
un tour (ronde)	une tour (toren)
un vase (vaas)	la vase (modder)
un voile (sluier)	une voile (zeil)

Noms français n'ayant qu'un genre pour les deux sexes (remplace NGF, pp. 140-141, n° 161)	
toujours masculins	toujours féminins
un mannequin	une brute
un médecin	une crapule
un soldat	une dupe
un assassin	une idole
un successeur	une personne
un témoin	une vedette / une star
un bandit	une victime

Noms propres désignant des choses : ils prennent le genre du nom commun sous-entendu.
du hollande (= un fromage)
une Renault (= une voiture)
du champagne (= un vin)
un Renault (= un camion)

Noms de pays et de régions	
féminin = la plupart de ceux en -e	masculin = les autres terminaisons + quatre noms en -e
La France	Le Portugal
La Bulgarie	L'Irak
La Wallonie	Le Chili
	Les Pays-Bas
	Mais : le Cambodge, le Mexique, le Mozambique, le Zimbabwé

2. Omission du nom

L'omission du nom est plus restreinte en français qu'en néerlandais. Il convient de distinguer deux cas.

2.1. Omission d'un nom déjà employé dans le contexte précédent

En français seuls certains types d'adjectifs peuvent être employés sans nom, quand celui-ci est présent dans le contexte. Il s'agit des adjectifs suivants : *même, autre, seul, précédent, suivant, prochain, grand, petit, bon, vieux, nouveau, beau*, les adjectifs de couleur et les adjectifs au superlatif. Dans les autres cas l'omission du nom n'est pas possible.

Exemples

Ik vind de trui die je gekocht hebt leuk ; ik neem dezelfde.	J'aime le pull que tu as acheté ; je vais prendre <u>le même</u> .
Ik had de keuze tussen twee auto's : een rode en een groene.	J'avais le choix entre deux voitures : <u>une rouge</u> et <u>une verte</u> .
Ik had de keuze tussen twee auto's. Ik heb de snelste gekozen.	J'avais le choix entre deux voitures. J'ai choisi <u>la plus rapide</u> .
Zijn manier van schilderen was vrijer dan de traditionele.	Sa façon de peindre était plus libre que <u>la façon traditionnelle</u> .
Deze appartementen zijn goedkoop. De dure liggen in het centrum.	Ces appartements sont bon marché. <u>Les appartements coûteux</u> se trouvent dans le centre.

2.2. Omission d'un nom renvoyant à quelque chose de neutre

En néerlandais l'article neutre 'het' suivi d'un adjectif sans nom peut renvoyer à quelque chose de neutre. Cette construction est inexistante en français, à part quelques expressions figées. Il faut se servir du nom 'chose' ou de 'ce qui'.

Exemples

Dat is het eerste dat ons te doen staat.	C'est la première <u>chose</u> à faire.
Het prettige is dat je onmiddellijk geholpen wordt.	<u>Ce qui</u> est agréable, c'est qu'on vous serve tout de suite.
Het verbazingwekkendste is dat hij gelogen heeft.	Le plus étonnant, c'est qu'il ait menti.
Dat is het belangrijkste.	C'est l'essentiel.
Het vreemde van de zaak.	Le curieux de l'affaire.

2. L'adjectif (l'accord et les degrés de l'adjectif y compris)

- Nouvelle grammaire française :
- pp. 158 (n° 188) – 161 (n° 193)
 - pp. 162 (n° 195) – 164 (n° 198)
 - pp. 165 – 166 (n° 201 a), d), e))
 - pp. 166 (n° 202) – 169 (n° 204) → l'accord
 - pp. 169 (n° 205) – 171 (n° 206) → les degrés

1. Plusieurs adjectifs coordonnés

Dans certains cas plusieurs adjectifs français coordonnés au singulier peuvent se rapporter à un nom au pluriel. En néerlandais le nom se trouve au singulier.

Exemples

De zeventiende en achttiende eeuw	Les dix-septième et dix-huitième siècles
De christelijke en joodse godsdienst	Les religions chrétienne et juive

2. Plusieurs adjectifs qui suivent le nom

S'il y a plusieurs adjectifs qui suivent le nom, ils se mettent dans un ordre inverse de l'ordre en néerlandais.

Exemples

Een vochtige blauwe muur	Un mur bleu humide
Een belangrijke politieke redevoering	Un discours politique important

3. Pluriel de quelques adjectifs en –al

→ remplace NGF p. 162, n° 196

Les adjectifs 'banal', 'fatal', 'final', 'naval', 'natal' font leur masculin pluriel en –als (*des hommes banals, des coups fatals, les examens finals, des chantiers navals, des registres natal*s).

4. La place de l'adjectif par rapport au nom

Les adjectifs suivants se mettent devant le nom :

Bon	Un bon dîner
Mauvais	Une mauvaise odeur
Beau	Un beau paysage
Joli	Une jolie fille
Gros	Un gros ventre
Haut	Une haute cheminée
Long	Une longue histoire
Vieux	Un vieil homme
Premier	Notre première rencontre
Nouveau	Ma nouvelle cuisine
Soi-disant	Ma soi-disant excuse

Lorsqu'ils sont accompagnés d'un adverbe court, ils ont toujours tendance à se placer devant le nom (*notre toute première rencontre, une très mauvaise odeur*). Lorsque le groupe adjectival s'allonge considérablement par rapport au nom, il se postpose au nom (*une histoire longue à mourir debout*)

Certains adjectifs changent de signification suivant qu'ils s'antéposent ou se postposent au nom :

Antéposition de l'adjectif			Postposition de l'adjectif	
1	un ancien prof	ex-	un meuble ancien	antique
2	un grand homme	qui inspire du respect	un homme grand	d'une taille importante
3	un certain fait	l'un ou l'autre fait, imprécis	un fait certain	qui est indiscutable, sûr
4	la dernière semaine	d'une série de semaines	la semaine dernière	celle qui vient de passer
5	une curieuse histoire	étrange	une femme curieuse	qui veut tout savoir
6	une jeune femme	dans sa jeunesse	une femme jeune	encore jeune
7	un seul homme	un et un seul	un homme seul	qui vit seul ou est solitaire
8	de nombreuses familles	beaucoup	une famille nombreuse	avec beaucoup d'enfants

9	un vrai danger	qui présente toutes les caractéristiques d'un danger	une histoire vraie	qui s'est réellement déroulée
10	un pauvre type	qui fait pitié	un homme pauvre	qui n'est pas riche
11	un petit épicier	modeste	un garçon petit	de taille
12	une triste histoire	lamentable	un individu triste	pas joyeux
13	un brave homme	bon, gentil, serviable, etc. ; bref, il incarne toutes les caractéristiques de la bonté	un homme brave	courageux
14	ma chère fille	que j'aime beaucoup	une voiture chère	coûteuse
15	une sale histoire	désagréable (pas propre, au sens figuré)	des mains sales	souillées (pas propres, au sens littéral)
16	une autre personne	quelqu'un d'autre	un homme autre	la même personne, mais elle a changé
17	l'unique fils qui reste	le seul	un fils unique	qui n'a ni frère, ni soeur
18	ma propre idée	à moi	des mains propres	non souillées

3. L'article

Nouvelle grammaire française : - p. 173 (n° 210)
 - pp. 178 (n° 214) – 181 (n° 219)

1. Article défini en français versus article zéro en néerlandais

avec une valeur générique	Les chats sont des mammifères Le musée est fermé le lundi	Katten zijn zoogdieren Het museum is gesloten op maandag
devant un titre suivi d'un nom propre	la reine Fabiola le professeur Dupont	koningin Fabiola professor Dupont
devant les noms de fêtes	le nouvel an mais : Pâques, Noël	Nieuwjaar
devant les noms de langues	Il parle couramment le portugais	Hij spreekt vlot Portugees
devant les parties du corps	Il a mal à la tête	Hij heeft hoofdpijn
devant les noms de couleurs	Je préfère le noir au rouge	Ik verkies zwart boven rood
devant les noms géographiques	la France l'Europe la Bourgogne	Frankrijk Europa Boergondië
dans la date	Bruxelles, le 14 mai	Brussel, 14 mei
dans les noms de maladies	Pierre souffre du sida	Peter heeft aids

2. Article zéro en français versus article défini en néerlandais

après les noms de souverains suivis d'un numéral	Louis XIV (quatorze) Albert II (deux)	Lodewijk XIV (de Veertiende) Albert II (de Tweede)
après la préposition 'en'	en français en prison en voiture	in het Frans in de gevangenis met/in de wagen
devant des noms de rues / places	Il habite rue de la Paix Rendez-vous place de la Monnaie	Hij woont in de Vredestraat Afspraak op het Muntplein

3. Cas où les articles indéfinis et partitifs ne sont pas employés

	comparez	
dans certaines locutions verbales	avoir faim / soif / raison / tort / froid / chaud / envie (de) / peur (de) / besoin (de) / sommeil / honte (de) → J'ai peur des chiens faire peur / signe / appel (à) → Elle m'a fait signe rendre service / visite → Je lui rendrai visite mettre fin à prendre exemple sur porter plainte	J'ai une peur bleue des chiens Elle m'a fait un signe amical Je lui rendrai une courte visite
après 'ni ... ni', 'sans'	Je ne veux ni thé, ni café Je bois mon café sans sucre	Je ne veux pas de thé, ni de café Je bois mon café avec du sucre
après la préposition 'de' on n'emploie pas les articles suivants : 'du', 'de la', 'de l'', 'des'	Il a besoin d'argent Elle rêve de succès	Il a trouvé de l'argent Elle a du succès

4. Le déterminant et le pronom possessifs

Nouvelle grammaire française : - pp. 186 (n° 226) – 190 (n° 232)
- pp. 216 (n° 259) – 217 (n° 261)

La traduction de 'ervan'

En néerlandais on emploie 'ervan' (ou rien du tout) pour renvoyer à un possesseur inanimé. En français on utilise dans ce cas le déterminant possessif devant un sujet ou un COI. Pour un COD le français préfère pourtant l'emploi de 'en'.

Exemples

Het kasteel zal gerenoveerd worden, want de poorten (ervan) sluiten niet goed meer.	Le château sera rénové, parce que <u>ses</u> fenêtres ne ferment plus convenablement.
Dat programma werkt nu goed. Aan de perfectieering ervan heb ik dagen gewerkt.	Ce programme fonctionne bien maintenant. J'ai travaillé des jours à <u>son</u> perfectionnement.
Ik heb de doos weggegooid en de inhoud ervan verbrand.	J'ai jeté la boîte et j' <u>en</u> ai brûlé le contenu.

5. Le déterminant et le pronom démonstratifs

Nouvelle grammaire française : - pp. 190 (n° 233) – 191 (n° 234)
- pp. 217 (n° 262) – 220 (n° 266)

La traduction de 'hij / zij die'

L'expression 'hij/zij die' pour désigner des personnes (à côté de 'degene(n) die', 'wie') doit le plus souvent être traduite par 'celui/celle/ceux/celles qui'.

Exemples

Hij (degene) die je dat heeft gezegd, moet wel gek zijn.	<u>Celui qui</u> te l'a dit, doit être fou.
<u>Wie</u> dit gedaan heeft, moet bestraft worden.	<u>Celui qui</u> l'a fait, doit être puni.

6. Le déterminant et le pronom interrogatifs / exclamatifs

Nouvelle grammaire française : - pp. 191 (n° 237) – 192 (n° 238)
- pp. 228 (n° 278) – 229 (n° 280)
- pp. 117 – 118 (n° 139 a) + b) 2°))

7. Le déterminant et le pronom indéfinis

Syllabus : Partie 1 : Chapitre I : Les classes grammaticales (3.6 et 4.6)

1. 'Beaucoup' / 'le grand nombre de'

L'adverbe 'beaucoup' ne peut pas être précédé de l'article défini, contrairement à 'veel'. Il faut employer 'le grand nombre de' ou l'adjectif 'nombreux' pour exprimer 'de vele'.

Exemples

Ik ben verbaasd over de vele fouten die hij gemaakt heeft.	Je suis surpris du grand nombre de fautes qu'il a commises.
De vele fouten zijn te wijten aan een gebrekkige taalbeheersing.	Les nombreuses fautes sont dues à une maîtrise défectueuse de la langue.

2. 'Autre'

L'adjectif 'autre' précède le nom et est généralement précédé d'un déterminant (1-3). Au pluriel l'article indéfini précédant 'autre' prend la forme de 'de' élide (4). Il convient de bien faire la différence entre 'd'autres' (= andere) (4), 'd'autres' (= van andere) (5) et 'des autres' (= van de andere) (6).

Exemples

1. Je préfère l'autre robe.	Ik heb de andere jurk liever.
2. Certains autres étudiants préfèrent la littérature contemporaine.	Sommige andere studenten verkiezen de hedendaagse literatuur.
3. J'ai lu un autre livre que toi.	Ik heb een ander boek gelezen dan jij.
4. J'ai lu d'autres livres que toi.	Ik heb andere boeken gelezen dan jij.
5. Il faut lire aussi des livres d'autres auteurs.	Je moet ook boeken van andere schrijvers lezen.
6. Il faut lire aussi des livres des autres auteurs.	Je moet ook boeken van de andere schrijvers lezen.

Lorsque 'un(e) autre' et 'd'autres' fonctionnent comme COD (1) ou sujet réel (2), ils se combinent avec le pronom 'en'. Il en va de même pour les pronoms 'quelques-un(e)s', 'plusieurs', 'aucun', 'pas un', 'certains', 'n'importe le(s)quel(l)es' et les adverbes de quantité employés comme pronoms (4). Tel n'est pas le cas lorsqu'ils sont sujets (3). 'L'autre', 'les autres' s'emploient toujours sans 'en' (5).

Exemples

1. J'en ai acheté un autre.
2. Il m'en faut d'autres encore.
3. D'autres le feront.
4. Il en a vu plusieurs.
5. Moi, je préfère les autres.

3. 'Quelque(s)

Le déterminant 'quelques' s'utilise toujours au pluriel quand il signifie 'enkele'. Il permet aussi de former le pronom 'quelques-un(e)s' (*J'ai cueilli quelques cerises. J'en ai cueilli quelques-unes.*).

Le déterminant 'quelque' au singulier signifie 'l'un ou l'autre', 'un peu de'. (*Il habite dans quelque village perdu. Il a encore quelque espoir de réussir.*).

Mais 'quelque' peut également être adverbe. Il est alors invariable et signifie 'environ' (*Il habite à quelque 30 kilomètres d'ici.*)

4. Les noms indiquant une quantité

À part les déterminants indéfinis, formés à partir d'un adverbe de quantité suivi de 'de' (tels que 'beaucoup', 'peu', etc.), il existe pas mal de noms qui indiquent eux aussi une quantité (précise ou approximative) et qui se font également suivre de 'de'. Comme il s'agit de noms, ils sont précédés d'un déterminant et sont susceptibles de se mettre au pluriel.

Exemples

Cinq verres de coca	Une quinzaine de personnes (een vijftiental)
Une bouteille de vinaigre	Des dizaines de milliers d'insectes (tienduizenden)
Deux kilos de sucre	Une vingtaine de livres (een twintigtal)
Une foule de gens	Des centaines de chômeurs (honderden)
Un million de personnes	Une douzaine d'étudiants (een twaalfstal)
Des milliers de victimes (duizenden)	Sept milliards d'habitants

8. Le pronom personnel

Nouvelle grammaire française : - pp. 209 (n° 253) – 215 (n° 257)

1. Suppression du pronom personnel français

Auprès de certains verbes le pronom personnel COD 'le' est supprimé. En plus, devant le futur et le conditionnel de 'aller' on ne met jamais 'y'.

Exemples

Ik weet <u>het</u> .	Je sais.
Begrijp je <u>het</u> ?	Tu comprends ?
Ik wil <u>het</u> niet proberen.	Je ne veux pas essayer.
Ik ga <u>er</u> morgen <u>heen</u> .	J'irai demain.

2. L'objet provisoire néerlandais

La construction néerlandaise qui consiste à employer un complément provisoire n'existe pas en français.

Exemples

Hij vindt <u>het</u> jammer dat je niet deelneemt.	Il trouve dommage que tu ne participes pas.
Ik ben <u>er</u> zeker <u>van</u> dat hij liegt.	Je suis sûr qu'il ment.

3. Pronom COD 'le' dans les comparatives

Dans les comparatives en tête de phrase, le français emploie le pronom 'le' neutre pour annoncer le contenu de la principale, alors que tel n'est pas le cas en néerlandais.

Exemple

Zoals de wetenschapper heeft aangetoond, verspreidt het virus zich zeer snel.	Comme <u>l'</u> a démontré le scientifique, le virus se répand très vite.
---	---

4. Pronom démonstratif néerlandais → pronom personnel français

Le néerlandais utilise souvent un pronom démonstratif COD, là où le français emploiera un pronom personnel.

Exemples

Ik begrijp je problemen en zal <u>die</u> noteren.	Je comprends tes problèmes et je <u>les</u> noterai.
Peter ? <u>Die</u> heb ik niet gezien.	Pierre ? Je ne <u>l'</u> ai pas vu.

5. Emploi, place et ordre des pronoms personnels

5.1. L'emploi des formes du pronom personnel

1. 'le', 'la', 'les' remplacent un COD qui est :

a) un SN⁴ déterminé par l'article défini, le déterminant démonstratif ou possessif

J'ai trouvé les/ces/mes clés.

Je les ai trouvées.

b) un infinitif

Il prétend t'avoir appelé.

Il le prétend.

⁴ Syntagme nominal = le nom accompagné de ses déterminants, adjectifs ou compléments.

c) une proposition

Je vois bien que tu as peur.

Je le vois bien.

Attention : infinitif précédé de 'de', fonctionnant néanmoins comme COD :

J'ai dit à Pierre de partir à temps.

Je l'ai dit à Pierre.

2. 'lui', 'leur' remplacent :

a) un SN COI = à + nom de personne

Je téléphone à mon frère.

Je lui téléphone.

b) un complément de l'adjectif = à + nom de personne

Je suis reconnaissante à Anne.

Je lui suis reconnaissante.

3. 'me' / 'te' → 'moi' / 'toi' derrière un impératif positif

Tu te lèves

Lève-toi

4. 'en' remplace :

a) un SN COD déterminé par les articles indéfini et partitif, le déterminant numéral ou indéfini

J'ai trouvé des / 2 / quelques clés.

J'en ai trouvé - / 2 / quelques-unes.

J'ai acheté du chocolat.

J'en ai acheté.

b) un complément du nom, un complément de l'adjectif⁵, un CC⁶ introduits par 'de'

Je connais le titre de ce livre.

J'en connais le titre.

Je suis content de partir.

J'en suis content.

Je reviens de Paris.

J'en reviens.

c) un SN COI, un infinitif COI, une proposition COI, introduits par 'de'

J'ai parlé de mon séjour à Paris.

J'en ai parlé.

Je te prie de fermer la porte.

Je t'en prie.

Je suis sûr (de ce) qu'il reviendra.

J'en suis sûr.

Attention : proposition contenant un 'de' implicite et fonctionnant comme COI :

Je suis sûr qu'il reviendra.

J'en suis sûr.

5. 'y' remplace :

a) un SN COI = à + nom de chose

Christophe pense à son avenir.

Christophe y pense.

b) un complément de l'adjectif = à + nom de chose

Christophe est habitué à cette vie.

Christophe y est habitué.

⁵ Un complément de l'adjectif = de + nom de personne → de + forme disjointe : *Je suis fier de Pierre* → *Je suis fier de lui*.

⁶ Complément circonstanciel.

c) un CC introduit par une préposition locative

Christophe a rencontré un ancien copain dans le train.

Christophe y a rencontré un ancien copain.

Attention : infinitif précédé de 'à', fonctionnant néanmoins comme COD :

J'ai appris à conduire.

Je l'ai appris.

Attention : des SN COI introduits par à + nom de personne → à + forme disjointe :

Je pense à Pierre.

Je pense à lui.

5.2. La place des pronoms personnels

1. Règle générale → immédiatement devant le verbe conjugué / l'infinitif :

Christophe a vu Claire hier soir.

Christophe l'a vue hier soir.

Christophe a-t-il vu Claire hier soir ?

Christophe l'a-t-il vue hier soir ?

Christophe prétend avoir vu Claire hier soir.

Christophe prétend l'avoir vue hier soir.

2. Exceptions :

a) verbe conjugué = impératif positif → immédiatement derrière le verbe conjugué

b) verbe conjugué = semi-auxiliaire → immédiatement derrière le verbe conjugué

Dis ce que tu comptes faire.

Dis-le.

Christophe doit parler à Claire.

Christophe doit lui parler.

MAIS : exception pour les semi-auxiliaires suivants : 'faire', 'laisser', 'regarder', 'voir', 'entendre', 'écouter', 'sentir', 'envoyer' → le pronom se met immédiatement devant le semi-auxiliaire :

Christophe a entendu entrer Claire.
Christophe l'a entendue entrer.

Christophe a regardé partir le train.
Christophe l'a regardé partir.

5.3. L'ordre des pronoms personnels

1. Règle générale

me	le	lui	y	en
(te)	(la)	(leur)		
(nous)	(les)			
(vous)				

Je me suis rendu à Paris.
Je m'y suis rendu.

Ne donne pas ce livre à Claire.
Ne le lui donne pas.

Magali espère convaincre sa sœur de faire des études supérieures
Magali espère l'en convaincre.

2. Exception : impératif positif

le	moi	lui	y	en
(la)	(toi)	(leur)		
(les)	(nous)			
	(vous)			

Demande-nous de partir au plus vite.

Demande-le-nous.

Avertis-nous de l'heure du départ.

Avertis-nous-en.

6. Pronominalisation obligatoire par la forme disjointe

Après certains types de verbes on ne peut pas utiliser les formes conjointes pour reprendre un COI, renvoyant à un SN animé : la forme disjointe après la préposition 'à' est la seule possible. Il s'agit des cas suivants :

1. Les verbes à pronom réfléchi, tels que 's'habituer à qqn', 's'attacher à qqn', 'se fier à qqn', 's'intéresser à qqn', etc.

Exemples

Tu t'habitueras à moi.

Vous pouvez vous fier à nous.

Le producteur s'intéresse à toi pour ce rôle.

Je me suis attaché à lui.

2. La liste de verbes suivants :

penser à qqn	rêver à qqn	songer à qqn
tenir à qqn	renoncer à qqn	recourir à qqn
avoir recours à qqn	faire attention à qqn	prendre garde à qqn
avoir affaire à qqn	faire appel à qqn	

Exemples

Ma fille aime bien son institutrice et pense souvent à elle.

Cet avocat nous a bien aidés, nous avons eu recours à lui pour faire l'inventaire de succession.

9. Le pronom relatif

Nouvelle grammaire française : - pp. 222 (n° 268) – 227 (n° 277)

1. 'Qui' ou 'quiconque'

Si 'wie' a le sens de 'ieder die' / 'wie ook (maar)', on peut le traduire par 'qui', 'quiconque' (plus littéraire), 'n'importe qui' ou 'qui que ce soit' (jamais sujet).

Exemples

<p><u>Wie</u> (= iedereen die) boodschappen doet in een grote supermarkt, is zuiniger uit.</p> <p><u>Wie</u> geen persoonlijkheid heeft, heeft geen talent.</p> <p>Hij zegt het tegen <u>wie ook</u>.</p>	<p><u>Qui</u> fait ses courses dans un hypermarché, fait des économies.</p> <p><u>Quiconque</u> n'a pas de personnalité, n'a pas de talent.</p> <p>Il le dit à <u>n'importe qui</u> / <u>qui que ce soit</u>.</p>
---	---

2. 'Alles wat', '(n)iets wat / dat'

En néerlandais, 'alles' est suivi de 'wat', et '(n)iets' tantôt par 'wat', tantôt par 'dat'. En français les deux équivalents ne se comportent pas non plus de la même façon.

2.1. 'Tout ce qui / que / dont / à quoi', etc.

'Alles wat', 'waar', ... se traduit par 'tout' + 'ce' + pronom relatif. Avec une préposition autre que 'de' le pronom relatif est 'quoi'.

<p>Tout <u>ce qu'</u>il fait est bon.</p> <p>J'accepte <u>tout ce qui</u> m'arrive.</p> <p>Dans son débat télévisé, Chirac court-circuite <u>tout ce contre quoi</u> les Français se dressent aujourd'hui.</p>	<p><u>Alles wat</u> hij doet, is goed.</p> <p>Ik aanvaard <u>alles wat</u> me overkomt.</p> <p>In zijn televisiedebat omzeilde Chirac <u>alles waartegen</u> de Fransen op dit moment in het geweer komen.</p>
--	--

2.2. 'Quelque chose / rien + qui / que / dont / à quoi', etc.

'iets' / 'niets' + 'dat' / 'wat' se traduit par 'quelque chose' / 'rien' + 'qui' / 'que'. Avec une préposition autre que 'de' le pronom relatif est 'quoi'.

<p>Il y a <u>quelque chose que</u> je trouve ennuyeux.</p> <p>Vois-tu <u>quelque chose à quoi</u> il puisse faire objection ?</p> <p>Il n'y a <u>rien qui</u> me plaise plus.</p> <p>Je n'y vois <u>rien à quoi</u> il puisse s'opposer.</p>	<p>Er is <u>iets wat</u> ik vervelend vind.</p> <p>Zie je <u>iets waartegen</u> hij bezwaar zou kunnen maken?</p> <p>Er is <u>niets dat/wat</u> mij meer bevalt.</p> <p>Ik zie daarin <u>niets waartegen</u> hij zich zou kunnen verzetten.</p>
--	---

3. Le pronom-adverbe relatif 'waar'

Le pronom relatif néerlandais 'waar' peut s'employer comme pronom contracté ('daar waar' → 'waar'). En français, il faut toujours ajouter le mot 'là', lorsque 'où' n'a pas d'antécédent.

Exemples

<p><u>Waar</u> jij woont is het rustig.</p> <p>Leg die portemonnee terug <u>waar</u> hij vandaan komt!</p>	<p><u>Là où</u> tu habites, on est tranquille.</p> <p>Remets ce porte-monnaie <u>là d'où</u> il sort.</p>
--	---

10. Le verbe

- Bescherelle :
- Le système des temps verbaux, les conjugaisons : pp. 9 – 114⁷ (sauf le passé simple, le passé antérieur, le subjonctif imparfait, le subjonctif plus-que-parfait) ; - pp. 116 – 156 (sauf les n° consacrés à la valeur des temps et des modes ; sauf pp. 127 – 128 (n° 127 – 129) ; sauf pp. 142 – 144 (n° 154 – 158); sauf pp. 149 – 150 (n° 169 – 170))
 - L'accord du participe passé : pp. 163 – 168
 - L'accord du verbe avec le sujet : pp. 157 – 162

1. Le système des conjugaisons : temps de base et temps dérivés

du présent de l'indicatif		sont dérivés
je finis nous finissons vous finissez	→	1. l'impératif finis finissons finissez
ils finiss – ent	→	2. le subjonctif présent que je finiss – e que tu finiss – es qu'il finiss – e qu'ils finiss – ent

⁷ Voir document 'Organisation des semaines 1-4 pour des listes de verbes à (ne pas) connaître.

nous finiss – ons	→	3. le subjonctif présent que nous finiss – ions que vous finiss – iez
	→	4. l'imparfait je finiss – ais
	→	5. le participe présent finiss – ant

de l'infinitif		sont dérivés
finir	→	1. le futur simple je finir – ai
	→	2. le futur du passé⁸ je finir – ais

⁸ Les formes du conditionnel présent.

avec le participe passé		on forme tous les temps composés
fini	→	<p>1. le passé composé</p> <p>j'ai fini</p> <p>2. le plus-que-parfait</p> <p>j'avais fini</p> <p>3. le futur antérieur</p> <p>j'aurai fini</p> <p>4. le futur antérieur du passé⁹</p> <p>j'aurais fini</p> <p>5. le subjonctif passé</p> <p>que j'aie fini</p>

2. L'emploi du subjonctif dans la subordonnée

2.1. Après les verbes exprimant une volonté, une nécessité

il faut que, il est nécessaire que, vouloir que, exiger que, ordonner que, souhaiter que, aimer que.

2.2. Après les verbes exprimant un doute

douter que, il est (im)possible que.

2.3. Après les verbes exprimant un sentiment

être heureux / furieux / content que, avoir peur que, il est dommage que, regretter que, il vaut mieux que.

⁹ Les formes du conditionnel passé.

2.4. Après certaines conjonctions

- De temps : avant que, jusqu'à ce que, en attendant que.
- De but : pour que, afin que.
- D'opposition et de concession : bien que, quoique.
- De condition : à condition que.

3. La formation du passif

Le passif est construit au moyen de l'auxiliaire 'être' (conjugué au même temps verbal et au même mode que le verbe à l'actif) suivi du participe passé.

présent	J'aide	Je suis aidé
imparfait	J'aidais	J' étais aidé
futur simple	J'aiderai	Je serai aidé
futur du passé	J'aiderais	Je serais aidé
(passé simple	J'aidai	Je fus aidé)
subjonctif présent	Que j'aide	Que je sois aidé
(subjonctif imparfait	Que j'aidasse	Que je fusse aidé)
infinitif présent	Aider	Être aidé
passé composé	J'ai aidé	J' ai été aidé
plus-que-parfait	J'avais aidé	J' avais été aidé
futur antérieur	J'aurai aidé	J' aurai été aidé
futur antérieur du passé	J'aurais aidé	J' aurais été aidé
(passé antérieur	J'eus aidé	J' eus été aidé)
subjonctif passé	Que j'aie aidé	Que j' aie été aidé
(subjonctif plus-que-parfait	Que j'eusse aidé	Que j' eusse été aidé)
infinitif passé	Avoir aidé	Avoir été aidé

11. L'adverbe (les degrés de l'adverbe et la négation y compris)

Nouvelle grammaire française :

- pp. 313 – 314 (n° 380)
- pp. 316 – 317 (n° 382)
- p. 201 (n° 245 e))
- pp. 321 – 322 (n° 386) → les degrés de comparaison
- p. 324 (n° 388 b) 1°-2° ; pp. 325 (n° 389) – 328 (n° 391) → la négation

1. L'adjectif employé comme adverbe

Auprès de certains verbes on emploie l'adjectif invariable au lieu de l'adverbe en –ment correspondant. C'est entre autres le cas des expressions suivantes :

sentir bon / mauvais	peser lourd
coûter / vendre cher	chanter faux / juste
travailler dur	crier fort
parler haut / bas	rire fort
deviner juste	s'arrêter net
dresser droit	voler haut / bas
tenir bon	payer cher
voir clair	discuter ferme
frapper dur / fort	gagner gros
jouer gros	viser juste / haut

Exemples

Pierre s'est arrêté **net** au feu rouge.

On entend **nettement** la différence entre le flamand et le hollandais.

Maintenant que le prof a expliqué la théorie, j'y vois plus **clair**.

Le prof m'a **clairement** expliqué la théorie.

2. Les degrés de l'adverbe

Les degrés superlatifs des adverbes 'bien' et 'mal' sont respectivement 'le mieux', 'le moins bien' ; 'le plus mal', 'le pis' .

Les degrés comparatif et superlatif de 'peu' et de 'beaucoup' sont respectivement : 'moins' / 'le moins' ; 'plus' ou 'davantage' / 'le plus'.

L'adverbe 'autant' exprime le degré d'égalité auprès d'un verbe et auprès d'un nom (suivi de 'de').

Exemple

Pierre travaille autant que toi.	Pierre a autant de travail que toi.
----------------------------------	-------------------------------------

3. La position de la négation

ne	verbe conjugué	pas plus rien jamais	(participe passé)
-----------	----------------	---	-------------------

Exemples

Il **ne** vient **pas** ce soir.

Elle **ne** s'en est **plus** souvenue.

Je **n'**ai **rien** vu.

ne	verbe conjugué	(participe passé)	personne nulle part aucun(e) nul(le)
-----------	----------------	-------------------	---

Exemples

Je **ne** trouve ce livre **nulle part**.

Je **n'**ai vu **personne**.

Attention : ‘personne’, ‘rien’, ‘aucun’ et ‘nul’ peuvent être sujet / faire partie du sujet.

Personne n’était au courant ;

Aucun candidat ne s’est présenté.

ne pas ne plus ne rien ne jamais	(pronom(s) personnel(s))	infinitif
---	--------------------------	-----------

Exemples

J’ai décidé de **ne plus** insister.

Il prétend **ne rien** leur avoir dit.

ne	(pronom(s) personnel(s))	infinitif	personne aucun(e) nul(le)
----	-----------------------------	-----------	---------------------------------

Exemple

J’espère n’avoir choqué **personne**.

4. Éléments de la négation à sens positif

- ‘Personne’, ‘rien’ et ‘jamais’ ont un sens positif, lorsqu’ils sont associés à une négation (1), après ‘sans (que)’ et ‘avant que’ (2) et dans une comparaison (3) :

Exemples :

(1) Il n’a **jamais rien** dit à **personne**.

(2) Fais-le avant que **personne** soit revenu.

(3) C’est le plus beau livre que j’aie **jamais** lu.

- ‘Jamais’ peut avoir un sens positif dans une interrogation directe :

Exemple :

As-tu **jamais** vu ça ?

5. La négation portant sur le sujet

Pour nier un (pro)nom sujet en début de phrase le français a recours à 'ce n'est pas ... qui'. Seul 'un' peut être nié en début de phrase au moyen de 'pas'.

Exemples

Niet Jan heeft correct geantwoord, maar Piet.	Ce n'est pas Jean qui a répondu correctement, mais Pierre.
Niet één student heeft correct geantwoord.	Pas un (seul) étudiant n'a répondu correctement.

6. La négation portant sur le déterminant ou le pronom indéfini 'tout' compris dans le sujet

Contrairement au néerlandais, 'tout' faisant partie du sujet ne peut être nié directement au moyen de 'pas'. La négation doit encadrer le verbe conjugué.

Exemples

Niet iedereen was het ermee eens.	Tout le monde n'était pas d'accord.
Niet alle druiven worden verkocht.	Tous les raisins ne sont pas vendus.

7. La traduction de 'niet alleen'

Cette expression se traduit par 'non seulement', 'ne ... pas seulement' (pas en début de phrase), 'il n'y a pas que' ou 'ne ... pas que' (devant un (pro)nom).

Exemples

Hij is niet alleen gierig, maar ook oneerlijk.	Non seulement il est avare, mais il est aussi malhonnête. Il n'est pas seulement avare, mais aussi malhonnête.
Niet alleen hij denkt dat.	Il n'y a pas que lui qui le pense. Il n'est pas le seul à le penser.
Ik ken niet alleen Jan hier.	Je ne connais pas que Jean ici.

8. La préposition négative 'sans' + infinitif

Lorsque 'sans' est suivi d'un infinitif et que la négation qu'il véhicule porte sur le COD de cet infinitif, cette négation implique la quantité zéro. Il s'ensuit que les articles partitifs et indéfinis devant ce COD passent à 'de' (*Il a effectué le parcours sans faire **de** fautes*).

9. La traduction des pronoms-adverbes néerlandais contenant 'er-', 'daar-', 'hier-'

La traduction de ce genre de mots diffère selon le cas :

erop	dessus	erachter	derrière
eronder	(en) dessous	erin	dedans
erboven	au-dessus	ervoor	pour
erna	après	daarin	là-dedans
daarover / hierover	là-dessus	hierboven	ci-dessus
ertegen	contre	hieronder	ci-dessous

Exemples

Schrijf de naam erin.	Écris l'adresse dedans.
Hij heeft ervoor gestemd.	Il a voté pour.

Exercices sur la morphologie et l'emploi des diverses classes grammaticales

Le nom : niveau 1¹⁰

1. Classez les substantifs selon leur genre.

eau, citron, été, mal, événement, cheveu, luxe, système, marque, radio, service, acte, image, partie, loi, problème, ruelle, boisson, remarque, incendie, chiffre, brute, fusée, piano, troupe, parti, site, langue, date, symbole, doute, musée, Mercedes, mètre, biologie, globe, dimanche, exercice, groupe, heure, chimie, table, réunion, outil, fraise, note, ciel, avion, phénomène, vue, période, foi, gramme, photo, rouge.

un	une

¹⁰ Dans ce qui suit 'niveau 1' réfère au niveau censé atteint à la fin du secondaire, 'niveau 2' à celui atteint après les quatre premières semaines de cours. Exercices basés sur : De Spiegeleer J., Sinjan, R., Weekers H. (2012). *Grammaire 2000*. Deurne : Wolters/Plantijn ; De Rammelaere P., D'haene S. (2006). *Exercices sur la grammaire pratique*. Antwerpen : Standaard Educatieve Uitgeverij.

2. Liste de substantifs dont le genre pose parfois problème. Mettez « un » ou « une » devant ces substantifs.

...	acte	...	date	...	image	...	problème
...	âge	...	défilé	...	immeuble	...	programme
...	agenda	...	demande	...	incendie	...	radio
...	ambiance	...	dent	...	interview	...	règle
...	année	...	détail	...	langue	...	remarque
...	anniversaire	...	dialogue	...	légume	...	réponse
...	appareil	...	dictionnaire	...	loi	...	reproche
...	article	...	domaine	...	magasin	...	reste
...	athénée	...	doute	...	magazine	...	risque
...	atmosphère	...	ensemble	...	manque	...	rôle
...	auto	...	entreprise	...	marque	...	salaire
...	automate	...	équilibre	...	matière	...	schéma
...	bouteille	...	erreur	...	mensonge	...	score
...	câble	...	espace	...	mesure	...	service
...	caractère	...	étude	...	méthode	...	siècle
...	catalogue	...	examen	...	mètre	...	signe
...	cause	...	exemple	...	modèle	...	silence
...	centre	...	exercice	...	musée	...	site
...	chiffre	...	faute	...	nombre	...	sorte
...	choix	...	fin	...	offre	...	stade
...	cigare	...	foi	...	ordre	...	style
...	cigarette	...	foie	...	page	...	symbole
...	code	...	fois	...	paragraphe	...	système
...	commande	...	force	...	parti (polit.)	...	taxe
...	commerce	...	genre	...	partie	...	technique
...	compte	...	geste	...	pays	...	téléphone
...	contrôle	...	gramme	...	période	...	terme
...	couple	...	groupe	...	personne	...	type
...	cour	...	heure	...	phénomène	...	véhicule
...	cours	...	horaire	...	plage	...	verre
...	course	...	humeur	...	prime	...	victime
...	crise	...	humour	...	principe	...	vidéo
...	critère	...	idole	...	prix	...	voix

3. Indiquez le genre de ces pays ou de ces régions au moyen de l'article défini.

... France	... Grèce
... Portugal	... Argentine
... Canada	... Congo
... Chili	... Lorraine
... Bretagne	... Somalie
... Flandre	... Japon
... Mexique	... Nouvelle-Zélande
... Pérou	... Suisse
... Danemark	... Cambodge
... Norvège	... Corée

4. Mettez au pluriel et soulignez les exceptions.

un journal
un carnaval
un bal
un cristal
un travail
un idéal
un animal
un chacal
un détail
un récital
un épouvantail
un hôpital
un cheval

5. Mettez au pluriel et soulignez les exceptions.

un sou
un chou
un fou
un caillou
un trou
un bijou
un pou
un genou
un filou
un cou
un verrou

6. Mettez au pluriel.

un cadeau
un nez
une voix
un bateau
un bras
un boucher
un fauteuil
une idée
une photo
un manteau
un taxi
un os
un pays
un drapeau
un album
un stylo
un prix
une dictée
un détail
une croix

7. Mettez au singulier.

des cris
des balles
des rois
des voix
des noyaux
des radis
des bœufs
des poids
des plis
des yeux
des couleurs
des œufs
des statues
des plateaux

Le nom : niveau 2¹¹

1. Complétez à l'aide de l'article singulier.

1. Marc a été malade car il avait mangé moule de Zélande.
2. Cette veste est vraiment à mode.
3. Tu as déjà fait tour du bloc ?
4. manche du balai est cassé.
5. L'aubergine est légume que je n'aime absolument pas.
6. Jean vient d'écrire mémoire passionnant.
7. Combien coûte livre de beurre ?
8. D'innombrables Chinois ont visité tour Eiffel cette année.
9. Tu as marché dans vase, tes souliers sont sales.
10. Il a gagné somme d'argent incroyable en faisant ce petit boulot.

¹¹ Exercices basés sur : De Spiegeleer J., Sinjan, R., Weekers H. (2012). *Grammaire 2000*. Deurne : Wolters/Plantijn ; De Rammelaere P., D'haene S. (2006). *Exercices sur la grammaire pratique*. Antwerpen : Standaard Educatieve Uitgeverij.

2. Complétez au moyen d'un article.

1. Le subjonctif imparfait est mode qui n'est plus à mode.
2. Prenez cette pelle par manche.
3. As-tu lu critique (le texte) de ce film ?
4. Je voudrais des raisins. – Combien ? - livre.
5. physique de cette fille est agréable.
6. poste de télévision est en panne.
7. Pascal est doué d'..... mémoire extraordinaire.
8. Est-ce que son père s'est procuré Jaguar ou Volvo ?
9. Allons faire tour en ville. De loin, nous verrons tour de la cathédrale.
10. Depuis un an mon cousin travaille pour La Une, mais ce n'est pas encore star, loin de là.
11. Pendant l'enquête parlementaire il a été dit que la secte est une drogue et que l'adepte en est victime.
12. Virginie s'est achetée camembert et bordeaux rouge.
13. La mariée portait voile blanc.
14. Que comptes-tu faire à Saint-Sylvestre ?

3. Traduisez.

1. Ik heb een nieuwe bril.
2. Mijn broer heeft de mazelen.
3. We leven niet meer in de Middeleeuwen.
4. Ik vind de schaar niet.
5. Ze lust geen spinazie.
6. Zijn zus studeert rechten.
7. Het archief moet bijgewerkt worden.
8. De vakantie begint morgen.
9. Ze wonen in de buurt van Nantes.
10. Ze kondigt haar verloving aan.
11. Schaak je soms?
12. Innige deelneming.
13. Haar begrafenis vindt volgende week plaats.

4. Mettez au pluriel.

1. un monsieur
2. un arc-en-ciel
3. une grand-mère
4. un match
5. un chef-d'œuvre
6. une demi-finale
7. un lit-cage
8. un bouche-trou
9. un barman
10. un véto
11. un si
12. un va-et-vient
13. un on-dit
14. un portefeuille
15. un sourd-muet
16. un bonjour
17. une entrecôte
18. un gratte-ciel
19. un tire-bouchon
20. un haut-parleur
21. un coffre-fort
22. une machine à laver
23. un chou-fleur
24. une pomme de terre

5. Choisissez la forme exacte du pluriel.

1. Deux Ford sont entré en collision.
2. L'immensité des ciel m'impressionne toujours.
3. Les Bourbon descendent d'un fils de Saint-Louis.
4. On fabrique de bons cognac dans cette région.
5. Voilà des Gouda qui n'ont pas d'oeil.
6. Il laissa, pour les Coca-Cola, un pourboire déraisonnable.
7. Les havane sont des cigares de luxe.
8. Il y a plusieurs Duvivier dans cette classe.
9. Il voudrait recevoir des Nike pour son anniversaire.

L'adjectif : niveau 1¹²

1. Mettez l'adjectif au féminin.

1. âgé Sa tante est ...
2. gros Ma serviette est ...
3. joli Sa voisine est ...
4. laid Sa petite sœur n'est pas ...
5. jeune Ma mère est encore ...
6. fort Ma sœur est ...
7. bleu La voiture est ...
8. blanc La porte est ...
9. beau Cette maison est ...
10. vert La feuille est ...
11. heureux Elle est ...
12. difficile La question est ...
13. curieux Elle est ...
14. bon Voilà une ... histoire.
15. gentil Ma sœur est ...
16. dernier La ... question.
17. rouge Voilà une auto ...
18. gris Ma veste est ...
19. épais C'est une feuille ...
20. long C'est une ... question.
21. frais C'est de l'eau ...

2. Complétez par la forme de l'adjectif qui convient.

1. beau Ce cheval est un ... animal.
2. nouveau Voilà un ... élève.
3. vieux C'est un ... chapeau.
4. rond Ce lapin a la tête ...
5. gros Voilà une ... bête.
6. bon C'est une ... vache.

¹² Exercices basés sur : De Spiegeleer J., Sinjan, R., Weekers H. (2012). *Grammaire 2000*. Deurne: Wolters/Plantijn. ; Janssens A. (1994). *Par degrés, grammaire et exercices gradués*. Antwerpen : De Sikkel.

7. nouveau J'ai une ... maison.
8. vieux Regarde cette ... église.

3. Accordez l'adjectif.

1. difficile, facile Les textes sont ... mais les exercices sont ...
2. premier, dernier La ... question est plus difficile que la ... question.
3. vieux Voilà une ... femme et un ... homme.
4. nouveau Je vois une ... église. J'ai deux ... cahiers.
5. beau Il a acheté cinq ... livres. Je vois de ... arbres.
6. grand Le Louvre est un ... musée. Il fait de ... voyages.

4. Traduisez.

1. Een oude auto
2. Een oude boom
3. Een oud vliegtuig
4. Een oude kerk
5. Een nieuw schrift
6. Een nieuwe zin
7. Een nieuw vliegtuig
8. Een mooi geschenk
9. Een mooi huis
10. Een mooi vliegtuig

5. Traduisez.

1. Kleine jongens
2. Kleine meisjes
3. Nieuwe vrienden
4. Nieuwe vriendinnen
5. De eerste vragen
6. De laatste zinnen
7. De oude huizen
8. De oude bomen

6. Traduisez.

1. Rode boeken
2. Witte schriften
3. Grijs wagens
4. Groene bomen
5. Witte deuren
6. Blauwe fietsen
7. Rode tafels
8. Een gesloten deur
9. Een moeilijke regel
10. Een ongelukkig meisje

7. Traduisez.

1. Hij heeft een oude boom gezien.
2. Ik heb een witte auto en een groene fiets.
3. Deze straat is lang.
4. De kast is dik.
5. Is dat een gelukkige vrouw?
6. Dat meisje is nieuwsgierig.
7. De dikke jongens kijken naar de oude wagen.
8. De laatste vraag is moeilijk.

8. Transformez la phrase suivant le modèle.

Modèle : Les jeunes sont bavards.
- Moi, je ne suis pas ... du tout. (garçon)
- Moi, je ne suis pas ... du tout. (fille)

1. Les jeunes sont idiots.
2. Les jeunes sont douilletts.
3. Les jeunes sont naïfs.

9. Mettez l'adjectif au féminin (et soulignez les exceptions).

1. roman Une église ...
2. sain Une vie ...

- | | |
|-------------|----------------------|
| 3. plein | Une valise trop ... |
| 4. fin | Une ... plaisanterie |
| 5. vilain | Une ... action |
| 6. masculin | Une voix ... |
| 7. malin | Une tumeur ... |
| 8. serein | Une âme ... |
| 9. gentil | Une fille ... |
| 10. bénin | Une maladie ... |

10. Mettez l'adjectif au féminin (et soulignez les exceptions).

- | | |
|----------------|-----------------------------|
| 1. net | Une conscience ... |
| 2. cadet | La fille ... |
| 3. muet | Une personne ... |
| 4. (in)complet | Une réponse ... |
| 5. concret | Une proposition ... |
| 6. violet | Une robe ... |
| 7. (in)discret | Une question ... |
| 8. inquiet | Une voix ... |
| 9. sujet | Elle est ... au mal de mer. |
| 10. secret | Une réunion ... |

11. Complétez par l'adjectif.

- | | |
|--------------|-----------------------|
| 1. délicat | Une mission ... |
| 2. idiot | Une expression ... |
| 3. dévot | Une vieille femme ... |
| 4. ingrat | Une attitude ... |
| 5. sot | Je la trouve ... |
| 6. vieillot | Une poésie ... |
| 7. plat | De l'eau ... |
| 8. poli | Une réponse ... |
| 9. étranger | La Légion ... |
| 10. passager | Une fièvre ... |

12. Complétez par l'adjectif.

1. gris Une robe ...
2. clos Une porte ...
3. gros Une ... tête
4. frais Une fleur ...
5. mauvais Une ... idée
6. épais Une couche ...
7. bas À ... altitude
8. diffus Une lumière ...
9. confus Une réponse ...
10. gras Une sauce ...

13. Complétez par l'adjectif.

1. heureux Une idée ...
2. roux Une moustache ...
3. jaloux Une femme ...
4. affreux Une couleur ...
5. courageux Une réponse ...
6. vieux Une ... camarade
7. doux Une voix ...
8. faux Une ... piste

14. Complétez par l'adjectif.

1. naïf Une jeune fille ...
2. agressif Une interview ...
3. passif Une attitude ...
4. neuf Une voiture ...
5. expressif Une musique ...
6. subjectif Une opinion ...
7. long La journée la plus ...
8. aigu Une note ...
9. ambigu Une réponse ...

15. Complétez par l'adjectif.

1. turc Une ville ...
2. public Une séance ...
3. laïc Une organisation ...
4. grec La culture ...
5. franc Une réponse ...
6. caduc Une loi ...
7. chic Une toilette ...
8. blanc Une peau ...
9. sec Une feuille ...

16. Adjectifs à trois formes.

- | | |
|---------|------------------|
| beau | une ... aventure |
| | exemple |
| | monument |
| nouveau | habit |
| | hangar |
| | hausse |
| fou | rire |
| | passion |
| | espoir |
| vieux | héros |
| | ami |
| | amie |

17. Substituez le mot qui convient.

Il a acheté un beau cadeau.

1. maison
2. nouveau
3. appareil
4. vieux
5. restaurant
6. horloge
7. beau
8. album
9. nouveau

10. magasin

18. Adjectifs : problèmes d'orthographe.

- | | |
|-------------|--|
| 1. général | Les répétitions ... ont lieu le mercredi. |
| 2. cruel | C'est ... histoire trop ... |
| 3. nul | Je ne l'ai trouvé ... part. |
| 4. caduc | ... loi est clairement ... |
| 5. public | Toutes les places ... étaient en fête. |
| 6. entier | ... ville ... était en travaux. |
| 7. ancien | Nous entretenons des rapports amicaux avec nos ... colonies. |
| 8. plein | J'en ai les poches ... |
| 9. concret | Les conséquences ... sont imprévisibles. |
| 10. net | Donnez des instructions ... |
| 11. faux | Il m'a payée avec de monnaie. |
| 12. bref | ... réponse ... suffit. |
| 13. sec | ... réponse était assez ... |
| 14. frais | Apportez-moi ... carafe d'eau ... |
| 15. épais | Il y avait ... brume ... |
| 16. absolu | C'est ... vérité ... |
| 17. aigu | Il avait ... voix ... |
| 18. plat | Vous n'avez que des idées ... |
| 19. délicat | Il est de santé ... |
| 20. favori | Schéhérazade était ... femme ... du sultan. |
| 21. turc | Il avait ... secrétaire ... |
| 22. grec | Hubert aime passionnément les danses ... |

19. Passez du masculin au féminin et vice versa.

1. Une place publique (un jardin)
2. C'est un rival dangereux.
3. Une réponse ridicule (un geste)
4. Je vous raconterai l'histoire d'un berger persan.
5. Êtes-vous un acteur professionnel ?
6. Une maladie mentale (un malade)
7. Il s'agit d'un Catalan.
8. Nous avons un vieux domestique.
9. Une table ovale (un miroir)
10. Une défense expresse (un ordre)

11. Une taille svelte (un homme)
12. Une réaction molle (un visage)
13. Vous êtes un bourgeois vieillot.
14. Une raison futile (un argument)
15. Son compagnon est un Africain.
16. Une rue tranquille (un appartement)
17. Le prince était extrêmement cruel.
18. Une ville grecque (un colonel)
19. Mon voisin est vraiment fou.
20. Le directeur de l'entreprise est espagnol.
21. Le boulanger est un homme fier.
22. Ce garçon paraissait très heureux.
23. C'est un époux bavard et jaloux.

20. Le pluriel des adjectifs.

- | | |
|--------------|-------------------|
| 1. principal | les rôles ... |
| 2. beau | de ... vêtements |
| 3. national | les plages ... |
| 4. bleu | des yeux ... |
| 5. colossal | des monuments ... |
| 6. fou | des projets ... |
| 7. oriental | des femmes ... |
| 8. final | des tests ... |
| 9. flou | des couleurs ... |
| 10. naval | des combats ... |
| 11. mou | des joues ... |
| 12. loyal | des amies ... |
| 13. fatal | des coups ... |

21. Accordez les adjectifs / les déterminants entre parenthèses.

1. Il m'a offert de très (beau) disques avec mes chansons (favori). Et à papa, il a offert une boîte de cigares (excellent).
2. Donnez-nous des exemples (plus nombreux et plus clair), alors nous aurons moins de difficultés avec ces exercices (rempli) de problèmes (grammatical).
3. Au cours de mes (nombreux) voyages, j'ai vu les (principal) musées du monde. J'ai pris des photos (merveilleux).
4. Ces garçons sont (nouveau), mais les voitures qui s'y trouvent sont (vieux).

5. Autour des (malheureux) victimes, on voyait de (petit) groupes de gens.
6. (Quel) rôle Voltaire a-t-il joué en (ce) siècle (mouvementé) ?
7. (Ce) silence devenait (gênant). Finalement, il me sourit de ses dents (blanc).
8. (Ce) incendie (violent) a détruit les étages (supérieur) de ce (nouveau) hôpital.
9. Très (radical), ses opinions ont choqué l'aile (droit) de (son) parti.
10. Ce ne sont que des œuvres (banal).

22. Mettez les noms, les déterminants et les adjectifs au féminin.

1. Mon jeune adversaire est un célèbre champion olympique espagnol. C'est un véritable athlète.
2. Ce garçon turc est sourd-muet.
3. Son époux était très inquiet.
4. Ses anciens élèves se sont montrés très gentils et très généreux.
5. Son compagnon est plus franc que lui.
6. Le vieil acteur était très heureux.
7. L'ambassadeur était un petit homme vif et sec.
8. Mon beau-frère est le parrain de mon fils cadet.
9. Le héros s'est montré très inquiet.

23. Mettez les noms, les déterminants et les adjectifs au pluriel.

1. Il y avait un clou dans son pneu arrière.
2. Le feu d'artifice est toujours très beau.
3. Elle porte d'habitude un manteau bleu.
4. En Provence, on organise chaque année un grand festival.
5. En tombant, il s'est ouvert le genou.
6. Ce récital est annoncé dans le journal.
7. Quelle équipe disputera le match final ?
8. L'année prochaine, on verra la Renault turbo dans le championnat international.
9. Le travail au champ s'y fait toujours avec un bœuf.
10. On a dû faire appel à un homme-grenouille.
11. La grande surface est une sorte de supermarché.
12. On apprend à conduire dans une auto-école.
13. Il a un après-midi libre par semaine.
14. Dans cette station-service, on remplace votre pare-brise cassé.
15. Il a fait un trou à sa chaussette.

24. Accordez les adjectifs.

1. Je la trouve vraiment (ravissant) avec sa robe (bleu clair) et ses chaussettes (blanc).
2. Elle me semble (déprimé) depuis que son père et sa mère sont (décédé). Je lui ai dit d'être (courageux).
3. Dans ce magasin, on vend des produits (nord-africain).
4. Cette femme (haut-placé) est vraiment (tout-puissant).
5. Les (nouveau marié) sont arrivés avec une (demi-heure) de retard. On leur a offert des roses (frais-éclos).
6. Les garçons sont restés (debout) pendant deux heures (et demi), tandis que les filles étaient (assis). Elles ont toujours toutes les chances (possible).
7. Qui sont (tout) ces gens ? Ce sont des (vieux) personnes en excursion.
8. Ce sont des prix (net), toutes taxes (compris).
9. Nous avons essayé par tous les moyens (possible).
10. (Vu) sa bonne conduite, il a été mis en liberté.

25. Faites l'accord de l'adjectif.

1. (cerise) Elle porte toujours des vêtements ...
2. (favori) Quelle est ta pièce ... ?
3. (bleu) Elle a les yeux ...
4. (bon) Cette poire a l'air ...
5. (marron) Elle a les yeux ...
6. (étonnant) Il s'est passé quelque chose d'...
7. (orange vif) Elle porte toujours des vêtements ...
8. (sérieux) Je désire avoir une discussion ...
9. (pourpre) J'aime surtout les roses ...
10. (trompeur) Ce sont des apparences ...
11. (aubergine) Ils portaient des costumes ...
12. (rose – gai) Tous ces drapeaux ... rendent une ambiance ...
13. (violet) Cette lettre a été écrite avec de l'encre ...

L'adjectif : niveau 2¹³

1. Complétez par l'adjectif accordé et insérez-le au bon endroit dans la phrase.

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. (beau) | Cette église a de ... vitraux ... |
| 2. (vieux) | J'ai vendu mon ... Atari ... |
| 3. (curieux) | Son indolence est ... |
| 4. (nouveau) | Le ... élève ... était un peu timide. |
| 5. (novateur) | Ce sont là des ... idées ... |
| 6. (vieux – bon marché) | Nous avons passé les nuits dans de hôtels ... |
| 7. (vieux – chic) | Connais-tu cette dame ... |
| 8. (soi-disant – nouveau) | Elle nous a présenté sa amie ... |
| 9. (mou) | Elle n'a opposé qu'une ... résistance ... |
| 10. (vieux – fou) | Ce ... Hollandais ... nourrit un ... espoir ... |

2. Accordez l'adjectif, s'il y a lieu, et mettez-le à l'endroit convenable.

- | | |
|-------------------|-----------------------------------|
| 1. Petit | La ... fille ... est tombée. |
| 2. Bleu, beau | La ... voiture ... est ... |
| 3. Grand | La ... voiture ... est partie. |
| 4. Vieux | La ... femme ... est arrivée. |
| 5. Rouge | La ... robe ... est vendue. |
| 6. Jeune | La ... fille ... est à la maison. |
| 7. Beau | La ... tasse ... est tombée. |
| 8. Rond | Voici une ... table ... |
| 9. Neuf | J'ai acheté une ... jupe ... |
| 10. Nouveau, beau | La ... maison ... est ... |
| 11. Long | Il a fait une ... promenade ... |
| 12. Bon | Elle pose une ... question ... |
| 13. Premier | Voilà la ... maison ... |
| 14. Heureux | C'est une ... femme ... |
| 15. Difficile | J'ai écrit un ... texte ... |

¹³ Exercices en partie basés sur : De Spiegeleer J., Sinjan, R., Weekers H. (2012). *Grammaire 2000*. Deurne: Wolters/Plantijn; Janssens, A. (1994). *Par degrés, grammaire et exercices gradués*. Antwerpen : De Sikkel; Vlugter B., Sleeman P., Verheugd E. (2012). *Grammaire Plus*. Bussum: Coutinho.

3. Accordez l'adjectif, s'il y a lieu, et mettez-le à l'endroit convenable.

1. Petit Les ... garçons ... sont tombés.
2. Jeune Les ... filles ... sont arrivées.
3. Malheureux Ces hommes sont ...
4. Nouveau Il a deux ... amis ...
5. Heureux Les garçons sont ...
6. Bleu Voilà deux ... voitures ...
7. Sérieux Ses difficultés sont ...
8. Beau, jeune Ces ... filles ... sont ...

4. Accordez l'adjectif, s'il y a lieu, et mettez-le à l'endroit convenable.

1. Nouveau Voilà de(s) ... voitures ...
2. Gris J'ai acheté un ... chapeau ...
3. Content C'est une ... fille ...
4. Âgé Elle a de(s) ... grands-parents ...
5. Beau Dans ce bois, il y a de(s) ... arbres ...
6. Vieux Voilà un ... homme ...
7. Neuf C'est une ... serviette ...
8. Frais J'aime boire une ... bière ...

5. Accordez l'adjectif, s'il y a lieu, et mettez-le à la place convenable.

1. Principal Voilà le ... mot ...
2. Noir J'ai deux ... serviettes ...
3. Gros, jeune Ces ... garçons ... sont encore ...
4. Petit Tu as une ... bicyclette ...
5. Neuf Ils ont une ... serviette ...
6. Rond, beau Ces ... tables ... sont ...
7. Vieux, haut Les ... arbres ... sont ...
8. Beau C'est un ... avion ...

6. Accordez l'adjectif, s'il y a lieu, et mettez-le à l'endroit convenable.

1. Bleu J'ai acheté deux ... cahiers ...
2. Jaune Il a deux ... stylos ...
3. Long Ils ont fait de(s) ... promenades ...

- | | |
|-----------------------|---|
| 4. Heureux, grand | C'est une ... femme ... qui a une ... maison ... |
| 5. Dernier, difficile | La ... question ... est une ... question ... |
| 6. Ouvert | Voilà deux ... fenêtres ... |
| 7. Long, amusant | Ces ... histoires ... ont une ... fin... |
| 8. Premier, facile | Les ... phrases ... sont ... |
| 9. Beau | Ils ont vu de(s) ... jardins ... |
| 10. Gentil | Cette ... fille ... part bientôt. |
| 11. Beau | Il a reçu un ... avion ... |
| 12. Nouveau | Il y a deux ... professeurs ... qui ont une ... voiture ... |

7. Traduisez.

1. Een goede leerling
2. Een rood boek
3. Een groen schrift
4. Een moeilijke tekst
5. Een nieuwsgierige dame
6. Een dikke boom
7. De eerste vraag
8. Een nieuwe wagen
9. Een grijs huis
10. Fris water

8. Insérez l'adjectif dans les phrases suivantes.

- | | |
|---------------|--|
| 1. formidable | Hier, je suis allé voir un ... film ... |
| 2. dernier | C'était le ... film ... des frères Dardenne. |
| 3. court | Cela n'a duré qu'un ... instant ... |
| 4. exaltant | Avant-hier, je suis allé voir une ... pièce de théâtre ... |
| 5. célèbre | Elle est l'/la ... œuvre ... d'un auteur hongrois. |
| 6. blond | J'étais accompagné d'une ... jeune fille ... |
| 7. anglais | C'est mon ... amie ... |
| 8. inégalable | Tout le monde admire son ... charme ... |
| 9. curieux | Elle m'a raconté une ... histoire ... |

9. Mettez l'adjectif à sa place logique.

1. Napoléon était un homme/petit.
2. Mais c'était un soldat/vrai.
3. Il est devenu un stratège/grand.
4. Il y avait sur lui une tristesse/certaine.
5. Il était souvent d(e) humeur/méchante.
6. Joséphine était son amour/unique.
7. Il est mort en exil, comme beaucoup d(e) hommes/grands.
8. Je vais vous raconter l'histoire/vraie d'un épicier/petit.
9. Il était fils/unique d'une comtesse/pauvre.
10. Celle-ci avait dû vendre sa maison/proprie pour pouvoir installer son enfant.
11. L'épicier était un travailleur/grand.
12. Peu à peu, son magasin est devenu une surface/grande.
13. L'épicier est maintenant un personnage/grand.
14. La comtesse, elle, est morte d'une grippe/méchant.

10. Insérez les deux adjectifs au bon endroit.

1. Je veux une salle de bains (particulière – grande)
2. Je voudrais louer une voiture (petite – rapide)
3. Faites monter cette valise (noire – grande)
4. Je voudrais prendre un repas (bon – copieux)
5. Je vais manger un bifteck (bon – saignant)
6. Apportez-moi d'abord un vin (blanc – sec)
7. Je voudrais une serviette (belle – propre)
8. Jouez-nous une musique (belle – romantique)

11. Insérez les trois adjectifs au bon endroit.

1. Le fermier a un cheval (arabe – petit – très malin)
2. Il a aussi un taureau (espagnol – gros – très puissant)
3. Ils ont des vaches (laitières – noir et blanc – nombreuses)
4. Ils ont un chien (gros – noir – méchant)
5. Et ils ont des cochons (petits – jolis – roses)

12. Accordez les adjectifs entre parenthèses.

1. Elle travaille dans ... organisme ... (social-chrétien)
2. Elle y est ... (nouveau venu)
3. C'est ... personne ... (haut-placé)
4. Elle est même ... (tout-puissant)
5. Et pourtant, elle est presque ... (sourd-muet)
6. Elle a eu ... fille (mort-né)
7. Sur son bureau, il y a toujours des fleurs (frais-éclos)
8. Hiver comme été, ses fenêtres sont (grand-ouvert)
9. Elle est toujours (court-vêtu)

13. Traduisez en français et accordez l'adjectif au substantif.

1. De zogenaamde loodgieters waren inbrekers. (plombier; cambrioleur)
2. Het is een alleenstaande man.
3. Hun vijf dochters en hun zoon zijn zeer slim.
4. Ik heb een metaalgrijze auto gekocht. (gris métallisé)
5. Bent u blij, mevrouw, met uw nieuwe baan?
6. Dit is stevig plastic. (une matière)
7. De Nederlandse en Belgische regering zijn tegen het voorstel.
8. Hij interesseert zich voor de Franse economische politiek.
9. Ik heb de lucht blauw gekleurd en de zon geel.
10. Volgende zomer ga ik een heel andere reis maken.

14. Faites les accords nécessaires.

1. Il aime surtout contempler la mer ou le ciel étoilé.
2. Il s'agit ici d'un cas de force majeur.
3. Inquiet, Mélanie se leva. Ensuite, elle est partie, furieux comme tout !
4. - Elle déjeune avec ses patron.
- Un dimanche ?
- Tu sais bien que c'est un métier où il n'y a pas de dimanche.
5. Encore un nouveau indice de sa culpabilité !
6. Mets des lunettes noir et personne d'important ne te reconnaîtra.
7. Ils voyaient sur le quai une taverne des plus bon marché et des plus médiocre.
8. L'échec a laissé intact notre force et notre courage.
9. Nous étions très déprimé, ma sœur et moi.
10. Ce dessin et cette caricature sont amusant.

11. Tout ces drapeau rose rendaient la rue très gai.
12. - Mais c'est affreux, cette histoire !
- C'est la raison pour laquelle ils préférèrent rester anonyme.
13. - Je t'accompagne à l'aéroport ?
- Tu sais bien que j'ai horreur des adieu.
14. Admirez la grâce et la blancheur neigeux du cygne.
15. Comme c'est beau, la Grèce !
16. Les téléspectateurs et supporters brésilien souhaitaient que l'équipe national gagne.
17. Supposer une rencontre avec ses vedette favori n'était pas si exceptionnel à ses oeil.
18. L'enquête s'est révélée très compliqué et personne ne paraît vraiment sérieux. En plus, il y a quelque chose de curieux dans cette affreux affaire.
19. Ce n'est pas nous qui sommes fou.
20. Les cravate bleu ne coûtent que 25 euro.
21. Vous la trouvez froid, l'eau de mer ?
22. Le lièvre a les patte ainsi que les oreille plus long que le lapin.
23. Ses capacité d'acquisition sont nul.
24. Les ouvrière sont trop nombreux. En outre, on leur reproche de ne pas être assez productif.
25. Vous êtes content, mesdames, de vos achats ?
26. Nombreux sont celles qui participent à cet examen.
27. Évitez les paroles et les gestes indiscret.
28. Philippe vient de m'acheter un panier de pomme vert et une corbeille de banane mûr.
29. Grand fut ma joie quand je découvris le vieux immeuble et les maison bas de ma ville natal.
30. C'étaient trois femme chic d'un esprit et d'une beauté rare.
31. Pierre nous a fait de très franc confiance.
32. Elle m'a présenté sa soi-disant nouveau amie.
33. De sot gens, il y en a partout.

15. Accordez correctement les adjectifs, les noms et les participes passés dans les textes suivants.

1. Une amélioration graduel, mais modéré

L'année prochain sera une année maussade. Selon la Banque national la Belgique enregistrera une croissance nul.

Pessimisme à la Banque national (BNB). Alors que le Bureau fédéral du Plan (BFP) et la Commission européen prévoient une croissance de 0,7%, la BNB est plus inquiet : elle envisage une croissance nul.

Pour justifier son peu d'optimisme, la BNB avance deux éléments. D'abord elle constate des signes de ralentissement conjoncturel dans nos principaux marchés à exportation. En plus, il n'y a pas d'indications claires d'un redressement de la demande au niveau intérieur. Celle-ci souffre notamment de la baisse de la confiance des consommateurs ; confiance qui a enregistré une sérieuse régression suite aux annonces de plans sociaux en automne. Une amélioration graduelle sera bien visible à partir du printemps, mais elle sera modérée.

La réalité pourrait-elle être meilleure que ces prévisions alarmantes ? Si le BFP et la Commission européenne prévoient de meilleurs résultats, leurs chiffres reposent sur des données plus anciennes. La BNB considère ces anciennes estimations comme surestimées. La grande question est de savoir si la confiance des consommateurs et des entreprises va se redresser rapidement. Sur ce point, les mesures gouvernementales pourraient jouer. « Les mesures prises jusqu'ici vont dans le bon sens. Mais des efforts supplémentaires sont nécessaires », note Luc Coene, le gouverneur de la BNB.

2. Cinq ans d'étude pour devenir prof

Le ministre de l'Enseignement supérieur, Jean-Claude Marcourt, déposera sur la table du gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles une note sur l'allongement de la formation initiale des enseignants.

La note de Marcourt prévoit un même cursus pour les futurs enseignants du maternel à la fin du secondaire, avec une année commune avant de se spécialiser dans une tranche d'âge. Les écoles normales et les départements pédagogiques des universités seraient donc appelés à collaborer pour mettre en œuvre ce cursus, qui passerait à cinq ans. Avant d'entamer leur formation, les futurs enseignants seraient également soumis à une épreuve de français obligatoire, mais non sélective, qui impliquerait au pire une remédiation immédiate. Enfin, la note prévoit une valorisation salariale des instituteurs et des régents. Ceux-ci pourraient être rémunérés de la même façon que leurs collègues licenciés. Marcourt suggère que les atouts et les limites de la réforme proposée soient discutés avec les acteurs concernés. Les premiers éléments de cette réforme pourraient être opérationnels dès 2013.

Les syndicats se réjouissent qu'une suite soit enfin donnée à l'évaluation qui avait été finalisée l'hiver dernier, mais ils mettent en garde contre une focalisation simplificatrice sur l'allongement à cinq ans. De son côté, l'Union des étudiants de la Communauté française s'est déclarée sceptique et mitigée. Elle se dit consciente des exigences européennes quant à l'harmonisation demandée. Cependant, l'organisation souhaite que ces changements et l'éventuel allongement de l'étude se fassent de façon intelligente et cohérente.

L'adverbe : niveau 1¹⁴

1. Formez l'adverbe en -ment à partir de l'adjectif.

1. (Apparent), rien n'a pu le faire changer d'avis.
2. Victor s'est conduit (admirable) : il a abordé (délicat) la question.
3. Je sais qu'elle désire (ardent) avoir des enfants, mais pour des raisons (bas) financières.
4. J'ai parlé (bref) au docteur.
5. Pendant ces vingt années il a collectionné (énorme) d'objets.
6. Nous sommes censés lire le texte (entier). Ensuite, nous devons en traduire un fragment (littéral).
7. Si tu me le demandes (gentil), je te le dirai.
8. Vous êtes très (joli) habillée !
9. Mais je ne m'impatiente (nul), moi !
10. Les héros de ce film s'aiment (fou). À plusieurs reprises ils se regardent (long) dans les yeux.
11. Respirez (profond) et détendez-vous.
12. (Franc), tu devrais travailler un peu moins !
13. Je sens (subit) comme un malaise.
14. J'ai été prévenue (officiel) par le directeur de cette firme.
15. Sylvie m'a demandé (exprès) de ne pas te mettre au courant de l'affaire.
16. Vous croyez (vrai) qu'il ait commis ce crime ?
17. Il a été relâché (conforme) à la loi.
18. La musique contemporaine n'est pas (forcé) de la musique étrange.
19. Elle l'aime (aveugle).
20. Le ministre avouera (public) les pots-de-vin. Son interview sera traduite (simultané) en néerlandais.

2. Formez l'adverbe en -ment à partir de l'adjectif.

1. actuel ..., il y a beaucoup de chômeurs.
2. admirable Il se conduit ...
3. brutal On m'a frappé ...
4. clair Explique-le-moi ...

¹⁴ Exercices en partie basés sur: De Spiegeleer J., Sinjan, R., Weekers H. (2012). *Grammaire 2000*. Deurne: Wolters/Plantijn ; Janssens, A. (1994). *Par degrés, grammaire et exercices gradués*. Antwerpen : De Sikkel.

5. textuel	Répète tout ...
6. délicat	Elle touche l'enfant ...
7. progressif	Il avance ...
8. honteux	Ils ont fui ...
9. entier	Je n'ai pas compris ...
10. anormal	Elle est ... nerveuse.
11. particulier	J'attire ... votre attention sur cette fleur.
12. officiel	..., je n'ai rien reçu.
13. soudain	Il a eu mal ...
14. clandestin	Le groupe s'est réuni ...
15. discret	Fais-le ..., veux-tu ?
16. nul	Je ne l'aime ...
17. pareil	Je m'habille ...
18. habituel	Elle est comme ça ...
19. doux	Il pleut tout ...
20. fou	Je l'aime ...
21. franc	Dis-le-moi ...
22. cordial	Il m'a salué ...
23. long	Il observe ... les étoiles.
24. précis	Il a décrit les lieux ...
25. profond	Essaie de réfléchir ...
26. confus	À cause de la douleur, elle raisonne ...
27. aveugle	Il l'a frappé ...
28. énorme	Je le regrette ...
29. conforme	... à la loi, on l'a relâché.
30. attentif	Écoute-moi ...

3. Formez les adverbes en –ment à partir de l'adjectif.

1. grave	L'automobiliste était ... blessé.
2. gentil	Cette personne sourit toujours ...
3. bon	Il sait ... nager.
4. bref	Explique-moi ... de quoi il s'agit.
5. mauvais	J'ai ... travaillé.
6. meilleur	Assieds-toi ...
7. journalier	Il faut s'entraîner ... (!)
8. patient	Écoute-le ...

4. Remplacez l'adjectif entre parenthèses par l'adverbe correspondant.

1. (prudent) Elle a agi ...
2. (gentil) Il a ... répondu.
3. (bref) Racontez ... ce qui s'est passé.
4. (précis) Dites-moi ... ce qui vous gêne.
5. (profond) L'enfant dort ...
6. (impatient) Il l'a attendue ...
7. (grave) Il était ... blessé.
8. (lent) Ils ont avancé ...
9. (mauvais) Tu as ... compris.
10. (énorme) Cela pue ...

L'adjectif - l'adverbe : niveau 2¹⁵

1. Écrivez correctement l'adverbe "tout".

1. Elle est rentrée tout contente.
2. « Voilà de méchants propos », répondit-elle, tout étonnée.
3. Ils ont loué une maison tout meublée.
4. Certains serpents avalent leur proie tout entière.
5. Elle a les cheveux tout noirs.
6. Je m'attendais à tout autre chose.
7. Ils étaient tout heureux de nous revoir.
8. Les jeunes filles étaient tout honteuses de leur conduite.
9. Ils sont tout petits.
10. La forêt tout entière a été détruite.
11. Les jeunes filles étaient tout heureuses.
12. Ses amis étaient tout contents de le revoir.
13. Elle s'était faite tout belle.
14. Émilie a les joues tout roses.
15. Il était tout ému.
16. Elles étaient tout hautaines.
17. Elles sont tout abruties.

¹⁵ Exercices en partie basés sur : De Spiegeleer J., Sinjan, R., Weekers H. (2012). *Grammaire 2000*. Deurne : Wolters/Plantijn ; Janssens, A. (1994). *Par degrés, grammaire et exercices gradués*. Antwerpen : De Sikkel.

18. Elle l'a dit tout haut.

2. Traduisez les phrases.

1. Ze spreekt zacht.
2. Ze ruikt lekker.
3. Ze ziet klaar.
4. Ze zingt juist.
5. Ze mikt hoog en juist.
6. Ze werkt hard.
7. Ze raadt altijd juist.
8. Ze houdt stand.
9. Ze weegt zwaar.
10. Ze slaat hard.

3. Traduisez les phrases.

1. Hij heeft dat doek heel duur verkocht.
2. Ze riep hard om hulp.
3. Je hebt het interessant verteld.
4. Ze voelt zich niet goed. Ze ligt bewegingloos in bed.
5. Die tomaten zijn duur, maar ze ruiken zo lekker.
6. Hier is uw kleingeld. – Laat maar zitten.
7. Hij heeft zich kinderlijk gedragen.
8. Ik vond die boeken moeilijk te lezen.
9. De zieke is slecht vandaag: hij spreekt zwakjes en eet slecht.
10. Hoe is het water (van het zwembad)? Het is lekker.
11. Ik vind die straf verschrikkelijk wreed.
12. Hij opende snel de doos en keek erin.
13. Haastig klom hij erop.
14. Ik wil erbuiten blijven.
15. Daarna heb ik niets meer gedaan.
16. Ze zijn ertegen, maar ik heb ervoor gestemd.
17. Wat moet ik daaronder dragen?
18. Er zit een laag verf overheen. (une couche de peinture)
19. De brief zit erin.
20. De auto staat erachter.

4. Complétez par l'adjectif ou l'adverbe

1. difficile L'exercice est ...
2. dangereux Il conduit ...
3. lent Il court ...
4. bon Ça sent ... ?
5. terrible C'est un enfant ...
6. pauvre Il est habillé ...
7. heureux Mes voisins semblent ...
8. mauvais Qui répond ... ?
9. poli Il mange ...
10. libre Ces hommes paraissent ...
11. difficile Je te comprends ...
12. lent Il parle très ...
13. bon Mon amie étudie ...
14. terrible Regarde l'accident. C'est ...
15. pauvre Je ne connais pas de gens ...
16. heureux ..., ils viennent.
17. mauvais Ce biscuit a ... goût.
18. poli Je le trouve ...
19. libre Ils viennent ...
20. vrai ..., il dit la vérité.

5. Complétez par l'adjectif ou l'adverbe qui convient.

A. bon / bien

1. Nous étions ... dans cet hôtel.
2. C'était vraiment un très ... hôtel.
3. On avait de ... lits.
4. Il y faisait ... dormir.
5. La femme de chambre était une dame ... de sa personne.
6. Elle était tellement gentille. Nous étions ... avec elle.
7. Le maître d'hôtel est très distingué. Un homme vraiment ...
8. Le réceptionniste est un ... type.
9. À côté de l'hôtel, il y a un ... restaurant.
10. On y a ... mangé et ... bu.
11. C'est ..., même délicieux, ce qu'on y prépare.
12. Et ça sent tellement ...

B. meilleur / mieux

1. Il vaut ... profiter du beau temps.
2. Il fait ... aujourd'hui qu'hier.
3. On ferait ... de sortir.
4. Entrons dans ce café, il est ... marché.
5. J'aime ... m'asseoir à la terrasse.
6. C'est ... comme ça.
7. Ici la bière est ... que chez nous.
8. Rien de ... qu'un bon verre de bière.

C. mauvais / mal

1. Elle a une ... mémoire.
2. Elle retient ... les noms.
3. Elle a ... mine aujourd'hui.
4. Elle se sent ... sans doute.
5. Elle voit ...
6. Elle a de ... yeux.
7. Je crois que sa santé est ...
8. Pourtant physiquement elle n'est pas ..., au contraire.
9. Mais elle a ... caractère.
10. La situation va de ... en pis.

6. Complétez par l'adjectif ou l'adverbe qui convient.

1. (profond) A ma droite, j'ai remarqué une fille qui était ... émue.
2. (bon) Ce téléviseur n'a pas été ... réparé.
3. (bête) Quelqu'un a ... jeté cette enveloppe.
4. (fort) La jeune fille criait si ... parce qu'elle avait peur.
5. (courageux) Elle a ... supporté sa critique.
6. (meilleur) Didier est ... que moi pour t'aider.
7. (bref) Il a ajouté un ... commentaire.
8. (complet) Ce type est ... cinglé !
9. (gentil) Sois ... pour les animaux, ne les abandonne pas.
10. (dur) Mon Dieu, comme on travaille ... ici !
11. (facile) C'est un tissu qui se lave ...
12. (fâché) ... , papa me regardait.
13. (cher) Cette chambre ne coûte pas ... du tout.
14. (mauvais) Il paraît que ces affaires vont ...

- | | |
|---------------|---|
| 15. (précis) | C'est ... ce qu'il ne faut pas faire. |
| 16. (sérieux) | Jean m'a expliqué ... pourquoi je m'étais trompé. |
| 17. (bas) | Si tu parles un peu plus ..., on t'entendra aussi. |
| 18. (léger) | Je vous conseille de prendre un repas ..., le soir. |
| 19. (bon) | Tout est ... qui finit ... ! |
| 20. (aveugle) | Il suit ... les conseils de son psychiatre. |

7. Traduisez les phrases et insérez l'adjectif ou l'adverbe qui convient.

1. Ze zijn voortdurend afwezig.
2. Hij moest luid spreken.
3. Ik vind haar mooi gekleed.
4. Gelukkig speelde ik niet slecht.
5. Ze zingt vreselijk vals.
6. Hij moest al jong werken.
7. Vreemd genoeg werd hij niet boos.
8. Klaarblijkelijk was hij goedgehumeurd.
9. Ze gingen tevreden naar huis.
10. Ik heb me verschrikkelijk verveeld.

8. Adjectif, adverbe en –ment ou adjectif employé comme adverbe ? Adaptez les adjectifs si c'est nécessaire.

1. J'ai trouvé ces romans difficile à lire.
2. Cette valise pèse trop lourd. En la chargeant si lourd, vous devrez payer un supplément.
3. Ne soyez pas trop sévère à leur égard ; ils pourraient aussi vous juger sévère.
4. A-t-on réagi favorable à cette proposition ?
5. Nous sentions net la différence.
6. Il me répondit méchant qu'il ne voulait plus me revoir.
7. Qui a l'âme bas pense bas.
8. Les jeunes filles du chœur chantaient faux. Dès lors il a ri si fort qu'il a failli se décrocher la mâchoire.
9. Heureux d'avoir rendu visite à sa copine, elle décida de s'y rendre à nouveau la semaine suivante.
10. Comme ces roses sentent bon, mais qu'elles ont dû être cher !
11. Elle tient toujours des raisonnements très juste. Votre raisonnement, par contre, est mauvais, car vous vous posez mauvais la question.
12. Nous l'aimons bon ce vin : il est tellement bon.
13. Ils se glissent silencieux dans le garage et y parlent à voix bas.

14. Virginie a pris le virage de façon trop imprudent. Lors de l'accident elle a été grave blessée.
15. Trop épais, ces étoffes ne sauraient servir à la fabrication de robes d'été.
16. Dehors la tempête souffle : déchaînée, violent. Les feuilles mortes s'envolent haut dans le ciel.
17. Vous avez deviné très juste, Monsieur ! Les crimes resteront impuni.
18. Elle s'arrêta tout net devant nous et ouvrit machinal la porte.
19. Je n'ai lu le journal que superficiel : la politique ne m'intéresse pas spécial et les sports sont devenus si brutal.
20. La situation était net : les ennemis avaient reculé lent. La vie du village semblait avoir retrouvé sa tranquillité habituel. Les habitants se saluaient gentil de la main. Les arbres dressaient leurs branches droit vers le ciel.

9. Accordez les adjectifs, si nécessaire. Choisissez entre la forme adjectivale et la forme adverbiale.

Jacques va passer son bac. Il a travaillé assidu, ardent, pendant toute l'année. Il a patient appris ses leçons et il a révisé toutes les notions important, sans passer négligent sur les points de détail. Le jour de la premier épreuve, élégant mais confortable vêtu, il pourra se présenter serein. Il répondra pertinent à toutes les questions et obtiendra sûr son examen brillant. Mais espérons pour lui qu'il ne rédigera pas de réponses aussi pesant chargé d'adverbes que ce texte !

Marie-Claude et Hugo grimpent pénible le versant ombragé d'une montagne abrupte. Ni l'arbre qui oscille tout doux ni la fleur délicat qu'ils foulent inconscient ne les captivent. Les pierres qui roulent sous les chaussures, les racines qui freinent l'élan, leur semblent des obstacles infranchissable. Des moustiques les piquent, ce qui les importune terrible. Évident ils sont perdus. Ils se sont léger écartés du sentier balisé pour observer une famille de chevreuils qui buvaient patient à un point d'eau en contrebas. Maintenant qu'ils veulent revenir sur leurs pas, ils n'arrivent plus à retrouver le chemin. Le soleil couchant et le vent qui se lève subit augmentent leur inquiétude. Un craquement de branche ou un oiseau qui s'envole brusque alertent leurs sens à tout moment. En fait, tous les bruits suscitent chez eux immanquable une certaine appréhension. Chacun espère qu'une présence providentiel surgira devant eux. Tout à coup, ils aperçoivent un arbre peint de bandes rouges : la peur, la fatigue et la faim s'envolent. Tout leur semble facile maintenant. Cependant, ils ne prononcent aucun mot, désireux de conserver leur énergie. Enfin, le refuge de randonneurs s'illumine devant eux. Il était temps !

Invariable, le samedi vers dix-neuf heures, mon vieux ami et voisin me demande ce que l'on pourrait bien faire de notre soirée. Le peu d'idées que lui et moi avons dans ces moments-

là ne résistent pas longtemps à l'analyse : il ne nous reste plus qu'à consulter les journaux, qui renferment tout de même plusieurs pages sur le sujet. C'est dans la rubrique « Arts et spectacles » ou dans celle sur le cinéma que pourraient apparaître des suggestions alléchante. C'est seul après avoir inspecté scrupuleux tous les conseils fournis par les chroniqueurs que la pauvre équipe de chercheurs que nous formons abandonne final. Tout concourt à nous décourager : les pièces de théâtre ne nous intéressent pas, les films d'amour semblent peu original, ceux qui traitent de politique risquent d'être ennuyant et, pour voir les films d'aventure, il faudrait sans doute suivre une file d'amateurs qui pourrait s'allonger exagéré. Les dernier espoirs logent dans le club vidéo de notre quartier. Mais général, après y avoir passé plus d'une heure, mon ami et moi en ressortons les mains vide et le cœur désespéré. Si vous passez devant chez moi le samedi soir, vous verrez, invariable, un vieux couple d'amis jouant aux cartes ...

10. Singulier / pluriel ? Féminin / masculin ? Adjectif / adverbe ? Adaptez les textes suivants.

1. L'insoutenable médiocrité de la lecture à l'école

Si ce n'était pas une solide étude international, on pourrait croire que l'enquête Pirls a été commandée par le ministre de l'Education national pour justifier sa politique.

Vous avez dit Pirls ? Il s'agit du Programme international de recherche en lecture scolaire, coordonné tous les cinq an dans 45 pays, dont 23 européen, par l'Association international pour l'évaluation des performance éducatif. Les résultat de sa dernier livraison ont récent été rendus public.

Que révèle cette enquête ? Que les élève français âgé de 10 an maîtrisent moins bon la lecture que la moyenne des écolier européen du même âge. Et que, vraisemblable, leurs performance se sont dégradées depuis une décennie. Plus préoccupant encore : ce ne sont plus seul les élève des zone défavorisé, qui tirent le niveau général vers le bas, mais tous les établissement sont touchés, et même le groupe des très bon élève enregistre des résultat médiocre par rapport à la moyenne européen.

Centré sur la maîtrise de la lecture, cette enquête confirme d'autres évaluation international ou national. Elle donne tout son sens à l'exposé des motif du projet de loi d'orientation et de programmation auquel Vincent Peillon, le ministre de l'Éducation nationale, met la dernier main : « Faire en sorte que tous les élève maîtrisent total les compétence de base en français et en mathématiques en fin de CE1, et les instrument fondamental de la connaissance en fin d'école élémentaire. »

Cela paraît une évidence. Mais en faire un objectif témoigne inévitable que ce n'est pas la réalité. On le sait : 20 % des élève ne maîtrisent pas suffisant le français pour réussir leur scolarité. Or, ce n'est certain pas une fatalité, comme le démontre clair l'exemple des États-Unis, bon évalué par Pirls. Depuis 1997 la lecture y est véritable devenue un combat national. À cette date, le Congrès a mis en place une commission chargé de faire la synthèse de toutes les recherche scientifique sur l'apprentissage de la lecture, d'identifier les méthode les plus efficace et, final, d'établir un plan de bataille, le National Reading Panel. Résultat : les écolier américain ont net amélioré leurs performance en lecture depuis dix an.

Si la France veut sérieux refonder son école, il est donc urgent qu'elle sorte de ses vieux querelle, qu'elle adopte une approche plus scientifique et qu'elle tire profit des expérience convaincant mis en oeuvre à l'étranger. Le chef d'État a fait de l'éducation, et particulier de l'école, une priorité national : au-delà des moyen, indispensable, cela suppose des méthode efficace.

2. Bilbo le Hobbit ne convainc qu'à moitié les fan

Certains spectateur saluent «du grand spectacle», tandis que d'autres déplorent une adaptation trop long et ennuyeux.

Très mitigé ! C'est ce qu'on peut dire des avis sur l'adaptation de *Bilbo le Hobbit* par Peter Jackson.

Certains spectateur ayant vu exclusif le film en avant-première déclarent, sur Twitter, avoir passé un moment magnifique et très sympathique. « Je viens de voir *Bilbo le Hobbit*. C'était vrai un voyage incroyable », commente Lillazuck. Les effet spécial, que la critique américain juge pitoyable, ont indéniable plu au public. Les nain Thorin et Kili ont fait fort impression, surtout auprès du public féminin. Le beau Legolas n'a plus la cote, les filles n'ont d'yeux que pour Thorin et Kili. « Je ne pensais pas dire un jour que je verrais un nain sexy. Mais hier j'en ai vu deux », confie amoureux alice_cheaster. « Kili est définitif mon personnage préféré », déclare Kikitiando.

Trop long, trop détaillé, ennuyeux, l'adaptation de Peter Jackson a égal déçu les aficionados. Le projet de trilogie les laisse total perplexe. « Y a-t-il véritable matière à trilogie avec le *Hobbit* ? », s'interroge Fabrandanne. « C'est long et la comparaison avec *Le seigneur des anneaux* n'est pas flatteur », commente Bobineselective.

La négation : niveau 2

1. Indiquez l'expression de la négation et identifiez les 'ne' explétifs.

1. Agissez avant qu'il ne soit trop tard.
2. Il ne peut ni nager ni plonger.
3. Que va-t-il se passer ? Je n'ose y songer.
4. Cet enfant ne sait pas encore lire.
5. Cette étude est plus difficile que je ne croyais.
6. Je ne puis vous autoriser à partir avant la fin des cours.
7. Cette voiture n'a d'autre inconvénient que sa consommation : je ne cesse de remplir le réservoir.
8. Il est parti sans que je n'aie eu l'occasion de lui dire au revoir.
9. Je n'ai ni crayon ni stylo à vous prêter.

2. Transformez les phrases suivantes en phrases négatives, en faisant porter la négation sur la séquence soulignée.

1. Depuis trois jours il trouvait tout en ordre.
2. L'un d'entre eux est absent.
3. Des amis l'ont secouru.
4. Quelque chose l'incitait à la méfiance.
5. Il y a toujours eu des réactions négatives.
6. Tout étonne les visiteurs.
7. Il y a quelqu'un qui t'attend dans le couloir.
8. Paul a caché les cadeaux quelque part.
9. Parmi ces solutions une seule est bonne.
10. Vous faites toujours des fautes dans votre dictée.

3. Traduisez.

1. Nooit van mijn leven zal ik haar vergeten.
2. De verdachte beweerde het slachtoffer niet te kennen. Ook de man van het slachtoffer kende hij niet. (le suspect; la victime)
3. We willen jou hier nooit meer zien.
4. Niet alle studenten zijn hiervan op de hoogte.

5. Mijn tante heeft nooit met iemand over haar problemen gepraat.
6. Hij heeft me nog geen enkele interessante vraag gesteld.
7. Mijn collega heeft besloten het woord niet meer te vragen tijdens de vergaderingen.
8. Geen enkele vogel in dit natuurgebied heeft de ramp met de olietanker overleefd.
(survivre à; le pétrolier)
9. Ik heb hem nooit meer gezien.
10. Ik vind het onbeleefd om weg te gaan zonder iemand iets te zeggen.
11. Tijdens de ramadan eten noch drinken de moslims.
12. Nergens is het zicht mooier.
13. Niet iedereen is zo sportief als Jan.
14. Nooit had ik gedacht dat mijn kleinkinderen 65 rozen voor me zouden kopen.

4. Répondez négativement au moyen de 'ne ... pas'.

1	Pratiquez-vous la pêche sous-marine ?
2	Mets-tu ta combinaison de caoutchouc ?
3	Fixez-vous les palmes à vos pieds ?
4	Dégainez-vous votre poignard ?
5	L'eau est-elle suffisamment chaude ?
6	Les bouteilles à air comprimé sont-elles vides ?
7	La ceinture de plomb gêne-t-elle le pêcheur ?
8	Le plongeur voit-il suffisamment sous l'eau ?

5. Répondez négativement au moyen de 'ne... pas encore'.

1	Est-ce que vous avez déjà pratiqué la pêche sous-marine ?
2	Est-ce que tu as déjà mis ta combinaison de caoutchouc ?
3	Est-ce que vous avez déjà fixé les palmes à vos pieds ?
4	Est-ce qu'il a déjà dégainé son poignard ?
5	L'eau est-elle déjà suffisamment chaude ?
6	Les bouteilles à air comprimé sont-elles déjà vides ?
7	Est-ce que le plongeur a déjà aperçu les requins ?
8	Est-ce que vous avez déjà exploré l'épave ?

6. Répondez négativement au moyen de 'ne ... plus'.

1	Nous avons encore le temps ?
2	Te rappelles-tu encore notre aventure ?
3	Ont-ils encore peur ?
4	Paul est-il encore malade ?
5	Tu fais encore ce que tu veux ?
6	Vous êtes encore en retard ?
7	Ils sont encore à la maison ?
8	Es-tu encore fâché ?

7. Rendez les phrases négatives au moyen de 'ne... jamais' : dites le contraire des affirmations suivantes.

1	Ton frère est toujours en retard.
2	Vous êtes toujours de mauvaise humeur.
3	Romain oublie toujours ses livres.
4	Tu dis toujours la vérité.
5	Cet élève est toujours bien préparé.
6	Il sort toujours seul.
7	Je suis toujours pressé.
8	Ils ont toujours mal à la tête.

8. Répondez négativement au moyen de 'ne... rien'.

1	Vas-tu manger quelque chose ?
2	Allez-vous acheter quelque chose ?
3	Qu'est-ce qui est arrivé ?
4	Va-t-il apporter quelque chose ?
5	Qu'est-ce qui te plaît ?
6	Vas-tu apprendre quelque chose ?
7	Vont-ils trouver quelque chose ?
8	Qu'est-ce qui est plus étonnant ?
9	Qu'est-ce qui est tombé ?
10	Vas-tu boire quelque chose ?

11	Qu'est-ce qui a disparu ?
12	Qu'est-ce qui est certain ?
13	Qu'est-ce qui est plus agréable ?
14	Qu'est-ce qui est cassé ?
15	Vont-ils préparer quelque chose ?
16	Allez-vous chercher quelque chose ?

9. Répondez négativement au moyen de 'ne ... personne'.

1	As-tu attendu quelqu'un ?
2	Qui est-ce qui arrive ?
3	Avez-vous invité quelqu'un ?
4	Qui est-ce qui parle ?
5	Avez-vous téléphoné à quelqu'un ?
6	Qui est-ce qui a chanté ?
7	Qui est-ce qui est absent ?
8	Es-tu sorti avec quelqu'un ?
9	Qui est-ce qui a peur ?
10	Qui est-ce qui a fumé ?
11	Qui est-ce qui sort ?
12	Avez-vous fait confiance à quelqu'un ?
13	Avez-vous appelé quelqu'un ?
14	As-tu écrit à quelqu'un ?
15	Qui est-ce qui travaille ?
16	Avez-vous aidé quelqu'un ?

10. Remplacez 'seulement' par 'ne...que'.

1	Je veux seulement un peu d'argent.
2	Les magasins ouvrent seulement à huit heures.
3	Papa m'a donné seulement cent euros.
4	Pierre a seulement douze ans.
5	Nous partirons seulement à midi.
6	Nous avons seulement 2 heures de français par semaine.
7	Claude est seulement le dixième de sa classe.
8	J'ai lu seulement trois livres français.

11. Répondez négativement.

1	As-tu encore parlé à quelqu'un ?
2	Avez-vous encore oublié quelque chose ?
3	As-tu encore observé quelqu'un ?
4	Avez-vous encore caché quelque chose ?
5	As-tu encore copié sur quelqu'un ?
6	As-tu encore raconté quelque chose à quelqu'un ?
7	Avez-vous encore demandé quelque chose à quelqu'un ?
8	As-tu encore volé quelque chose à quelqu'un ?

12. Répondez par une phrase négative en maintenant le COD.

1	Vous avez un plan de la ville ?
2	Tu mets du beurre dans les crêpes.
3	Porte-t-il parfois un pantalon vert ?
4	Ceci, est-ce de la confiture ?
5	Veux-tu du café ?
6	Elle a de la chance ?
7	Avez-vous une voiture ?
8	Veux-tu du chocolat ?
9	Reste-il encore du vin ?
10	Vos enfants font-ils du sport ?
11	Donc ils sont sportifs ?

12	Et vos filles ?
13	Tu ne lui fais pas de compliments ?
14	Tu fais peur à la petite ?
15	Est-il sorti enfin ?
16	Y a-t-il des travaux sur l'autoroute ?
17	Lui donnez-vous raison ?
18	Et votre femme ?
19	Avez-vous faim ?
20	Vous avez déjà mangé ?
21	Leur demandez-vous de l'argent ?
22	Tout est prêt ?
23	Allez-vous faire le plein ?
24	Monsieur, je tourne à gauche ici ?
25	C'est du chocolat ?
26	Tu veux du chocolat ?
27	Vous avez de l'huile d'olive ?
28	Ce n'est pas de l'huile d'olive ?
29	Vous ne devenez pas malade ?
30	On vous a donné un mauvais numéro ?
31	Vous entendez de la musique ?
32	Ce n'est pas de la musique ?
33	Vous n'avez pas de nausées ?

Les degrés de l'adjectif et de l'adverbe : niveau 2¹⁶

1. Exprimez le comparatif d'égalité (=), de supériorité (+) ou d'infériorité (-).

1. J'aime les films policiers. (= les films romantiques)
2. Ma nouvelle voiture consomme beaucoup. (+ la précédente)
3. Les légumes surgelés sont bons. (- les légumes frais)
4. Valérie court vite. (= les autres)
5. Les prix sont avantageux dans les grandes surfaces (+ les petites boutiques)
6. Elle éprouve des difficultés à parler anglais. (- à parler allemand)
7. En été il y a des vacanciers à Nice. (= à Cannes)
8. Dépêchons-nous ! Nous aurons rapidement fini. (+ les autres)
9. Mon fils dépense beaucoup. (- ma fille)
10. Ils se sont montrés désagréables. (= les voisins)
11. Les stations de ski accueillent aujourd'hui des vacanciers. (+ autrefois)
12. Elle vient me voir souvent. (- sa sœur)

2. Traduisez.

1. Claude speelt ongelooflijk goed. Hij speelt het best van de hele ploeg, hoewel hij de jongste is.
2. - Ik ben er zeker van dat Julie verliefd op me is.
- Ze is minder naïef dan je denkt.
3. We logeerden in het slechtste hotel dat je je kunt voorstellen. En we betaalden evenveel als onze vrienden die in een veel beter hotel logeerden.
4. Hij is misschien de minst sympathieke, maar hij is de beste.
5. Hij toont zich hoe langer hoe verstandiger.
6. Een lekkere maaltijd is voor mij een van de heerlijkste dingen op deze wereld. Ik ken niets beters.
7. Hij legt de zaken even slecht uit als zijn collega.
8. Bij het minste geluidje werd de hond wakker.
9. Marie heeft net zoveel teksten vertaald als de andere studenten.
10. In de herfst is het hier minder koud dan in België.

¹⁶ Exercices en partie basés sur : Vlugter B., Sleeman P., Verheugd E. (2012). *Grammaire Plus*. Bussum: Coutinho.

3. Traduisez en français.

1. Elle n'a pas (evenveel) soucis que moi.
2. Il a (zoveel) problèmes qu'il n'arrive pas à dormir.
3. Il a bu (evenveel) que hier.
4. As-tu (evenveel) colis que moi ?
5. J'ai fait (meer dan) dix fautes.
6. Ils se sont dépêchés (het minst)
7. (Meer dan) un tiers des membres étaient pour.
8. C'est (erger) que je ne croyais.
9. Elle le fait sans (de minste) effort.
10. Cette équipe est (de beste)
11. Paul et Martine se sont amusés (het best)
12. Je crains (het ergste)
13. Il fume (meer dan) 25 cigarettes par jour.

4. Utilisez les éléments suivants pour formuler des phrases au superlatif (mettez l'adjectif au bon endroit).

Ex. : film / mauvais / année → c'est le plus mauvais film de l'année

1. Chanteur / populaire / France
2. Église / belle / région
3. Travailleur / consciencieux / équipe
4. Été / chaud / siècle
5. Fleuve / long / monde
6. Candidat / intéressant / groupe
7. Rue / longue / centre-ville
8. Professeur / ennuyeux / école
9. Cuisinier / bon / concours
10. Fille / prétentieuse / classe

Les déterminants et les pronoms : niveaux 1 et 2

Les articles et les déterminants et les pronoms indéfinis

1. Complétez au moyen d'un article, si nécessaire. Ajoutez la préposition qui convient, si nécessaire.

1. Il s'agit choses très sérieuses.
2. Ils passent leurs vacances Avignon.
3. Virginie met toujours confiture ou fromage sur ses tartines.
4. Les enfants sont partis en promenade.
5. Y a-t-il longtemps que vous vivez à campagne ? Ne préférez-vous pas habiter en ville ?
6. Elle a besoin aide.
7. Il est né Mexique.
8. orphelins n'ont ni père ni mère.
9. Vous n'aurez jamais cours lundi.
10. Il parle couramment anglais et allemand.
11. rouge est ma couleur favorite et natation mon sport favori.
12. Elle n'aime pas coca. C'est pourquoi elle boit toujours eau minérale.
13. Pierre étudie avec passion.
14. guerres mènent rarement au résultat souhaité.
15. dimanche en huit, nous partirons au bord de la mer.
16. Cet homme est collègue et ami de mon père.
17. Tout leur était bon, petits et grands profits.
18. Voilà qu'il se promène dans pluie, sans imperméable et sans parapluie.
19. Elle est arrivée États-Unis en 1970.
20. tigres sont devenus très rares dans le monde entier.
21. Il déteste charcuterie ; c'est pourquoi il mange toujours fromage.
22. Habituellement cette vedette de cinéma est accompagnée de femmes ravissantes.
23. Il n'écoute jamais radio.
24. Après diverses tentatives il a réussi à ouvrir la porte.
25. sirocco est vent brûlant du sud.

2. Complétez au moyen d'un article, si nécessaire. Ajoutez la préposition qui convient, si nécessaire.

1. Il y a différents pays que j'aimerais encore visiter.
2. Voilà Paul. Il est physiothérapeute, physiothérapeute renommé. C'est vieux copain à moi.
3. Il adore raconter son aventure dans détails.
4. Ils partiront de Laos en août pour aller..... Thaïlande.
5. Dans notre nouvel appartement nous avons chauffage central et téléphone.
6. roi Albert II a convoqué le Premier ministre.
7. Le malade était en danger de mort.
8. Elle a cheveux noirs et petites oreilles.
9. Elle commande toujours vin et bifteck.
10. A XVIIème et XVIIIème siècles les rois de France exerçaient une monarchie absolue.
11. La réunion de famille aura lieu samedi 6 octobre.
12. Asie est plus grande que Europe et Afrique réunies.
13. J'aime bien premier et deuxième actes de cette pièce de théâtre.
14. Il vend ses truites pièce ou kilo.
15. Paul était criblé dettes.
16. Maude adore pêche sous-marine.
17. Léon habite rue de la Paix.
18. dimanche je me lève normalement plus tard que d'habitude, mais dimanche prochain je pars à la mer à sept heures.
19. A page 78 se trouve la description de l'enfance de prince Laurent.
20. Elle a cheveux bruns et yeux bleus.

3. Complétez au moyen d'un article, si nécessaire. Ajoutez la préposition qui convient, si nécessaire.

1. Vers minuit un bruit de tonnerre nous réveilla.
2. En Autriche les musées sont fermés mardi.
3. professeur Hutin a fait une découverte sensationnelle.
4. Cette course a lieu chaque année Le Mans.
5. Son cousin est chauffeur de taxi.
6. Avec plus grande attention vous éviterez nombreuses fautes de orthographe.
7. Ma femme ne supporte pas bruit.
8. Pentecôte tombe 49 jours après Pâques.

9. Je crains pareilles erreurs de jugement.
10. Nous n'avons pas intelligence pour la mettre au service de la guerre.
11. Le boxeur a remporté la victoire avec bravoure.
12. Je prendrais volontiers café noir, sans lait, ni sucre.
13. Ce que je bois n'est pas Perrier, mais Schweppes.
14. Jérôme préfère musique classique à jazz.
15. Cette saison les raisins belges coûtent quinze euros kilo.
16. Il a décidé d'entreprendre un voyage Liban, Syrie, Jordanie et Israël.
17. Lors de son escalade colonel Martin avait peur bleue, mais il ne s'est pas fait mal.
18. La forêt de Soignes compte nombreux hêtres.
19. En Belgique on parle français, néerlandais et allemand.
20. La visite de président Obama à Afrique était un événement historique.

4. Complétez au moyen de : de, d', du, de la, de l', des ou ø.

1. La plupart élèves ont fait cet exercice en peu temps.
2. Cette maison coûte près d'un demi-million euros.
3. Ce n'est pas or, c'est argent.
4. Avez-vous encore espoir ?
5. jeunes gens ont fondé une équipe de football.
6. J'ai commencé l'année scolaire avec grandes espérances. Avec bonne volonté et grands efforts, j'obtiendrai excellents résultats.
7. Il y avait plein étoiles au ciel.
8. Des milliers personnes ont fui le Rwanda. Beaucoup entre elles sont mortes.
9. Si vous allez à la montagne, vous y trouverez grand air, vous y verrez larges paysages.
10. Les cosmonautes ont accompli étonnants exploits.
11. Les grands-parents se réjouissent d'avoir petits-enfants autour d'eux.
12. On voyait s'allumer au loin petits carrés de lumière.
13. La promenade et le sport sont passe-temps agréables.
14. Il se trouve nombreux châtaigniers dans ce parc.
15. Mes grands-parents ne font pas promenades tous les jours.
16. Il a mangé petits pois et des carottes.
17. Il y a eu des pluies torrentielles dans différentes régions du pays.
18. Pierre et Paul ne sont pas bons élèves.
19. Il me faut une bouteille huile, un kilo tomates et un litre lait.
20. Cette situation m'a causé bien difficultés.

5. Complétez au moyen de : de, d', du, de la, de l', des ou ø.

1. Il n'a que sœurs, pas frères.
2. Bien hommes sont morts lors de la guerre en Irak. Bien autres ont été blessés.
3. Anne a tout petits pieds
4. Il a passé des mois en prison.
5. Les enfants des voisins font bruit jusque très tard le soir.
6. Je n'y ajoute pas sel, mais poivre.
7. Robin a énormément envie de partir en camp.
8. Plus de la moitié étudiants avaient fait trop fautes.
9. Un grand nombre candidats au concours ont été refusés.
10. Nous irons au bistro pour aller boire un verre vin.
11. Nous ne trouvons pas affection et sécurité au sein de cette famille d'accueil.
12. Ce n'est pas fierté, c'est orgueil.
13. Des centaines personnes ont fui dans les montagnes. Ils ont eu froid tout l'hiver.
14. Personne au village ne lui portait plus pain.
15. Je ne plante légumes que pour la famille.
16. La secrétaire a tapé la lettre sans fautes.
17. Nous vendons une multitude bières belges. Nous avons plus d'une centaine marques différentes.
18. Ce ne sont pas oranges, maiscitrons.

Les déterminants et pronoms possessifs

1. Complétez au moyen d'un déterminant possessif.

1. Vous devrez changer habitudes.
2. Je dois faire une rédaction sur les arbres en automne et sur feuillage aux tons variés.
3. Le citadin envie le campagnard et bonheur tranquille. Le campagnard se plaint de existence monotone et envie le citadin pour divertissements variés.
4. Ils m'ont présenté enfants et m'ont montré maison.
5. Les devoirs de Sylvie sont terminés, mais..... rédaction ne l'est pas encore.
6. Vous aurez chacun joies et peines.
7. Mets casque, quand tu pars à bicyclette !
8. Les diverses saisons ont chacune plaisirs.

9. Vincent est tellement beau garçon. Il est difficile de résister à charme.
10. Chaque grande ville a ghetto.

2. Traduisez au moyen d'un déterminant possessif ou d'un pronom possessif.

1. Voilà (mijn) raison à moi, maintenant raconte-moi (de jouwe)
2. (Zijn) meilleure amie s'appelle Virginie.
3. Voici (onze) chambre et voilà (de uwe)
4. A qui sont ces affaires ? Ce sont (de uwe) ou (die van hen) ?
5. C'est pour quand (je) examen de maths ?
6. Je te prête (mijn) voiture, puisque (de jouwe) est en panne.
7. (Zijn) voisine prend soin d'un chat qui n'est pas (de hare)
8. As-tu encore revu (je) ancienne institutrice ?
9. « Victoire ! » cria l'entraîneur des Diables Rouges. « (De onze) ont gagné ! »
10. Après l'inondation les villageois ont dû remplacer (hun) vêtements en (hun) meubles.
11. On vous a fait voir (uw) erreur.
12. Je suis allé voir mes deux tantes : elles m'ont donné de (hun) délicieuses confitures.
13. (Onze) sentiment est conforme à (de uwe)
14. (Mijn) parents me prient de vous faire part de (hun) regrets : ils ne pourront assister au mariage.
15. (Uw) situation est difficile, mais (de onze) n'est pas meilleure.
16. Vous mettrez (jullie) chaussettes dans le tiroir ; les autres rangeront (die van hen) dans l'armoire.
17. (Onze) craintes sont tout aussi fondées que (die van jullie)
18. Les arbres perdent (hun) feuilles aux premiers jours de novembre.
19. Cette maison est (het jouwe) ?
20. (Mijn) cuisine est très agréable, mais (die van hun) est plus fonctionnelle.
21. La ville de Bruges attire beaucoup de touristes grâce à (haar) canaux et à (haar) monuments touristiques.
22. (Uw) chiens obéissent mieux que (de mijne)
23. Cet Arthur était (mijn) voisin. (Zijn) vie était donc mêlée à (het mijne)
24. Cette chèvre ne leur appartient pas ; c'est (de onze)
25. C'est (mijn) opinion, pas (die van hun)
26. Quand (mijn) voiture ne fonctionne pas, ma mère me permet d'utiliser (de hare)

27. Avant de subir une intervention chirurgicale, beaucoup de patients se demandent s'ils devraient demander l'opinion d'un médecin autre que (die van hun)
28. Il a retrouvé (zijn) montre, mais je n'ai pas retrouvé (de mijne)
29. Le conducteur de l'autre voiture et moi étions tous deux en faute : c'était (mijn) faute parce que je ne m'étais pas arrêté au feu rouge et (de zijne) parce que les freins de (zijn)voiture étaient défectueux.

3. Choisissez entre le déterminant possessif et l'article défini.

1. Vous finirez avec une balle dans peau.
2. Tous les jours elle lave longs cheveux noirs.
3. Ne perds pas moral !
4. Le soir, je lui fais réciter leçons.
5. Il a reçu un coup de poing sur œil droit.
6. Il s'est cassé jambe.
7. Hier j'ai perdu clés de voiture.
8. Elle avait yeux pleins de larmes.
9. Vous lui avez tout pris. Vous lui avez volé jeunesse.
10. Victor saigne de nez.
11. Il s'est couché sur gros ventre.
12. Tu finiras vie en prison.
13. Le coiffeur lui a coupé cheveux
14. Ils étaient assis dans bancs, bras croisés.
15. Il me tape sur système avec ses questions sur ma vie privée.
16. Comme Pierre avait mal en marchant, il s'est arrêté pour regarder pied gauche.
17. Il se frottait mains en voyant le matin qu'il avait beaucoup de travail à accomplir.
18. Nous n'avons pas ouvert bouche et nous avons gardé opinions pour nous.
19. Donne-moi main.
20. Cet écrivain a passé dernières années de vie à la campagne.

Les déterminants et pronoms démonstratifs

1. Complétez par un déterminant démonstratif.

1. horrible personnage fait peur à tout le monde.
2. Je la connais par cœur, bande dessinée.
3. Vous m'avez fait une de peurs.
4. air des montagnes, bon air des montagnes lui fera du bien.
5. Hollandais est très aimable.
6. J'ai beaucoup apprécié étonnant spectacle.
7. fois, tu ne m'attraperas plus !
8. dames, héroïnes du cinéma, sont tombées dans l'oubli aujourd'hui.
9. Vous avez sûrement rencontré homme quelque part.
10. immeuble est à vendre.

2. Antéposez l'adjectif donné entre parenthèses au sujet et adaptez le démonstratif en cas de besoin.

1. Cette haie entoure le jardin. (haut)
2. Cet ensemble vous va bien. (beau)
3. Cette herbe pousse partout. (mauvais)
4. Cette église est magnifique. (vieux)
5. Cet hôpital est loin du centre. (nouveau)
6. Cet appartement est à vendre. (grand)
7. Cet héritier n'a pas de chance. (vieux)
8. Cette université est célèbre. (vieux)
9. Ce hall est spacieux. (nouveau)
10. Cet écrivain est mécontent. (grand)

Les déterminants et pronoms interrogatifs

1. Complétez au moyen d'un pronom ou d'un déterminant interrogatif.

1. Mais je ne leur dirai pas de il s'agit.
2. attend-il de moi ?
3. À heure devait-elle venir ? - Je ne sais pas.
4. Cela t'avance à, ce genre d'expérience ?
5. Mais de façon veux-tu que je te dise les choses ? Je n'ai rien à voir dans toute cette affaire !
6. (À deux jeunes qu'on va interroger) Par commence-t-on ? - Par lui, c'est l'aîné.
7. Il ne s'est même pas rendu compte dans histoire il est impliqué.
8. est d'après vous le film de l'année ?
9. faites-vous ?
10. Je t'ai écrit cinq lettres. veux-tu que je t'envoie ?
11. Les médecins doivent lui expliquer clairement sont ses chances de guérison.
12. Tâche de savoir à il téléphone.
13. est la meilleure chose à faire ?
14. faut-il faire pour le sauver ?
15. Je ne sais pas à échos vous faites allusion.
16. On se demande parfois à sert tout cela.
17. voulez-vous savoir ?
18. J'ai deux nouvelles à t'annoncer : une bonne et une mauvaise. veux-tu d'abord ?
19. (Wat) mange Pierre ?
20. (In dewelke) de ces deux valises a-t-il mis ses lunettes ?
21. (Wat) s'est-il passé ?
22. (Wat) sont tes projets d'avenir ?
23. Je dois acheter des biscuits, mais je ne sais pas (welke)
24. (Wat) as-tu besoin ?
25. (Welke) de ces desserts vous semblent les plus délicieux ?

Les pronoms relatifs

1. Complétez au moyen de : qui-que-où-dont-une forme de lequel.

1. Voici la chambre il est mort.
2. Vous lirez un article vous me ferez un compte rendu avant la fin du mois.
3. C'est un homme on sait très peu de choses.
4. J'attendrai le temps il faudra.
5. C'est un genre d'humour je n'apprécie pas.
6. Le mardi est le jour nous allons au cinéma.
7. C'est un homme il faut se méfier.
8. C'est le film vont mes préférences.
9. J'avais une belle chambre donnait sur la mer.
10. La région il compte passer ses dernières années est très paisible.
11. N'achetez pas les choses vous ne sentez pas la nécessité.
12. Ce livre ne vaut pas les 60 euros il a coûté.
13. Bernard a vendu les toiles il n'aimait pas et il n'était pas très content.
14. C'est là un avantage il faut savoir profiter.
15. Le service administratif je suis responsable est le plus important.
16. On n'a pas encore rendu le dossier sur j'ai tellement travaillé.
17. Les liquidités grâce ils pourraient s'en sortir leur manquent.
18. Les contrefaçons on a beau chercher à éviter, sont nombreuses.
19. C'est un partage des responsabilités pour..... je n'ai aucun intérêt.

2. Complétez les phrases suivantes par une forme de 'à' / 'de' + 'lequel'.

1. Les actions humanitaires les Français se sont vu sensibiliser ces dernières années remportent en général leur approbation.
2. La tour Montparnasse du haut on peut admirer tout Paris a été édifée en 1974.
3. Les mairies, à la charge est soumis l'entretien des écoles, consacrent une partie de leur budget à l'équipement en informatique.
4. Les quais au bord les bouquinistes sont installés offrent un joli lieu de promenade.
5. Les mouvements écologistes les jeunes sont nombreux à adhérer occupent une place grandissante en France.
6. Les fêtes de fin d'année, grâce on bénéficie de quelques jours de repos, donnent souvent l'occasion de partir en province.
7. Les personnes âgées, en comparaison les jeunes constituent une minorité en France, pèsent lourd dans le résultat des élections.
8. Les jeunes les hommes politiques font mine de s'intéresser misent leur avenir sur la famille et le travail.

3. Complétez en utilisant 'dont' avec l'adjectif accordé qui convient.

amoureux - mécontent - fatigué - sûr

1. Le président demande le départ des ministres ...
2. Les journaux sérieux ne publient que des nouvelles...
3. En 1956, Arthur Miller épouse Marilyn Monroe...
4. En 1973, Brigitte Bardot quitte le cinéma...

4. Rajoutez à chaque phrase les informations données entre parenthèses en utilisant une construction avec un pronom relatif.

1. Le poisson serait bon pour la mémoire (il contient du phosphore).
2. Les pâtes augmentent la résistance physique (elles contiennent des sucres lents ; les sportifs en consomment la veille des compétitions).
3. Le chocolat est un euphorisant anti-déprime (les Aztèques s'en servaient dans différentes préparations alimentaires ; ses bienfaits ont été découverts en France au XVIIème siècle).
4. Le café et le thé accroissent l'attention et la concentration intellectuelle (on y trouve des substances stimulantes).

5. Complétez avec le pronom relatif qui convient. La préposition est donnée, sauf pour les pronoms contractés.

1. J'ai rencontré un homme politique les idées sont intéressantes.
2. Il se souvient très précisément du lieu est arrivé l'accident.
3. Le problème il a réfléchi toute la nuit lui a donné mal à la tête.
4. Quand on a trouvé des gens en on peut avoir confiance, tout va bien.
5. J'ignore complètement les informations vous faites référence.
6. Ce sera un programme chargé au cours le Président devra rencontrer tous les hommes politiques.
7. La personne vous attendiez est arrivée, Monsieur.
8. Les motos avec les plus grands champions ont gagné leurs courses seront exposées du 15 au 20 novembre.
9. Les immeubles en face se trouvait la fenêtre nous cachaient toute la vue.
10. Il y a deux tableaux pour les spectateurs d'art dépensent des milliards.

6. Réunissez chaque groupe d'énoncés en une seule phrase au moyen de pronoms relatifs.

Inquiétude de résistants.

1. La maison est tranquille. Nous habitons cette maison.
2. On entend seulement le bruit des femmes. Les femmes travaillent dans leur cuisine.
3. Assis à la table, je m'efforce d'étudier les documents. J'ai apporté ces documents le matin. Et je dois prendre connaissance de ces documents le plus rapidement possible.
4. Gérard n'est toujours pas de retour. Je partage la chambre avec Gérard.
5. J'entends monter des pas. Les pas ne s'arrêtent pas à notre étage.

Les monstres de la montagne.

1. Ce ne sont pas les habitants de l'endroit. Les habitants de l'endroit ont les premiers vaincu les sommets. On parle encore chaque été de ces sommets dans les journaux.
2. Ces hautes parois rocheuses effrayaient plutôt les gens des vallées. Beaucoup ont risqué leur vie pour ces parois.
3. Il suffit de se rappeler les monstres. Les paysans ont inventé des histoires à ce sujet.
4. On n'a pas oublié le monstre du Valais de 1946. On disait de ce monstre qu'il avait mangé des centaines de moutons. Mais nul oeil humain n'a jamais aperçu ce monstre.
5. Les légendes des Alpes sont aussi pleines de démons. Bien des gens croyaient encore à ces démons au 19^{ième} siècle.

7. Transformez en une seule phrase à l'aide d'un pronom relatif.

1. Il est vrai que cette réglementation est assez compliquée. Vous vous en êtes plaint.
2. Vous avez eu de la chance, et vous l'avez mérité.
3. Nous avons des avantages. Vous les avez tous supprimés.
4. Elles avaient pris une décision. Vous l'avez annulée.
5. On leur a versé des subventions. Ils en ont cependant peu profité.
6. La réception était extraordinaire. Ils l'avaient donnée pour le centenaire de la création de l'entreprise.
7. Elle a écrit un rapport sur cette question, et elle nous en fera la synthèse demain.

Les pronoms personnels

1. Complétez au moyen de pronoms personnels.

La montagne, Bonatti connaît sûrement mieux que n'importe qui. Il ne vit que pour C'est probablement la raison pour laquelle ceux qui ont accompagné dans ses expéditions ont toujours eu la plus grande confiance en « On suivrait jusqu'au bout du monde » a dit de un de ses amis. Peut-être parce qu'il est le plus prudent des hommes. « Quand un client plaît, explique-t-il, lorsque je découvre entre et..... un amour commun de la montagne, je montre peu à peu des difficultés plus grandes. Alors seulement, je décide de prendre avec Mais si les clients sont des inconnus, ou si je ne connais pas suffisamment, je refuse de partir avec ; je ne veux pas emmener, parce que je ne veux pas courir des risques inutiles. »

2. Remplacez les syntagmes soulignés par le pronom personnel qui convient.

1. Il a emprunté la cravate à Paul.
2. Je n'ai pas mis la lettre sur la table.
3. Il montre à son amie les lettres qu'il a reçues.
4. Tu as envoyé une lettre à ton amie.
5. Tu demanderas son adresse à ses parents.
6. Il a offert quelques places à ses amis.
7. Elle n'a pas parlé de cela à ses collègues.
8. Il a parlé de son problème à son ami.
9. Elle a donné tous ses bijoux à son ami.
10. J'ai déposé Pierre et Paul à la gare.

3. Remplacez les syntagmes soulignés par le pronom personnel qui convient. Ne modifiez pas la modalité de la phrase.

1. Il a fait quelques stupidités.
2. J'ai montré le chemin à Paul et à Sophie.
3. Nous ne sommes pas restés longtemps au stade.
4. Cherchait-il ces articles ?
5. Achète-nous des fleurs !
6. Je voulais dire merci à cet homme, mais il était déjà parti.
7. Sylvie répondra au commissaire de police.
8. N'entends-tu pas freiner l'auto ?
9. Pierre ne s'est jamais rendu compte de son erreur.

10. N'avez-vous pas deux voitures ?
11. Venez à la réunion avec nous.
12. Guy pourra photographier ces quelques fleurs.
13. Elle s'est acheté ce disque.
14. Je n'ai pas compris toutes les finesses de son exposé.
15. Ne laisse pas brûler l'électricité dans ta chambre.
16. Ne connais-tu pas le prix de cet article ?
17. Veuillez répondre à cette question.
18. Ne buvez-vous pas beaucoup de limonade ?
19. Il regarde passer le train.
20. Maman a dit de ne jamais quitter le groupe sans prévenir quelqu'un.
21. Avez-vous entendu rire votre mère ?
22. J'écoute parler le ministre à la radio.
23. N'avez-vous pas pu lui montrer l'utilité de cet investissement ?
24. N'as-tu pas fait entrer les enfants ?
25. Veuillez vous asseoir près de la porte !
26. Je compte inviter mes soeurs.
27. Regarde-t-il passer les avions ?
28. Va donc chercher le courrier.
29. Avait-elle fait venir souvent le médecin ?

4. Remplacez les syntagmes soulignés par un pronom personnel. Ne modifiez pas la modalité de la phrase.

1. Je parlerai de ton avenir à ton père.
2. Avait-il enfermé les provisions dans une caisse ?
3. N'as-tu pas transmis la lettre à mes voisins ?
4. J'ai parlé de mes ennuis à mes amis.
5. Donne du vin à tes invités !
6. Tu attends ton amie devant la gare.
7. M. Duparc est malheureux de ne pas posséder de Mercedes.
8. Dis cela à tes parents !
9. Ce gouvernement laissera mourir ces pauvres gens de faim.
10. Les employés ont décidé de ne pas envoyer de cadeau au directeur.
11. Achète tes fleurs dans cette boutique-là !
12. Montre tes cahiers au professeur !

5. Répondez positivement aux questions, en remplaçant les syntagmes soulignés par un pronom personnel.

1. Les élèves ont-ils été à l'exposition ?
2. Comptes-tu offrir du champagne aux invités ?
3. Se souviennent-ils de ce film ?
4. Faut-il donner un pourboire au garçon ?
5. N'as-tu pas oublié d'offrir un cigare à ton oncle ?
6. As-tu déjà appris à jouer ces morceaux ?
7. Devons-nous aller présenter nos excuses à ces gens ?
8. Vas-tu traduire cet article ?
9. Ont-ils présenté leurs résultats au patron ?

6. Répondez négativement aux questions, en remplaçant les syntagmes soulignés par un pronom personnel.

1. Es-tu fier de ton livre ?
2. Allez-vous réfléchir à ce problème ?
3. As-tu vu mon collègue en Afrique ?
4. Déteste-t-il parler de sa mésaventure ?
5. Reviendra-t-il de Londres demain ?
6. Faut-il lui dire de prendre un parapluie ?
7. Entrerais-tu volontiers dans ce parc désert ?
8. As-tu besoin d'emprunter de l'argent à tes amis ?
9. Puis-je demander à ton ami de m'écrire ?

7. Répondez à la question par une phrase affirmative et une phrase négative si la question le permet.

- Pronominalisez un maximum de compléments.

- Respectez le temps verbal utilisé dans la question.

- {!} = répondez en utilisant l'impératif.

- vous* = politesse (répondez avec la 1e personne du singulier).

- vous** = pluriel (répondez avec la 1e personne du pluriel).

1. Il n'a pas écrit cette lettre à Anne ?
2. Tu as rendu les affaires à ton frère ?
3. Il vous a parlé de ses voyages ?*
4. Tu t'es brûlé la langue ?
5. Elle ne s'est pas teint les cheveux ?

6. {!} Je vous écoute ?*
7. {!} Nous pouvons appeler la mère de Jean ?
8. {!} Dis, je mets la radio plus bas ?
9. Ils ont éteint les bougies ?
10. Elle n'a pas encore ouvert la fenêtre ?
11. A-t-il mis ses chaussures neuves ?
12. {!} Puis-je vous offrir ces fleurs ?**
13. Puis-je vous offrir un café ?*
14. {!} Dites, puis je m'installer dans le salon ?
15. Vous plaignez la petite fille ?*
16. Avez-vous déjà rejoint l'autoroute ?**
17. Vous vous êtes offert des vacances ?**
18. Ne devrais-tu pas aller voir ton médecin ?
19. As-tu envie d'accepter?
20. {!} Dites, je m'occuperai de votre jardin ?*
21. S'est-il étonné de ses résultats ?
22. Avez-vous loué d'autres maisons sur l'île ?**

Les déterminants et les pronoms : niveau 2

Les déterminants et les pronoms indéfinis

1. Traduisez les expressions entre parenthèses.

1. J'ai rencontré (enkele) personnes très sympathiques à cette soirée.
2. - Quelle pizza préfères-tu ?
- (Om het even dewelke)
3. (Meerdere) personnes ont été témoins de cet incident.
4. Il s'y passe (iets) étrange que je ne veux pas expliquer.
5. (Sommige) gens ne seront jamais contents.
6. Il a dansé avec (ieder) d'entre elles.
7. (Veel) voisins se désintéressent complètement de leur quartier.
8. Il n'y a (niemand anders)
9. Il existe (weinig) façons d'envisager les choses.
10. Nous ne sommes pas exigeants : (eender welke) journal fera l'affaire.
11. (Iedere) matin le facteur distribue le courrier avant neuf heures.
12. Je collectionne des timbres de (diverse) pays.
13. Je ferai ce travail sans (geen enkele) réserve.
14. Je n'y ai vu (niemand anders)
15. Il a rédigé un ouvrage sur (alle) peuples de l'ancienne Union soviétique.
16. Voyez-vous (andere) possibilités ?
17. Ne raconte pas ce secret à (om het even wie)
18. Il est passé la voir il y a (enige) temps.
19. Vous habitez (dezelfde) ville que Magali.
20. (Het grote aantal) erreurs qu'il a commises explique son échec.

2. Traduisez les expressions entre parenthèses.

1. (Sommigen) disent qu'il rentre très tard le soir. (Anderen) prétendent qu'il ne rentre pas du tout. Que peut-on croire de (dergelijke) racontars ?
2. Si tu souhaites avoir (enige) chance de réussir, il faudra prendre (alle) précautions nécessaires.
3. Avez-vous parlé à (iemand anders) de cette lettre ?
4. Depuis une semaine il me téléphone (alle) deux heures.

5. Autrefois (al) mes camarades me trouvaient sympa. Maintenant je n'ai (geen enkele) copain qui soit encore gentil avec moi.
6. (Niets) ne pourrait lui faire plus de plaisir.
7. Avez-vous les clés (van de andere) appartements ?
8. Je vous apporterai (enkele) des friandises locales, peut-être même (allemaal)
9. Ce soir nous regarderons (iets anders) qu'un documentaire.
10. (Geen enkele) des maisons ne lui plaisait.
11. Tu peux m'appeler à (om het even welk) heure.
12. Il y avait dans son regard (een zekere) mélancolie.
13. (Andere) étudiants ont répondu à sa place.
14. J'ai (alles) essayé.
15. Elle a beaucoup changé : elle n'est plus (dezelfde)
16. Écoute, je ne te raconte pas (om het even wat)!
17. Je ne suis pas allée seul au Congo, nous étions (meerderen) (Enkele) avaient déjà voyagé en avion, mais pour (sommigen) c'était la première fois. Nous n'avons pas visité (alle) régions de ce pays, seulement (enkele) des plus connues. On n'y voit (niets anders) que des forêts équatoriales. (Niemand) n'a regretté ce voyage.
18. (Zo) père, (zo) fils.
19. (Elk) de mes sœurs a un diplôme d'ingénieur.
20. Il faut penser à (de anderen)

3. Mettez 'tout' à la forme correcte.

1. Tout proposition correcte sera admise.
2. Vous devez tout contribuer au succès de cette entreprise.
3. Elle a renouvelé tout sa garde-robe.
4. Nous serions si heureux tout ensemble.
5. Quels romans de Claudel avez-vous lus ? Je les ai tout lus.
6. Je préfère Venise à tout autre ville.
7. En quelques heures l'eau avait tout détruit.
8. Elles n'ont pas tout compris mon explication.
9. Tout son attitude exprimait la fierté.
10. Tout étaient revenus d'un long voyage.

4. Complétez par 'tout', en faisant les accords nécessaires.

Il laissa d'un coup sa famille, ses amis, pour aller rejoindre celle qu'il aimait et qui habitait loin dans une petite ville de province. Pendant le trajet en voiture, il se rappelait les premiers jours de leur rencontre et il en était encore ému. Néanmoins, son amour ne lui faisait pas oublier la prudence et il s'arrêtait un moment les deux heures pour se reposer. Arrivé à destination, il trouva la maison abandonnée : elle était partie. C'est que de son côté, elle avait eu la même idée. Elle avait voulu le rejoindre et fut, elle aussi, surprise de constater son absence. Elle était bouleversée et pensait à prendre le chemin du retour. Mais, rassurez-vous, après ces aventures, ils se retrouvèrent les deux et furent amusés et attendris de ce contretemps.

..... les ans, nous partons une semaine à la montagne pendant les vacances de Noël et cela nous fait le plus grand bien de respirer un peu d'air pur, parce que nous vivons le temps à Paris. Nous passons les matinées entières à faire du ski et l'après-midi, nous faisons de grandes promenades avec des raquettes dans des endroits vraiment dépaysants. À la fin de ces journées fatigantes, nous allons souvent reprendre des forces en allant manger dans une crêperie ouverte à heure. Nos vacances d'hiver sont donc des moments privilégiés et nous sommes contents d'avoir une coupure agréable dans notre emploi du temps habituellement assez chargé. La première fois que nous sommes venus, nos filles étaient surprises du calme et de la sérénité qui se dégagent de ces paysages enneigés et depuis, elles sont heureuses d'y revenir. À la fin de chaque séjour quand nous faisons nos bagages, nous sommes un peu tristes à l'idée de devoir partir, mais nous nous consolons en nous disant que, de façon, nous reviendrons l'année prochaine.

5. Complétez par 'quelques' ou 'quelque'.

1. Faisons exercices physiques pour nous réchauffer.
2. Ce richard possède un domaine de vingt hectares.
3. Il semble toujours à la recherche de trésor.
4. J'ai raisons de croire que vous mentez.
5. Je vous ai encore vu part.
6. Il jette à la poubelle les quatre-vingts courriels qu'il reçoit tous les jours.
7. Voulez-vous dire mots ?
8. On devrait trouver trace de son passage.
9. Je collectionne les timbres de pays.
10. Il ferait bien de donner argent aux bonnes œuvres.

Les déterminants et les pronoms démonstratifs

1. Complétez par un déterminant ou un pronom démonstratif

1. En comparant (deze) deux maisons, j'avoue que je préfère (deze hier) à (die daar)
2. Je te dis (het volgende) : tu n'as qu'à fréquenter (zij die) sont tes véritables amis.
3. (Deze) voiture est-elle aussi rapide que (die) que ton père a achetée ?
4. Parmi les deux solutions que tu proposes, je préfère (deze hier) à (die daar)
5. (Dit) est vraiment son opinion ?
6. Tu cherches un stylo ? Prends (die) qui se trouve dans mon sac.
7. (Dit) ancien hôpital est reconverti en hôtel.
8. (Zij die) trouvent que (deze) enseignant doit quitter l'école, n'ont aucun argument pour.
9. (Dat) m'est complètement égal.
10. Retiens bien (het volgende) : l'argent ne fait pas le bonheur !
11. (Deze) arbre a été abattu par l'orage du mois de juillet.
12. (Zij die) ont terminé leur travail peuvent partir.
13. Les examens de (dit) année et (die) de l'année passée sont comparables.
14. (Het) était une fête magnifique !
15. (Deze) bicyclette ressemble fort à (die) que je voulais acheter.
16. Pour lui il n'y a pas de mot plus magique que (deze) : l'argent.
17. La première personne que j'ai rencontrée, (dat) était Pierre.

2. Complétez par un déterminant ou un pronom démonstratif

1. Quelles poires me conseillez-vous ? (Deze hier) ou (die daar)
2. (Zij die) crient le plus fort, sont le plus timides.
3. Pouvez-vous me prescrire d'autres médicaments ? (Deze) me donnent mal à l'estomac.
4. (Zij die) bavardaient sans cesse ont été renvoyés de la classe.
5. Le colonel prend un mois de congé. (Dat) lui fera du bien.
6. (Zij die) font ce genre d'expéditions sont un peu fous.
7. Nicole a un beau petit chien, mais (die) de sa voisine est encore plus mignon.
8. Nous devons nous adresser à (die) vendeur-là, à (degene die) parle à d'autres clients.

9. (Dat) est une honte !
10. Je voudrais un autre pantalon, car (deze) est trop petit.
11. (Degene) que tu vois là-bas est assis à côté de (degene) qu'il aime.
12. J'en ai marre de (deze) travaux. Heureusement, (dat) sera bientôt terminé.
13. En (dit) moment je ne sais pas si j'achèterai (deze) voiture-ci ou (die daar)
14. Est-ce que (dat) te plaît ?
15. Comprenez bien (het volgende) : jamais je ne tolérerai (die) écarts de langage !
16. Écoutez-vous souvent (die) station de radio ? – Oui, (het) est (degene) que j'écoute le plus souvent.
17. Les livres les plus utiles ne sont souvent pas (zij die) coûtent le plus cher.
18. (Degene die) est renversé sur le dossier de sa chaise, est notre voisin.
19. L'air de Los Angeles est huit fois plus pollué que (die) de New York.

Les déterminants et pronoms interrogatifs

1. Complétez les phrases interrogatives suivantes au moyen d'une structure contenant (...) est-ce que/qui. La réponse à la question se trouve entre parenthèses.

1. nos amis nous ont promis ? (de venir nous voir plus souvent)
2. tu as appris la nouvelle ? (par Pierre)
3. arrive souvent à ce carrefour ? (des accidents)
4. il s'agit ? (d'un nouveau produit)
5. il faut être pour occuper ce poste ? (trilingue)
6. vous avez longuement réfléchi ? (à nos projets)
7. préside la réunion ? (le directeur)
8. mon grand-père est amateur ? (de bon vins)
9. la société Electrawinds va demander ? (à être protégée contre ses créanciers)
10. cette ville attire beaucoup de touristes ? (grâce à ses monuments historiques)
11. ton copain raconte ? (des sottises)
12. Chantale est partie en vacances ? (avec Marie)
13. a attiré beaucoup de badauds ? (le mariage)
14. tu as vu ? (une petite vieille dame aux cheveux gris)
15. tu vas répondre d'abord ? (à la première question)
16. maman nous prépare ? (une délicieuse tarte aux pommes)
17. tu as vu hier soir ? (mon meilleur copain)
18. Sylvain nie ? (avoir cassé les vases)
19. pousse les manifestants à agir violemment ? (la situation égyptienne)
20. l'autoroute était bloquée ? (à la suite d'un accident)
21. a été tué dans les violences ? (près de quatre cents personnes)
22. pourrait améliorer les compétences de nos élèves ? (les nouveaux programmes)
23. l'employé a demandé ? (la permission de partir)
24. aura lieu à Qunu ? (les funérailles de Mandela)
25. le gouvernement a adopté hier ? (le tracé de trois lignes de trams reliant le Brabant flamand à Bruxelles)

2. Récapitulation pronoms et déterminants indéfinis, possessifs, démonstratifs, interrogatifs. Traduisez les séquences entre parenthèses.

1. Dans (in om het even welke) journal il était question de la naissance de (onze) prince.
2. - Je t'achèterai un bracelet.
- C'est (alles wat) tu m'achètes ?
3. À propos de ces dvd, (welke) aimes-tu le plus ? (Deze of die daar) ?

4. À (welk) monsieur devons-nous nous adresser ? À (die daar), (degene die) parle à (andere) clients.
5. – C'est (jouw) villa ou (die van) Richard ?
– (Het is de zijne.)
6. Je ne sais absolument pas (waarover) tu parles !
7. À (welke) des deux lettres as-tu répondu ?
8. – J'ai rencontré Jacqueline au club.
– Et tu es sûr que (je niemand anders hebt ontmoet) ?
– Tu racontes (eender wat) !
– Pourtant, des femmes, (er zijn er meerdere) dans ton club !
9. Vous feriez mieux de penser à (iets anders)
10. (Welke) de tes filles est violoniste ?
11. – (Om het even wie) peut entrer et voler (iets)
– (Maar er is niets) à voler !
12. – Ces moutons ne leur appartiennent pas.
– Si, ce sont (die van hen)
13. Tu cherches des enveloppes ? Prends (degenen die) se trouvent dans le tiroir. (Ik heb er geen andere.)
14. (Au sujet de timbres) (Ik schenk je er enkele) (offrir)
15. (Ik vraag je niets anders).
16. – (Wat) se passe ?
– Helemaal niets.
17. On les trouve à (verschillende) endroits.
18. (Ik vind hem nergens.)
19. (Er is niemand anders.)

Les pronoms relatifs

1. Formulez en une seule phrase en employant un pronom relatif.

1. Le nouveau président a fait beaucoup de promesses. Parmi ces promesses : une meilleure justice sociale.
2. Ce sont de très bons collègues. On peut compter sur eux.
3. C'est une guerre injuste. Il faut lutter contre cela.
4. Cette maladie est due à un virus. Les scientifiques du monde entier cherchent un remède pour cette maladie.
5. Cette maladie serait née dans les années 80. On n'a pas encore trouvé de vaccin contre cette maladie.
6. Cette maladie progresse rapidement. Elle a déjà tué des dizaines de milliers de malades.
7. Cette maladie n'est pas très contagieuse. Mais tout le monde en a peur.
8. Cette maladie est probablement toujours mortelle. Mais on peut vivre longtemps avec elle.
9. Les malades doivent garder l'espoir. La médecine pourra bientôt les soigner efficacement.
10. Certains malades peuvent continuer à travailler. La santé de ces malades n'est pas trop atteinte.
11. Le grand public a compris que cette maladie pouvait frapper tout le monde. La presse a beaucoup informé le public.
12. Les pays africains sont très touchés par cette épidémie. Les conditions économiques sont très difficiles dans ces pays.
13. La solidarité pour les malades est absolument nécessaire. Tout le monde doit participer activement à cette solidarité.

2. Complétez par un pronom relatif.

1. Voilà les photos j'ai prises pendant les vacances.
2. C'est un musicien a composé plusieurs opéras.
3. Je vais vous donner tout vous avez envie.
4. J'admire la patience avec il accomplit toute chose.
5. Voici le monsieur elle vous a parlé.
6. Voilà une idée à vous n'aviez pas pensé.
7. Nous venons de rencontrer les candidats entre nous devons choisir.
8. Le village nous passons nos vacances est à 25 km. d'ici.
9. La chaise sur je suis assis est légèrement bancale.
10. Les pronoms relatifs sont des pronoms à je ne m'intéresse absolument pas.
11. La maladie il souffre est purement imaginaire.

12. Tout brille n'est pas d'or.

Les pronoms personnels

1. Remplacez les syntagmes soulignés par un pronom personnel. Ne modifiez pas la modalité de la phrase.

Exemples : J'ai pensé à ma mère.
 J'ai pensé à elle.
 Je désire parler au directeur.
 Je désire lui parler.

1. Je songerai encore souvent à mes camarades.
2. Nous avons fait savoir au directeur que tu es malade.
3. Est-ce que tu as confié ce secret à tes amis ?
4. Nous allons écrire à ces personnes.
5. J'ai eu recours au directeur dans cette affaire.
6. Comptes-tu téléphoner à ce professeur ?
7. Je demanderai de l'aide à mon père.
8. Ce livre est à mon oncle.
9. Cette école a-t-elle déjà eu affaire à l'inspecteur ?
10. Elle va dire à Anne de partir.
11. Nous avons dû faire appel à l'autre actrice.
12. François a-t-il renoncé à Nicole ?
13. As-tu déjà essayé de répondre à ton correspondant ?
14. Ne pensez plus à ce garçon.
15. N'as-tu pas oublié d'envoyer un télégramme à Michel ?

2. Mettez les séquences soulignées au négatif, tout en pronominalisant les CO.

1. Le président a décidé d'aller à Tokyo.
2. Ils redoutaient d'avoir plu aux étudiants.
3. Vous avez craint de reconnaître Marie.
4. Charles a promis de manger encore des huîtres.
5. Paul a juré de parler encore du football.
6. Ils ont promis de reparler de tous ces problèmes.
7. Elle a décidé de signaler cet incident au directeur.
8. Armand a nié avoir donné les explications nécessaires.

3. Construisez des réponses d'après le modèle, tout en pronominalisant les CO.

Exemple : Tu ne peux plus parler à cet individu.
D'accord, je promets de ne plus lui parler.

1. Tu ne peux plus jamais lui demander des explications.
2. Tu ne peux rien dire aux autres.
3. Tu ne peux pas dire à Anne qu'elle t'ennuie.
4. Tu ne peux pas toujours danser avec le même garçon.
5. Tu ne peux amener qu'une seule camarade.
6. Tu ne peux pas poser à Alain des questions sur sa vie privée.
7. Tu ne peux raconter ce secret à personne.
8. Tu ne peux plus jamais lui dire qu'elle t'ennuie.

4. Construisez des réponses d'après le modèle, tout en pronominalisant les CO.

Exemple : Je ne l'ai pas connue.
Et je regrette de ne pas l'avoir connue.

1. Je n'ai plus revu ma tante après cette réunion de famille.
2. Je n'ai jamais parlé à cet étudiant.
3. Je n'ai plus pensé à l'inviter à la soirée.
4. Je n'ai pas dit toute la vérité à mes parents.
5. Je n'ai pas acheté de fleurs pour maman.
6. Je n'ai pas poursuivi d'études supérieures.
7. Je n'ai pas pris la bonne décision.
8. Je n'ai pas préparé ma dissertation soigneusement.

5. Traduisez les phrases suivantes en employant le nom indiqué.

Les cartes (fém. pl.) ?

Ik geef ze haar.
Ik zal ze hun geven.
Ik moet ze hun geven.
Ik moet ze hem geven.
Hij zegt ze haar gegeven te hebben.
Zij moet ze ons gegeven hebben.

Geef ze ons!
Geef ze hem niet!
Zou jij ze hem geven?
Hij zal ze ons gegeven hebben.
Hij had ze ons niet mogen geven!
Zij heeft ze ons zien geven.
Ze zullen ze mij eerst geven.
Ze zullen ze mij eerst moeten geven.
Ze hadden ze ons niet moeten geven.

Mon cartable (masc. sg.) ?

Ik heb ze vergeten.
Hij zal ze mij gevraagd hebben.
Ik laat ze daar herstellen.
Ik zie ze daar hersteld worden.
Jullie beweren ze ons afgenomen te hebben.
Ik zie ze niet.
Wij hebben ze hun niet teruggegeven.
Geef ze mij!
Geef ze mij niet!
Zou jij ze hun gegeven hebben?
Zouden jullie ze ons gegeven hebben?
Laat ze mij zien!
Ik heb ze daar gelegd (mettre).
Neem ze hun af!

Ce message (masc. sg.) ?

Hij zal het ons niet verstuurd hebben.
Zij hadden het ons moeten sturen.
Probeer er met hen over te praten. (essayer de)
Vergeet het hem niet te schrijven! (oublier de)
Ga het hem zeggen!
Vertel het hem niet! (raconter)
Ik zal er later met u over spreken.

Praat erover met hen!
Laat het mij zien!
Ze hebben het ons niet durven te schrijven.
U heeft geprobeerd het voor mij te verstoppen.
Zij beweert het ons niet te hebben gezegd. (prétendre)

6. Traduisez les phrases suivantes.

Le message? Hij heeft ze ons niet gezegd.

L'explication? Ze zullen hem mij eerst geven.

Le secret? Ze hebben het ons niet durven toe te geven. (avouer)

L'information? Ik ben het niet die ze hun gevraagd heeft.

Le cours? Ik zal er u later over spreken.

L'école? Hij zal eraan moeten wennen. (s'habituer à)

Les bananes? Ik heb ze daar gelegd.

Des stylos? Ze zullen er nog nodig hebben (il faudra).

Des fraises? Geef er aan je broer.

Mes enfants? Ik hoop ze er terug te kunnen vinden.

La fête? Rijd ons erheen!

La chanteuse? Ze dachten haar er te hebben horen zingen.

Des bonbons? Ze hadden er ons willen laten nemen hebben.

La tâche? Hij denkt ze te kunnen doen.

Ces dangers? Ga hen er niet voor waarschuwen. (avertir qqn de qqch)

Les chanteurs? Luister niet naar hen terwijl ze zingen.

Paris? Ik kom er net van terug.

Paris? Ik ga er heen.

Des fleurs? Hij zou ze haar niet hebben willen geven.

Des fleurs? Wij brengen er hem geen meer.

Ces jeunes? Kijk niet naar hen terwijl ze dansen.

7. Traduisez les phrases suivantes.

Des erreurs ?

Er zijn er veel.
Er zijn er niet veel.
Er zijn er niet veel geweest.

Er moeten er veel zijn.
Er beginnen er veel te zijn.
Er zullen er binnenkort niet veel meer zijn.
Er zouden er niet veel mogen zijn.
Er moeten er wel ergens zijn.
Er kunnen er geen zijn.

La fête ?

Ik zou er u niet mee heen genomen hebben. (emmener)
Men zou er u mee heen moeten nemen.
Het lijkt me nutteloos u ermee heen te nemen.
Ik zou er u niet mee heen hebben hoeven te nemen.

Le livre ?

Hij geeft het hun.
Ik had het haar willen geven.
Zij heeft het hem net gegeven (venir de).
Wij gaan het hem geven.
Hij beweert het hun gegeven te hebben.
Geef het hun !
Geef het me niet !
Zouden we het hun niet moeten geven ?
Zij aarzelt (om) het ons te geven. (hésiter à)

Le verbe : niveau 1

1. Conjuguez au mode et au temps demandés.

1. arrêter, indicatif imparfait 1pl
2. mourir, passé composé 3sg
3. fuir, subjonctif présent 1pl
4. moudre, indicatif imparfait 1pl
5. corrompre, indicatif présent 3sg
6. suffire, subjonctif présent 2sg
7. souffrir, conditionnel passé 1sg
8. skier, impératif 2sg
9. renvoyer, futur simple 1pl
10. pondre, subjonctif présent 3pl
11. bouillir, indicatif présent 1sg
12. faillir, subjonctif passé 2sg
13. se plaindre, futur antérieur 3pl
14. accroître, indicatif imparfait 1pl
15. équivaloir, gérondif présent
16. recréer, conditionnel présent 2sg
17. déployer, futur simple 3pl
18. distinguer, indicatif imparfait 1pl
19. satisfaire, subjonctif présent 1pl
20. clore, futur antérieur 2pl
21. éteindre, subjonctif présent 2sg
22. savoir, conditionnel présent 3sg
23. rire, indicatif plus-que-parfait 3pl
24. travailler, subjonctif présent 2sg
25. se réveiller, impératif 2pl
26. recommencer, conditionnel présent 1sg
27. fuir, subjonctif présent 3pl
28. mourir, conditionnel présent 3sg
29. se débrouiller, indicatif imparfait 1pl
30. bouger, participe présent
31. renouveler, indicatif imparfait 3sg
32. harceler, indicatif futur simple 2sg
33. coudre, impératif 2sg
34. correspondre, indicatif plus-que-parfait 2pl

35. se marier, impératif 2sg
36. saisir, participe présent
37. acquérir, indicatif présent 1sg
38. ramener, futur simple 3pl
39. oublier, subjonctif présent 2pl
40. placer, subjonctif présent 1pl
41. réfléchir, conditionnel présent 3pl
42. accueillir, participe présent
43. se taire, conditionnel passé 1pl
44. recevoir, subjonctif présent 3sg
45. promettre, passé composé 2pl
46. perdre, futur simple 1sg
47. rétrécir, indicatif imparfait 2pl
48. inclure, gérondif présent
49. combattre, subjonctif présent 2sg
50. craindre, indicatif imparfait 1pl
51. écrire, subjonctif passé 2pl
52. promouvoir, subjonctif présent 1sg
53. pleuvoir, passé composé 3sg
54. frire, futur antérieur 3pl
55. revoir, futur simple 2pl
56. reproduire, indicatif imparfait 2sg
57. réfléchir, subjonctif présent 3sg
58. apprécier, conditionnel présent 1pl
59. dormir, indicatif plus-que-parfait 1sg
60. bouillir, indicatif imparfait 3sg
61. démanteler, fut. simple 1sg
62. se fiancer, participe présent
63. charger, subjonctif présent 1pl
64. choisir, indicatif imparfait 1pl
65. modeler, impératif 1pl
66. bâtir, futur antérieur 1sg
67. établir, impératif 2sg
68. encourager, indicatif imparfait 3sg
69. tutoyer, indicatif présent 3sg
70. projeter, indicatif imparfait 2pl
71. étudier, indicatif imparfait 1pl
72. rafraîchir, indicatif présent 2sg
73. couvrir, subjonctif présent 2pl
74. s'en aller, impératif 2sg
75. haïr, indicatif présent 3sg

- 76. conquérir, futur simple 2pl
- 77. extraire, subjonctif présent 3sg

2. Conjuguez au mode et au temps demandés.

1. Elles accueillir (conditionnel présent) plus gentiment les visiteurs si elles étaient moins prises.
2. Elle recoudre (passé composé) enfin tous les boutons.
3. Se soustraire (gérondif) à tout ordre moral, l'Irak enfreindre (passé composé) l'inviolabilité.
4. Ces événements émouvoir (indicatif plus-que-parfait) le monde entier.
5. Quels risques courir (conditionnel présent)-vous ? Pas le moindre.
6. On lui offrir (passé composé) un cadeau lorsqu'il a pris sa retraite.
7. Le style gothique fleurir (indicatif imparfait) au XIIe siècle.
8. Les otages souffrir (passé composé) le martyre lors de leur détention.
9. Ils partent, que vous le vouloir (subjectif présent) ou non.
10. Il faut qu'elle nous voir (subjectif présent) au plus tôt.
11. Cette aventure valoir (indicatif présent) la peine.
12. Ils revenir (futur antérieur) déjà à cette heure-ci.
13. Ouvrir (impératif singulier) cette enveloppe.
14. Je ne veux pas que tu me trahir (subjonctif présent).
15. Il faut que tu repartir (subjonctif présent) à zéro.
16. Ces ennemis se haïr (indicatif présent) mutuellement.
17. Nos caractères ne s'assortir (indicatif présent) pas vraiment.
18. On répartir (indicatif présent) les peuples d'Europe en Latins, Germains et Slaves.
19. Tu me suivre (indicatif présent) comme un mouton.
20. Une heure, c'est largement suffire (participe présent).
21. Nous racheter (conditionnel présent) les articles périmés.
22. S'ils venaient, nous le savoir (conditionnel présent).
23. Il faut que tu apprendre (subjonctif présent) cette technique.
24. Elle n'aime pas que nous venir (subjonctif présent).
25. J'espère que vous tenir (futur simple) votre promesse.
26. Le magasinier étiqueter (indicatif présent) ces caisses.
27. Savoir (impératif 2pl) que la concurrence est grande.
28. Soit vous redire (indicatif présent) sans cesse les mêmes choses, soit vous contredire (indicatif présent) votre collègue.
29. Tu accroître (indicatif présent) tes biens d'année en année.
30. Papa inclure (passé composé) les chèques dans le même pli.
31. Le terrorisme effrayer (indicatif présent) les passagers de l'avion.
32. Construire (gérondif présent) ces immeubles, ils ont détruit des monuments.

33. Il rompre (passé composé) avec toutes ses anciennes relations.
34. Il faut que vous convaincre (subjonctif présent) tous les auditeurs.
35. Si j'étais toi, je prévoir (conditionnel présent) le pire.
36. Vouloir (impératif 2pl) trouver la note ci-inclure (participe passé).
37. Je ne suis pas sûr qu'ils pouvoir (subjonctif présent) entrer la salle sans permission.
38. Au cas où tu recevoir (conditionnel présent) un coup de téléphone de ton frère, fais-moi signe.
39. Je s'asseoir (indicatif présent) par terre.
40. Nous atteindre (indicatif présent) notre but sous peu.
41. Tant qu'on la plaindre (indicatif imparfait.), elle était fort aimable.
42. Nous maudire (indicatif présent) la mauvaise idée que nous avons eue.
43. Le président dissoudre (passé composé) l'Assemblée.
44. Elle ne survivre (passé composé) pas à la mort de son conjoint.
45. Nous ignorons quand il joindre (futur antérieur) ses parents.
46. Les élèves résoudre (ind. prés.) tous les exercices.
47. À son avis, nous ne faisons rien qui valoir (subjonctif présent).
48. Aujourd'hui il vaincre (indicatif présent) toutes les difficultés.
49. Aujourd'hui, nous élire (indicatif présent) les députés.
50. Le président clure (indicatif présent) la séance et, nous, cette série d'exercices.

3. Répondez par une phrase affirmative à ces questions.

1	Il souffre ?
2	Et moi ?
3	Vous l'avez pris ?
4	Vous venez ?
5	Elle tient ?
6	Et vous ?
7	Et eux ?
8	Vous ne mentez jamais ?
9	Et lui ?
10	Vous mangez ?
11	Vous riez ?
12	Et eux ?
13	A-t-il répondu ?
14	Et toi ?
15	Vous le prenez ?

16	Vous vous calmez ?
17	Tu te souviens ?
18	Et vous ?
19	Peux-tu venir ?
20	Et eux ?
21	Vous l'accueillerez ?
22	Et lui ?
23	Je te plais ?
24	Et lui ?
25	Et elles ?
26	Je vous instruirai ? VOUS
27	Et eux ?
28	Tu t'assiéras ?
29	Et vous ? NOUS
30	Vous suivez ? JE
31	Et lui ?
32	Tu survivras ?
33	Et vous ? NOUS
34	Vous le réduisiez ? JE
35	Et elles ?
36	Vous verrez ? JE
37	Et elle ?
38	Et eux ?
39	Tu t'en vas ?
40	Et lui ?
41	Et elles ?
42	Vous concluez ? NOUS
43	Et toi ?
44	Vous buvez ? NOUS
45	Et eux ?
46	Vous vous enfuyiez ? NOUS
47	Et toi ?
48	Tu t'assieds ?
49	Et lui ?
50	Et eux ?

51	Et vous ? NOUS
52	Vous concevez ? NOUS
53	Et lui ?
54	Et eux ?
55	Tu les contrains ?
56	Et elles ?
57	Vous la séduirez ? JE
58	Et eux ?
59	Tu la surprendrais ?
60	Et elles ?
61	Vous en souffrez ? NOUS
62	Et elles ?
63	Vous le résolvez ? JE
64	Et lui ?
65	Et elles ?
66	Ils en sourient ?
67	Et elle ?
68	Elle le rompra ?
69	Et eux ?
70	Et toi ?
71	Vous la méconnaissez ? JE
72	Et lui ?
73	Et eux ?
74	Vous décevez ? JE
75	Et elles ?
76	Elles s'en apercevront ?
77	Et toi ?
78	Et lui ?
79	Vous vous y connaissez ? JE
80	Et lui ?

4. Complétez les répliques en utilisant le passé composé.

Exemple : Quand Marie espère-t-elle revenir de l'Allemagne ?

Mais tu n'étais pas au courant ? Il y a deux mois, elle est revenue de l'Allemagne.

1. Les diplomates européens vont-ils échapper aux violences dans la région ?
On vient de confirmer que ...
2. Elle ne va pas disparaître sans dire au revoir.
Mais si, hier soir, ...
3. Que penses-tu ? Tu vas réussir ton examen de français ?
J'ai confiance ! L'année passée, ...
4. Dans les années 50, on pensait que Brigitte Bardot ne pouvait pas vieillir.
Pourtant, ...
5. Tu as toujours voulu déménager en Australie.
En effet, et l'année passée, ...
6. N'as-tu pas peur de perdre ton portefeuille dans le train ?
En effet, la semaine passée, ...
7. Lucien a peur de grossir.
Effectivement, pendant les fêtes de fin d'année, ...
8. Préfères-tu dormir toute la matinée pendant le week-end ?
Oui, samedi dernier, ...
9. Enfant, Nora rêvait de devenir riche.
Aujourd'hui, elle est ingénieur et ...
10. Notre grand-père refuse de se servir d'un ordinateur.
Mais non, la semaine passée encore, ...
11. Tu ne rêves pas de vivre aux États-Unis ?
Ah mais tu ne savais pas ? Pendant cinq ans, ...
12. La population de Bruxelles va-t-elle fortement augmenter d'ici 2020 ?
Mais j'en suis sûr ! Les dix dernières années, ...
13. Tu veux suivre un cours de tango ?
Non, l'année passée, ...
14. Veux-tu monter les valises ?
Mais tu ne fais pas attention ? Il y a une heure, ...
15. Avec ce vent, le parasol risque de tomber dans la piscine.
Effectivement, il y a dix minutes, ...
16. Préfères-tu te lever tôt pendant la semaine ?
En effet, ce matin, ...
17. Dis à maman de sortir les poubelles.
Mais ce matin déjà, ...

18. Fais attention à ne pas boire trop de vin.
Trop tard ! ...
19. Tu ne veux pas sortir avec tes amis ?
Hier soir, ...
20. N'est-il pas temps pour ta copine de commencer à chercher un job ?
Mais bien sûr, ...

5. Répondez par une phrase affirmative et négative.

1	Cette nouvelle vous a choqué ?
2	Tu as trouvé le beurre ?
3	On vous a mis au courant ?
4	Vous êtes prêts, messieurs ?
5	Tu m'aimes ?
6	Vous me comprenez, monsieur ?
7	Et votre femme ?
8	Je ne peux pas t'aider ?
9	Ce château est tombé en ruines ?
10	Et ces maisons ?
11	Vous vous êtes mis d'accord ?
12	Et Marie et Anne ?
13	Vous inquiétez-vous ?
14	Et eux ?
15	Tu t'es calmée, ma petite ?
16	A-t-elle décidé de divorcer ?
18	Vous êtes-vous dépêchés ?
19	Et Valentine et Gisèle ?
20	As-tu vu les enfants sortir ?
21	Vous ne vous êtes jamais endormi au volant ?
22	Vous jouez au foot ?
23	Vous ne me croyez pas sur parole ?
24	Vous traduisez ce roman ensemble ?
25	Pouvons-nous compter sur vous ?

6. Reformulez en utilisant l'impératif.

Exemple : Voulez-vous changer de sujet ?
Changez de sujet, s'il vous plaît.

Nous devons nous dépêcher.
Dépêchons-nous.

1. Veux-tu essayer les verres ?
2. Nous devons savoir que ce point est important.
3. Veux-tu acheter deux baguettes ?
4. Voulez-vous vous défendre ?
5. Voulez-vous ne pas plier ces photos ?
6. Veux-tu bien nettoyer la cave ?
7. Nous devons le prévenir dès demain matin.
8. Veux-tu être à l'heure pour la réunion ?
9. Veux-tu amener aussi ta petite sœur ?
10. Voulez-vous vous dépêcher ?
11. Veux-tu t'en aller ?
12. Veux-tu avoir un peu de patience ?
13. Voulez-vous me le faire savoir à temps ?
14. Nous devons nous asseoir au premier rang.
15. Veux-tu ne pas te tromper de numéro ?

7. Répondez par un impératif affirmatif à ces questions.

1	j'attends ? VOUS
2	je vous accompagne ? TU
3	dites, je ne bois pas ? VOUS
4	dites, je me repose ? VOUS
5	dis, je me lève ? TU
6	dites, je me baigne ? VOUS
7	dis, je ne m'assieds pas ? TU
8	je ne lui réponds pas ? VOUS
9	je dis ? TU
10	faut-il descendre ? TU
11	dites, je sors ? VOUS
12	dis, je fais ? VOUS

13	dites, je viens ? VOUS
14	dites, nous écrivons ? VOUS
15	dois-je décider ? TU

8. Traduisez les phrases suivantes.

1	Zeg me de waarheid !
2	Geloof me !
3	Was je onmiddellijk !
4	Haast u !
5	Zwijg !
6	Gehoorzaam ons !
7	Geef hem dat glas niet !
8	Geef me een sigaret !

9. Marquez la (les) réponse(s) correcte(s).

1. Il [reste/restent] quelques fautes à corriger.
2. Bon nombre d'étudiants [était/étaient] contre.
3. C'est moi qui l'[a/ai] accompagné à la gare.
4. Un petit groupe d'étudiants [veut/veulent] garder le silence. La plupart [veut/veulent] parler entre eux.
5. Ce [est/sont] des heures très dures à passer.
6. Il [arrive/arrivent] des gens de tous côtés.
7. Tant de clients [attendait/attendaient] que le dentiste a dû en renvoyer.
8. Une foule de manifestants [se déchaîne/se déchaînent] dans la capitale.
9. Toi qui [es/est] toujours au courant de tout : qui a gagné les élections ?
10. Une dizaine de personnes [s'est levée/se sont levés] une à une.
11. Vingt pour cent des gens [a/ont] voté contre.
12. Il y [avait/avaient] plusieurs problèmes selon le comité d'organisation.
13. Assez d'argent [reste/restent] dans la caisse.
14. Vous êtes le ministre qui [a/avez] le plus de soutien chez la population.
15. Il [se passe/se passent] des choses étranges !

10. Complétez les phrases.

1. Une peinture et quelques fleurs vives ... (égayer, indicatif présent) une maison.
2. La maison a été cambriolée. La télé, les meubles, le tapis, tout ... (partir, passé composé).
3. Toi et Julie ne me ... pas (comprendre, passé composé).
4. Manger et se vêtir ... (être, indicatif imparfait) des préoccupations essentielles pour les peuples primitifs.
5. Un trouble, une gêne, un grand embarras ... (apparaître, passé composé) sur son visage.
6. L'allemand comme l'italien, ... (se parler, indicatif présent) en Suisse.
7. L'avion, l'autobus, le train, le bateau ... (être, indicatif présent) des moyens de transport.
8. Mon collègue et moi ... (être méfiant, futur simple).
9. Le meurtrier, tout comme ses complices, ... (être coupable, indicatif présent).
10. Il lui semblait qu'un bonheur, un grand bonheur, un immense bonheur lui ... (arriver, indicatif plus-que-parfait).

11. Mettez les phrases au passé composé et faites les accords nécessaires.

1. Il ne retient pas le jour où elle naît.
2. Je lis les lettres que mes parents s'écrivent.
3. Quelle émission regardes-tu ?
4. Ma copine adore les tulipes. Je lui en achète dix.
5. La fille dont je te parle abandonne ses études.
6. Ils se téléphonent ce matin.
7. Elles s'achètent une nouvelle imprimante.
8. Je t'explique tes leçons ; je crois que maintenant tu les comprends.
9. Comme je vous l'explique, la directrice est en réunion.
10. Ils se voient cet après-midi.
11. Les discussions se succèdent sans résultat.

Le verbe : niveau 2

1. Complétez les phrases suivantes et faites les accords nécessaires.

1. (distraindre, participe passé) ..., elle ... (ne pas voir, plus-que-parfait) les piétons et elle les ... (renverser, passé composé).
2. Je pense que la lettre que ... (recevoir, passé composé) mes parents les ... (bouleverser, passé composé).
3. Les conditions de vente ... (ci-inclus/ci-incluses) ne s'appliquent pas à nos clients étrangers.
4. Quand il l' (voir, passé composé) descendre de l'avion, le Premier ministre était frappé par la beauté de la Reine. Les deux (se sourire, passé composé) gentiment.
5. On ... (constater, passé composé) les dégâts après les orages qu'il y ... (avoir, passé composé).
6. Il nous semble que, ... (vu/vus/vues) les circonstances, vous auriez pu lui accorder un délai supplémentaire.
7. Il entra, les mains ... (tendre, participe passé) devant lui, les yeux ... (ouvrir, participe passé).
8. Des gens comme lui, j'en (rencontrer, passé composé) tant ! Il n'apprécie pas du tout les services qu'on lui (rendre, passé composé).
9. Cette commande, vous me l' (livrer, passé composé) avec trois jours de retard.
10. Il ... (tomber, plus-que-parfait) trente centimètres de neige.

2. Conjuguez les verbes entre parenthèses au passé composé et faites les accords nécessaires.

1. Nous ... (se souvenir) des scènes douloureuses que nous ... (vivre).
2. Ces journalistes, je les ... (entendre) parler à la télévision hier soir.
3. Les marchandises que nous ... (voir) tomber du camion sont complètement détruites.
4. Ce téléviseur ne vaut pas les mille euros qu'il ... (coûter).
5. Ils ont fait tout ce qu'ils ... (pouvoir).
6. Les heures que nous ... (se promener) ne nous ... (pas trop fatiguer).
7. Plus de dix minutes ... (s'écouler).
8. Les techniciens que nous ... (charger) de vérifier votre installation ne nous ... (pas encore transmettre) leur rapport.
9. Ils ... (se proposer) de faire une longue promenade.
10. Les lettres qu'il ... (devoir) taper à la main se trouvent sur la table.

11. Tout le monde a apprécié la pièce qu'on ... (voir) jouer.
12. C'est pourtant sa nouvelle voiture que mon père ... (faire) réparer la semaine dernière.
13. (Se rappeler 2sg) ... la grande somme que cette aventure nous ... (coûter) et les dangers que nous ... (courir) ?
14. Les joueurs de l'équipe de foot ... (se dire) que tout irait bien. Ils ... (se préparer) un café et ils ont fait tous les efforts qu'ils ... (pouvoir).
15. Ces mélodies ressemblent à celles que nous ... (entendre) jouer lors de notre passage aux Indes.
16. La mer ... (se calmer) et elles ... (se remettre) de leurs émotions.
17. Je ne sais pas comment il ... (obtenir) les trois cent mille euros que cette maison ... (coûter).
18. Les mesures que nous ... (décider) de prendre, amélioreront les conditions de travail.
19. Depuis que je les ... (voir) travailler, je comprends mieux la vie pénible que mènent ces ouvriers.
20. Les détenus qu'ils ... (laisser) fuir étaient de dangereux criminels.
21. Je pense souvent aux 100 kilos que je ... (peser).
22. Voilà des choses qu'il ... (ne pas devoir) dire.
23. C'est par les femmes du quartier que je ... (entendre) parler de cette affaire.
24. Ils ... (ne pas s'ennuyer) les deux mois que ... (durer) les vacances.
25. Maintenant vous connaissez toutes les aventures dont elle ... (se souvenir).

3. Conjuguez les verbes entre parenthèses au passé composé et faites les accords nécessaires.

1. Mes cousins (partir) déjà.
2. La viande, je (ne pas la cuire).
3. Quelles belles fleurs. C'est Nathalie qui (les cueillir).
4. Voici les erreurs que je (découvrir).
5. Quelles bêtises tu (dire) !
6. Les garçons (presque se casser) la figure en trébuchant sur une marche.
7. Mme Legrand (se maquiller) soigneusement avant de sortir.
8. À partir de ce moment-là les accidents (se succéder).
9. Je (les voir) sortir un revolver.
10. Une solution, il (en trouver) une.
11. Oublions les efforts qu'il (falloir) faire.
12. Peu à peu les rues (devenir) désertes.
13. Paul et Ève (sortir) de la maison. Paulette (les regarder) marcher un moment, puis elle (aller) vers sa bicyclette qu'elle (prendre) à la main et elle (se mettre) à suivre le couple.
14. Les deux amis (se demander) ce qu'ils feraient encore.
15. La bataille que (se livrer) les deux pays (faire) souffrir la population.

4. Indicatif ou subjonctif ?

1. Nous sommes contents que ce spectacle (avoir) lieu ce soir.
2. J'espère qu'on (réussir) bientôt à trouver une solution pour la guerre.
3. Puisque tu lui (pardonner ; passé), tu ne dois plus en parler.
4. Il est possible qu'il (venir) ce soir.
5. Il a souligné que son pays (entendre) suivre la même politique.
6. Mes parents veulent que je (aller) à l'école.
7. On dit que les Français (être) des gastronomes.
8. Il est vrai qu'on (savoir) bien cuisiner en France.
9. J'ai remarqué que tu (avoir) acheté un nouveau pantalon.
10. Comme nous n'(avoir) plus d'argent, nous rentrerons.
11. Il faut que tout le monde (venir) chez nous ce soir.
12. Préviens-moi afin que nous (pouvoir) partir ensemble.
13. Mon père est heureux que je (comprendre) enfin mon erreur.
14. J'aimerais que tu (connaître) cette histoire.
15. Nous avons peur qu'il (pleuvoir) demain.
16. Il vaut mieux que nous (prendre) le train de 20h.
17. Elle souhaite que tu (vendre) sa bicyclette.
18. Je suis d'avis qu'il (falloir) protéger l'environnement.
19. Je lui confierai ce poste, quoiqu'il (être) encore très jeune.
20. J'ai payé pour ton ticket, puisque tu (ne pas avoir) d'argent.
21. Elle sait qu'ils (revenir) le plus tôt possible.
22. Il est impossible qu'il (pouvoir) supposer cela.
23. Je voudrais seulement que tu (consentir) à me répondre.
24. Cela prouve qu'il (être) riche.
25. Je travaillerai très dur pour que mes parents (sont) fiers de moi.
26. L'idée est d'arrêter le voleur avant qu'il ne (avoir) le temps de s'enfuir.

5. Répondez par une phrase affirmative.

1	Vous étudiez sans que vous aboutissiez ?
2	Vous me garantissez que tout va bien ?
3	Vous êtes fâché que nous hésitions ? JE
4	Est-il possible qu'il revienne ?

5	Tu t'en vas avant qu'il fasse nuit ?
6	Vous attendrez que je sois de retour ? JE
7	Tu es sorti sans qu'on t'entende ?
8	Il marche trop vite pour que vous le suiviez ?
9	Vous doutez qu'il la vende à ce prix-là ? JE
10	As-tu peur que Monique dorme encore ?
11	Tu ne regrettes pas qu'il pleuve ?
12	Vous l'achetez quoique vous n'en ayez pas besoin ? JE
13	Tu le feras à condition que nous venions??
14	Vous le recevrez bien qu'il soit trop tard ? NS
15	Dit-il que son frère est guéri ?
16	Tu iras voir ton onde avant qu'il meure ?
17	Tu me l'expliques afin que je comprenne ?
18	Vaudrait-il mieux qu'il attende un peu ?
19	Voulez-vous que je le mette à la porte ? JE
20	Veux-tu qu'il devienne autonome ?
21	Espérez-vous que le parc devient le lieu privilégié des citadins ? NOUS
22	Regrettez-vous qu'il n'ait pas encore répondu ? NOUS

6. Mettez les verbes entre parenthèses au mode convenable.

1. Je souhaiterais qu'elle (aller) à sa rencontre.
2. Tout le monde sait que le Japon (être) un pays fort industrialisé.
3. Je regrette qu'il (ne pas encore finir – passé) son travail.
4. Pierre doute que ses parents (rentrer – passé) déjà.
5. Vous n'avez pas encore été remboursé ? Il est dommage qu'on (mettre) si longtemps à le faire.

6. Faut-il que nous (prendre) le bus ou le métro ?
7. J'ai peur que la secrétaire (partir – passé) déjà.
8. Il est nécessaire que vous (prendre) vos réservations.
9. Ses parents veulent qu'elle (réussir) son examen.
10. J'exige que vous (prendre) une copie de chaque offre.
11. Je doute qu'il (être) à l'heure.
12. Je souhaite que notre comptable (guérir) vite.
13. Vous me signalez que Pierre (être) absent hier.
14. Pierre est furieux que tu (casser – passé) sa montre.
15. Il est impossible que vous ne (voir – passé) rien.

7. Mettez les verbes au subjonctif passé d'après l'exemple.

Je regrette que + Sébastien (partir). → Je regrette que Sébastien soit parti.

1. Vous (avoir) peur.
2. Tu (courir).
3. Marie (ne pas comprendre).
4. Vous (attendre).
5. Cet objet (disparaître).
6. Nous (ne rien voir).
7. Vous (décider) cela.
8. Tu (perdre).
9. Paul (ne pas venir).
10. Les journalistes (se heurter) à des difficultés.

8. Mettez les verbes au passé composé, sauf s'il est mentionné autrement

1. Il n'a fait que réparer les dégâts qu'il (causer – pqpft)
2. Elle ne vient pas travailler, elle (se casser – cond. passé) la jambe.
3. Les commandes (se succéder).
4. Les catalogues (arriver), j'en (ouvrir) un.
5. Il (s'installer – pqpft) sans autorisation.
6. Elle (se promener) toute la matinée.
7. Ils (s'acheter) la même voiture.
8. Nous (récompenser – passif) de notre patience.
9. Elle lui a donné tous les soins qu'elle (pouvoir).
10. Il m'a envoyé la lettre ci-(joindre).
11. Il (arriver) chez nous à deux heures (passer).

12. Si tu savais les chaleurs qu'il (faire).
13. L'exposition (s'ouvrir) hier.
14. Nous (se plaire) à la mer.
15. Les cinq kilomètres qu'elle (courir) (l'épuiser).
16. C'est alors que je (se rendre compte) que la situation était grave.
17. Ces mesures, ils les (prendre) hier.
18. Nous (entendre) jouer cette symphonie plusieurs fois.
19. Une erreur (se glisser) dans le message.
20. Les autos (se succéder) sans arrêt.
21. Elles (s'asseoir) autour de la table.
22. Les canards que je (voir) abattre étaient d'un coloris exquis.
23. Quelques-unes (se lever) à l'aube.
24. Les hirondelles que je (voir) migrer reviendront l'an prochain.
25. La secrétaire (se tromper) dans ses comptes.
26. Les deux soeurs (se rendre) souvent visite.
27. Cette fois les alpinistes (se proposer) d'atteindre l'Aiguille du Midi.
28. C'est cette idée qu'elle (reprendre).
29. Les voleurs (se faire) arrêter à la frontière.

9. Mettez les verbes au passé composé.

Roméo et Juliette (se rencontrer). Ils (se parler). Ils (se plaire). Ils (se rendre) compte qu'ils s'aimaient. Ils (se dire) qu'ils voulaient se marier. Ils (se fiancer) en secret. Ils (se marier). Ils (se donner) une bague. Juliette voulait faire croire qu'elle se tuerait. Elle (se préparer). Elle a bu un somnifère. Elle (s'allonger). Elle (s'endormir). Roméo (s'affoler). Il (se suicider).

10. Mettez les verbes entre parenthèses au présent.

1. Ce n'est probablement pas eux qui (terminer) les premiers.
2. C'est vous qui (recevoir) le prix ?
3. C'est toujours moi qui m'en (s'occuper).
4. Il (manquer) trois feuilles.
5. Ma collègue et moi (être) les premiers à commencer le travail. Beaucoup (venir) en retard. Personne ne (commencer) avant 8h.
6. Tout le monde (venir) à la réunion.
7. Je ne suis pas un imbécile qui (croire) tout ce qu'on lui dit.
8. Énormément de candidats (se présenter) aujourd'hui.
9. Chacun de vous (devoir) parler de ce qui se passe dans notre entreprise.
10. Ton collaborateur et toi (recevoir) une augmentation de salaire.

La phrase simple
Partie 2: approfondissement
(semaines 5 – 12)

Chapitre IV : Les fonctions au sein des groupes fonctionnels élémentaires

1. Identifiez le noyau des parties de phrase soulignées / double-soulignées. Repérez ensuite les expansions du noyau et classez-les dans le tableau ci-dessous.

1. La salle de réunion se trouvait juste à côté de mon bureau, ce qui était bien pratique. (europarl.europa.eu)
2. Le centre de la place des Vosges est occupé aujourd'hui par le square, bordé de rangées d'arbres, avec au centre quatre fontaines au milieu de pelouses et une statue équestre de Louis XIII. (info.club-corsica.com)
3. Il est à craindre que les pays plus pauvres et plus vulnérables soient plus rapidement et plus durement touchés. (eur-lex.europa.eu)
4. Nous procédons donc au vote, conformément à votre demande. (europarl.europa.eu)
5. Une directive pourrait imposer aux États membres de notifier toute modification apportée à un diplôme, bien avant que les étudiants ne reçoivent leur diplôme. (europarl.europa.eu)
6. L'aspect fonctionnel, dénué de toute recherche architecturale du bâtiment apparaît ainsi incompatible avec le caractère et l'intérêt des lieux avoisinants. (adripen.free.fr)
7. La sélection helvétique a disputé sa dernière compétition longtemps avant les Jeux olympiques de Turin. (www.tsr.ch)

Type de noyau	Type d'expansion
Nominal	Adjectif : n° :
	Autre : n° :
Adjectival	Adverbe : n° :
	Autre : n° :
Adverbial	Adverbe : n° :
	Autre : n° :

Prépositionnel	Adverbe : n° :
Conjonctif	Adverbe : n°

2. Théorie

2.1. Les fonctions au sein du groupe nominal

Le groupe nominal étendu résulte de l'élargissement du groupe nominal minimal par l'adjonction d'éléments, appelés expansions. Ces éléments assurent une fonction à l'intérieur du groupe nominal. Le noyau du groupe nominal peut être un nom, mais également un pronom.

Ces expansions expriment deux types de relations par rapport au nom : une relation restrictive (l'épithète et le complément du nom) ou une relation explicative (l'épithète détachée et l'apposition). Plus exactement, la relation restrictive restreint l'extension du nom. C'est ce que font 'préféré' / 'petite', 'blanche' par rapport à 'son véhicule' / 'une voiture' dans :

(1) [Son véhicule préféré, une petite voiture blanche,] a été vendu aux enchères.

La relation explicative, par contre, n'affecte pas l'extension du nom. C'est la relation qu'exprime 'une petite voiture blanche' par rapport à 'son véhicule préféré'.

Les fonctions au sein du groupe nominal sont au nombre de quatre.

1. L'épithète : elle est toujours construite autour d'un adjectif ou d'un groupe adjectival¹⁷ ; elle restreint la signification du nom.

(2) Il s'agit de problèmes **presque insurmontables pour lui**.

2. Le complément du nom : il prend la forme de 'préposition + nom/groupe nominal', d'une proposition relative, d'une proposition en 'que' ou d'une construction infinitive ; il restreint également la signification du nom.

¹⁷ Ou autour d'un participe fonctionnant comme adjectif auprès d'un nom.

- (3) Les passagers **du vol SB7296** sont priés de se présenter à la porte 6.
- (4) Ce sont là des fautes **à éviter**.
- (5) Pauline a vécu dans la peur constante **qu'il ne se blesse**.
- (6) Il faut recoller un livre **dont la couverture est déchirée**.

3. L'épithète détachée : elle est également construite autour d'un adjectif ou d'un groupe adjectival, mais, à la différence de l'épithète, elle est détachée du nom au moyen de la ponctuation ; elle n'apporte aucune restriction à la signification du nom, mais en constitue une explication.

- (7) **Furieux**, les enfants ont tout de suite quitté la classe.

4. L'apposition : elle prend la forme d'un groupe nominal, d'une proposition relative ou d'une proposition en 'que' ; contrairement au complément du nom, elle ne restreint pas la signification du nom, elle l'explique¹⁸.

- (8) Paris, **la capitale de la France**, compte plusieurs arrondissements.
- (9) Il faut lire ce livre, **qui a eu tellement de succès**.
- (10) Cette idée, **que Paul partira à l'étranger**, effraie sa mère.

5. Une expansion particulière : l'attribut du COD

L'attribut du COD confère une caractéristique au COD par l'intermédiaire d'un verbe attributif transitif de perception, de jugement, de nomination. Par conséquent, il n'apparaît que dans des phrases contenant un COD (attention toutes les phrases contenant un COD ne contiennent pas d'attribut du COD !).

- (11) Émilie, nous la croyions **intelligente**.
- (12) Personnellement, je trouve ce film **extraordinaire** !
- (13) Je considère cette matière grammaticale **comme fondamentale**.

¹⁸ En ce sens elle se comporte comme un attribut du sujet sans verbe copule.

2.2. La fonction au sein du groupe adjectival

Le groupe adjectival comprend l'adjectif ainsi que ses éventuels compléments. Ceux-ci y assurent la fonction de **complément de l'adjectif**. Il existe quatre types de constructions : la modification par un adverbe, par un complément prépositionnel, par une proposition en 'que' et par une infinitive.

- (14) C'est un homme **toujours** actif.
- (15) Le mandat parlementaire est incompatible **avec mon emploi du temps**.
- (16) Son professeur est furieux **qu'il n'ait pas encore remis son mémoire**.
- (17) Le gouvernement est prêt **à renoncer au projet**.

2.3. Les compléments de l'adverbe, de la préposition et de la conjonction

Le groupe adverbial comprend l'adverbe ainsi que ses éventuels compléments. Ceux-ci y remplissent la fonction de **complément de l'adverbe**. Il existe deux types de constructions : la modification par un autre adverbe ou par un complément prépositionnel.

- (18) Tu marches **trop** vite !
- (19) Il faut agir conformément **à la loi**.

Certaines prépositions et conjonctions peuvent être modifiées par un adverbe, qui exerce dans ce cas la fonction de **complément de la préposition / de la conjonction** :

- (20) Il rentrera **bien** avant midi.
- (21) Sylvain est parti **juste** avant que l'incendie éclate.

3. Déterminez la fonction des expansions retrouvées dans les extraits de 1.

Exercices sur les fonctions au sein des groupes

Relevez dans les phrases suivantes toutes les fonctions.

1. Chacun d'entre vous fera son devoir.
2. Nous nous rappellerons toujours les conseils de nos parents.
3. Rares sont les jours sans nuages.
4. Remplie de taches, cette copie ressemble à un brouillon.
5. Les prairies paraissent glacées sous la rosée du matin.
6. Cette ville a quelques beaux quartiers et plusieurs quartiers pauvres.
7. Rubens vivait à une époque merveilleuse.
8. Les premiers flocons descendent, légers, dans l'air glacé.
9. Sculpter, cet art si délicat, est bien difficile.
10. Aussitôt après que Philippe était sorti, Boris se dressa à son tour.
11. La presse sportive le considère comme un futur champion.
12. Ils profitent de pas mal d'avantages que leur ont procurés leurs parents.
13. Nous éviterons Bangkok dont les canaux sont devenus trop touristiques.
14. Il hâtait l'allure et s'énervait de la lenteur des gens qui encombraient le trottoir.
15. Il y avait sur son front et dans ses yeux quelque chose de fondamentalement lugubre.
16. Les jurés ont jugé cet homme coupable d'avoir tué son épouse.
17. L'homme qu'il a abattu est un malfaiteur.
18. À ce moment précis se lèvent, isolés, les bruits des vivants : claquements de sabots, grincements de roues.
19. Les marchés sont souvent des lieux où bat le cœur d'une ville ou d'un pays.
20. Parfois on entendait le pas de quelqu'un qui passait.
21. Ce cinéaste accorde une grande importance à ce qu'on appelle au cinéma la direction d'acteurs.
22. L'idée que je quitterai Bruxelles, la ville où j'ai toujours si agréablement vécu, m'effraie terriblement.
23. La Seine n'était pas contenue par ces puissants quais de pierre qu'a créés la main de l'homme.
24. Si l'araignée manque de grâce et de beauté, la nature lui a donné un merveilleux appareil industriel qui lui fournit suffisamment de nourriture.
25. Quand les canards sauvages passent à l'époque des migrations, ils provoquent de curieuses marées sur les territoires qu'ils dominent.

26. Le cambriolage a été effectué par un groupe de quatre hommes qui ont pénétré par effraction dans la pièce où se trouvait l'objet à dérober et qui ne sont pas restés plus de dix minutes.
27. On augmentera le prix des pommes, parce que la récolte a été très mauvaise.
28. Le syndicat a averti l'agence d'intérim que si le dialogue n'est pas possible, d'autres actions plus dures et plus globales seront envisagées.
29. Il plaide pour une révision de la législation actuelle qui prévoit qu'un élève qui double deux fois est automatiquement envoyé dans le technique ou le professionnel.
30. Le ministre a constaté que les avions survolent désormais la quasi-totalité de la population bruxelloise et il a ajouté que la situation observée n'était pas conforme à ce qui était annoncé par le secrétaire d'État.
31. Le président a déclaré que ce qui se passe actuellement en Crimée ne serait pas arrivé sans le soutien des responsables politiques russes.
32. Personne n'a été surpris que les discussions avaient été pénibles, mais il est clair que l'obstruction du régime Assad a rendu les progrès plus difficiles.
33. Le sommet de crise a pris une orientation un peu différente à cause des événements en Crimée où le Parlement a voté une demande de rattachement à la Russie.
34. Si la situation empire, l'Europe envisagera des sanctions économiques dont les contours restent à définir.
35. Des associations de terrain ont lancé cette campagne dans 34 pays, pour que ceux-ci accordent leur protection aux réfugiés qui fuient le conflit syrien.
36. Depuis que la Croatie est devenue l'itinéraire bis de la route des migrants, après que la Hongrie a fermé sa frontière avec la Serbie, les bonnes volontés sont légion dans le pays, mais l'information est rare.
37. Bénévoles et ONG semblent former une chaîne où chacun des maillons ignore tout des autres.
38. Ruza Veselcic Sijakovic, la maire de ce village de 1 500 âmes, explique comment les habitants de Tovarnik et du village voisin se sont retroussé les manches pour *aider*.
39. *Le camp sera fermé*, alors que les camarades démontent la tente qui leur a servi de centre dans le camp.
40. Derrière elle, des bénévoles de plusieurs organisations non gouvernementales s'inquiètent pour les stocks de nourriture qu'ils ont acheminée vers Tovarnik au cours des derniers jours.

Chapitre V : Le verbe

Ce chapitre traitera de quatre aspects liés au verbe, à savoir l'emploi des temps verbaux de l'indicatif, l'emploi de l'infinitif à valeur verbale, l'emploi de la préposition derrière le verbe pour introduire un infinitif et la traduction de la signification d'adverbes néerlandais par des verbes français.

1. L'emploi des temps de l'indicatif

1. L'emploi des temps : généralités

Les frères indicatif (par Maria Laura Maciel Alves)

Personnages : Présentateur
Présent
Imparfait
Plus-que-Parfait
Futur Simple
Futur Antérieur
Passé Composé
Passé Simple
Passé Antérieur

Présentateur : Mesdames, Mesdemoiselles et Messieurs, notre émission commence avec un tout petit peu de retard ce soir. Mais vous ne serez pas déçus, vous verrez. Nous allons interviewer huit frères, les Frères Indicatif, dont l'histoire vous passionnera. Oubliez vos soucis quotidiens, installez-vous bien dans vos fauteuils. Et, pendant que vous regardez la télévision, mangez des biscuits linguistiques. Les biscuits linguistiques vous aideront à mieux parler, à mieux vous exprimer. Si votre français cloche, si vous hésitez à employer le mot juste, achetez des biscuits linguistiques. Gardez votre ligne de pensée avec les biscuits linguistiques. Croquez des consonnes et des voyelles tout en buvant du champagne Grevisse Le Bon Usage. Mais attention ! Soyez sages !

Présentateur : Monsieur, je vois que vous portez l'étiquette Présent. Pourriez-vous m'expliquer pourquoi ?

Présent : Ce n'est pas difficile à deviner. Je m'habille toujours chez Présent. C'est un couturier remarquable.

Présentateur : Vous le préférez aux grands couturiers de la rive droite ?

Présent : Ben oui. La mode de Présent est toujours actuelle, vivante. C'est le dernier cri.

Présentateur : Pourtant on dit que ses habits sont éternels. Est-ce vrai ?

Présent : La chemise que je porte ce soir est une vérité générale.

Présentateur : Puis-je parler à votre frère, celui qui est à côté de vous ? Il a l'air mélancolique.

Présent : Il est toujours comme ça. Pour lui rien n'est parfait. D'ailleurs il s'appelle Imparfait.

Présentateur : Monsieur l'Imparfait, qu'est-ce qui vous rend si triste ?

Imparfait : J'ai beau chercher la perfection, je ne la trouve jamais. J'ai toujours le cafard.

Présentateur : Décrivez votre état d'âme.

Imparfait : Je pense toujours au passé, à mon enfance. Quand j'étais gosse, j'étais heureux, vous savez. J'éprouvais une joie imprécise et douce dont je ne savais ni le début ni la fin. C'était une sorte d'extase que je n'ai jamais retrouvée depuis.

Présentateur : Vous avez peut-être trop lu Chateaubriand ?

Imparfait : Les Mémoires d'Outre-Tombe faisaient mes délices.

Présentateur : Je vous laisse à votre rêverie et j'interroge celui qui est derrière vous. Une minute que je lise son nom. Mais c'est Monsieur Plus-que-Parfait ! Bonjour, Plus-que-Parfait, comment allez-vous ?

Plus-que-Parfait : Ça ne va pas très bien.

Présentateur : Pourquoi donc ? Qu'est-ce qui s'est passé ?

Plus-que-Parfait : Vous savez, j'ai été au bain, moi. C'est pas drôle d'être un ancien bagnard.

Présentateur : Tiens, ça peut intéresser nos téléspectateurs. Monsieur Plus-que-Parfait a été au bain !

Plus-que-Parfait : Chut ! Faut pas le dire à tout le monde. J'avais été condamné injustement à sept ans de prison quand on m'a mis en liberté.

Présentateur : Ah ?

Plus-que-parfait : Mon pote a voulu absolument que je lui donne un coup de main dans un hold-up. Il m'a dit d'entrer avant lui dans la banque, et hop, la police m'a arrêté. Ça a été un sale coup.

Présentateur : Tout ça parce que vous avez précédé votre camarade.

Plus-que-Parfait : Oui, mais c'est un camarade du passé. N'en parlons plus.

Présentateur : Et vous, qui êtes impatient, qui êtes-vous ?

Futur : Décidément vous êtes très lent. J'ai besoin de partir. Il faut que je me dépêche.

Présentateur : Vous êtes Monsieur Futur, n'est-ce pas ?

Futur : Oui, et j'ai des rendez-vous très urgents. J'ai une consultante à dix heures précises. Je dois lui dire tout ce qui va se passer dans sa vie.

Présentateur : Je comprends. Vous êtes astrologue ...

Futur : Oui, et je vois que vous aurez un transit de Jupiter sur votre soleil natal.

Présentateur : Qu'est-ce qu'un transit de Jupiter ?

Futur : Demandez cela à mon frère, le Futur Antérieur.

Présentateur : C'est comme ça ? Vous répondez toujours aux questions qu'on lui pose ?

Futur Antérieur : Je vais vous confier un secret : je vois l'avenir avant lui.

Présentateur : C'est extraordinaire ! Vous êtes ce qu'on appelle un voyant ?

Futur Antérieur : Pas tout à fait. Je vois les choses qui vont se passer avant mon frère. Nous travaillons en équipe tous les deux. Quand vous aurez fini votre interview, vous pourrez venir chez nous, si vous voulez.

Présentateur : J'en serai ravi. Vous, Monsieur, pourquoi prenez-vous des photos tout le temps ?

Passé Composé : Je suis reporter, moi. Mon pseudonyme est Passé Composé. Vous n'avez jamais lu mes reportages ?

Présentateur : Ça me passionne ce que vous écrivez. Vous racontez toujours ce qui vient de se passer avec une précision remarquable. Vous savez que vous êtes célèbre et que tout le monde parle de vous ?

Passé Composé : C'est parce que je suis beaucoup plus simple que mon frère, qui s'appelle pourtant Passé Simple.

Présentateur : Décidément ça me paraît bien compliqué.

Passé Simple : Non, Monsieur, ce n'est pas compliqué du tout. Je suis le Passé Simple, mais je ne suis pas reporter comme mon frère. Je suis historien. L'Histoire me fascine. Qu'est-ce que c'est beau de raconter des événements lointains, révolus, sentant la poussière ! Des événements qui eurent lieu dans le passé !

Présentateur : Je me souviens maintenant d'avoir lu votre « Histoire de la France ». Dans certains passages vous me parûtes un peu tranchant !

Passé Simple : Pour être incisif, je n'en suis pas moins beau.

Présentateur : Et le Passé Antérieur, où est-il ?

Passé Simple : Il ne se sentait pas bien. Il partit avant moi. Dès qu'il eut gagné la rue, il se sentit mieux.

Présentateur : Mesdames, Mesdemoiselles et Messieurs, vous avez entendu les Frères Indicatif. J'espère que vous avez aimé cette émission. Rendez-vous la semaine prochaine à la même heure avec la famille Subjonctif. Merci et bonsoir.

La chronologie distingue trois époques : le passé, le présent et l'avenir. Ils sont définis en fonction de deux repères. Le premier repère est fourni par la situation d'énonciation. Le moment où le locuteur parle est le **point d'énonciation** (T_0). Il fonde la notion de 'présent' au sens chronologique du terme. Le second repère est le **point de l'évènement**, c'est-à-dire le moment du procès envisagé dans le temps (T'). Tout moment T' sera situé par rapport au repère T_0 de l'énonciation.

Deux cas se présentent :

- coïncidence (partielle ou totale) des deux repères T' et T_0 : le moment du procès dans le temps est identifié avec le moment d'énonciation ; c'est le cas d'un énoncé comme *En ce moment je travaille* ;

- décalage entre les deux repères T' et T_0 :

→ le moment T' est situé avant le point d'énonciation T_0 ; le procès est situé dans le passé (*La première neige est tombée hier*)

_____ événement T' _____ énonciation T_0

→ le moment T' est situé après le point d'énonciation T_0 ; le procès est localisé dans l'avenir (*Demain il fera moins froid*)

_____ énonciation T_0 _____ événement T'

2. La formation du passé simple et du passé antérieur (et des subjunctifs imparfait et plus-que-parfait)

2.1. Le passé simple et le subjunctif imparfait

Le subjunctif imparfait est basé sur la forme du passé simple.

Type 1 voyelle caractéristique a	Type 2 voyelle caractéristique i	Type 3 voyelle caractéristique u
Tous les verbes en –er	Les verbes réguliers en –ir et en -re	Les verbes réguliers en – evoir

Passé simple	Subj. imparfait	Passé simple	Subj. imparfait	Passé simple	Subj. imparfait
Je parlai	parlasse	Je finis	finisse	Je reçus	reçusse
Tu parlas	parlasses	Tu partis	partisses	Tu reçus	reçusses
Il parla	parlât	Il ouvrit	ouvrît	Il reçut	reçût
Nous parlâmes	parlassions	Nous rendîmes	rendissions	Nous reçûmes	reçussions
Vous parlâtes	parlassiez	Vous tendîtes	tendissiez	Vous reçûtes	reçussiez
Ils parlèrent	parlassent	Ils peignirent	peignissent	Ils reçurent	reçussent

Les formes des verbes irréguliers :

- ‘venir’, ‘tenir’ et leurs composés ainsi que ‘être’ et ‘avoir’ ont une forme spéciale
- les autres : certains sont du type 2, d’autres du type 3

Passé simple

Être	Avoir	Faire	Venir	Tenir	Pouvoir
Je fus	J’eus	Je fis	Je vins	Je tins	Je pus
Tu fus	Tu eus	Tu fis	Tu vins	Tu tins	Tu pus
Il fut	Il eut	Il fit	Il vint	Il tint	Il put
Nous fûmes	Nous eûmes	Nous fîmes	Nous vînmes	Nous tînmes	Nous pûmes
Vous fûtes	Vous eûtes	Vous fîtes	Vous vîntes	Vous tîntes	Vous pûtes
Ils furent	Ils eurent	Ils firent	Ils vinrent	Ils tinrent	Ils purent

Subjonctif imparfait

Être	Avoir	Faire	Venir	Tenir	Pouvoir
Je fusse	J'eusse	Je fisse	Je vinsse	Je tinsse	Je pusse
Tu fusses	Tu eusses	Tu fisses	Tu vinsses	Tu tinsses	Tu pusses
Il fût	Il eût	Il fît	Il vînt	Il tînt	Il pût
Nous fussions	Nous eussions	Nous fissions	Nous vinssions	Nous tinssions	Nous pussions
Vous fussiez	Vous eussiez	Vous fissiez	Vous vinssiez	Vous tinssiez	Vous pussiez
Ils fussent	Ils eussent	Ils fissent	Ils vinsent	Ils tinssent	Ils pussent

2.2. Le passé antérieur et le subjonctif plus-que-parfait.

Le passé antérieur est construit au moyen de l'auxiliaire 'être' ou 'avoir' conjugué au passé simple suivi du participe passé du verbe, le subjonctif plus-que-parfait au moyen de l'auxiliaire 'être' ou 'avoir' conjugué au subjonctif imparfait suivi du participe passé.

Passé antérieur	Subjonctif plus-que-parfait
J'eus fini	J'eusse fini
Tu fus parti	Tu fusses parti
Il eut ouvert	Il eût ouvert
Nous eûmes rendu	Nous eussions rendu
Vous eûtes tendu	Vous eussiez tendu
Ils eurent peint	Ils eussent peint

3. Le présent

3.1. Relevez les verbes au présent dans les phrases suivantes. Déterminez s'il s'agit d'un présent exprimant la coïncidence de T' et T₀, une vérité générale, une habitude, un moment à situer dans un futur proche, un moment à situer dans un passé récent ou un moment à situer dans une narration au passé.

1. Demain nous partons pour la Turquie.
2. Il aperçut un de ses camarades qui traversait la rue. Il se précipite vers lui et l'appelle.
3. Mon ami, je te félicite pour ce brillant résultat !
4. Je sors à l'instant de la salle.
5. Marianne ne pourra pas assister à la réunion : le mercredi, elle joue au tennis.
6. Le 13 septembre 1759 les armées de Wolfe et de Montcalm s'affrontèrent sur les plaines d'Abraham. Les Français perdent rapidement la bataille.
7. Brrr ! Le froid est vif ce matin !
8. Mon stage se termine vendredi.
9. Tous les jours il téléphone à sa mère.
10. La terre tourne autour du soleil.
11. Tu viens avec nous au cinéma dimanche ?
12. Le tabac nuit gravement à la santé.
13. Il se promenait tranquillement le long du canal, on lui tape sur l'épaule, il se retourne, bute sur une pierre, le voilà par terre.
14. Je ne retrouve plus mon portefeuille !
15. J'arrive dans cinq minutes.

3.2. Théorie

Nouvelle grammaire française : pp. 281 – 282.

4. Le futur simple et le futur antérieur

4.1. - Relevez les verbes au futur simple dans les phrases suivantes. Déterminez s'il s'agit d'un futur exprimant un fait dans l'avenir (T' après T₀), un ordre, une supposition, une atténuation / politesse, un fait futur dans une narration au passé.

- Qu'expriment les futurs antérieurs ?

1. C'est Paul qui sera cuisinier et Pierre l'aidera. (Genevoix)
2. Je ne sais plus rien du sort de la guerre. Je ne sais plus quand ni comment elle finira. (Aymé)
3. J'avouerai que ton comportement m'a déçu.
4. Ce sera tout ? Ça fera vingt euros.
5. Cinq ans et je serai tout à fait un homme ! ... J'aurai des droits que nul n'osera tourner en dérision. (Duhamel)
6. Je partirai dès que j'aurai eu la permission de mes parents.
7. Tu me copieras cent fois cette phrase.
8. Les formulaires d'inscription mentionneront le nom, le prénom et la date de naissance du candidat.
9. Je vous aiderai à trouver le matériel.
10. Lina n'est pas à l'école. Elle sera malade.
11. Cinq suspects furent interpellés, ils seront finalement relâchés.
12. À l'avenir vous serez plus prudent.
13. Vous vous serez trompés d'adresse.
14. - Pourquoi est-ce que Xavier répare son vélo ?
 - Il sera certainement tombé. Ou bien il aura peut-être eu une panne.
 - Oh non, nous voulons faire un tour à vélo dans une heure.
 - Pas de panique ! D'ici là il aura réparé son vélo.

4.2. Théorie

Nouvelle grammaire française : pp. 285 – 286 (futur simple)
p. 286 (futur antérieur)

5. Le conditionnel présent et passé

5.1. Relevez les verbes au conditionnel présent et passé dans les phrases suivantes. Déterminez s'il s'agit d'un futur vu à partir d'un repère au passé, d'un fait imaginaire, d'un fait incertain, d'un ordre atténué ou d'un souhait.

1. Plus tard, je voudrais être menuisier.
2. On a découvert un cadavre dans la gare du Midi. Il s'agirait d'un suicide.
3. Tu pourrais préparer cet exercice entre-temps.
4. D'après AFP les otages auraient été décapités.
5. J'aimerais faire un voyage autour du monde. Je traverserais le désert, camperais avec les nomades.
6. Cette lettre pourrait venir de lui.
7. Il sortit précipitamment. Il ne reviendrait pas de sitôt.
8. Une explosion volcanique aurait paralysé le trafic aérien.
9. Pourrais-tu fermer la fenêtre ?
10. Je serais un chevalier de la Table Ronde. Je sauverais une princesse. Je défendrais les pauvres et les faibles.
11. Supposons que j'accepte cette proposition. Quelles en seraient les conséquences ?
12. Accepteriez-vous de nous y conduire ?
13. Le Premier ministre a déclaré qu'il participerait au sommet franco-belge.
14. Le comédien français Gérard Depardieu aurait déclaré qu'il souhaitait devenir citoyen belge.
15. Il a dit qu'il irait se laver les dents, dès qu'il aurait fini de manger.

5.2. Théorie

Nouvelle grammaire française : p. 287 (conditionnel présent)
pp. 287 – 288 (conditionnel passé)

6. L'imparfait, le passé simple et le passé composé

6.1. Repérez dans l'extrait suivant les verbes qui font progresser le récit. Qu'expriment les autres verbes ?

Le train avançait lentement. On ne voyait presque rien par les vitres. Maigret observait les deux personnages qu'il avait devant lui. Le capitaine Joris dormait et Julie, les deux mains sur son sac, regardait par la fenêtre. Enfin, le train entra en gare. Ils descendirent les derniers. À la sortie, ils montèrent dans un taxi. « Ouistreham », dit Maigret, « la maison à côté du phare. » C'était une voiture fort vieille. Les trois passagers étaient serrés dans le fond. Julie était coincée entre les deux hommes qui l'écrasaient tour à tour. À cause du brouillard, la voiture roulait à 30 kilomètres à l'heure à peine. L'auto s'arrêta. Maigret paya et ils descendirent péniblement. Julie introduisit la clé dans la serrure. Ils entrèrent. (d'après Simenon)

6.2. Même consigne.

Ce matin je suis monté dans l'autobus de la Porte d'Orléans. Il y avait beaucoup de monde. J'ai payé ma place et puis j'ai regardé autour de moi. Ce n'était pas très intéressant. J'ai néanmoins fini par remarquer un jeune homme dont j'ai trouvé le cou trop long. J'ai examiné son chapeau et je me suis aperçu qu'au lieu d'un ruban il y avait un galon tressé. Chaque fois qu'un nouveau voyageur montait, cela faisait de la bousculade. Le jeune homme au cou long a interpellé son voisin et ils se sont regardés d'un sale œil. Ensuite le jeune homme est allé s'asseoir. (d'après Queneau)

6.3. Quelle est la valeur du passé composé dans les phrases suivantes : un fait passé exprimant un lien avec T_0 , un futur proche, un moment du passé sans rapport avec T_0 ?

1. Dès qu'il a bu un verre de trop, il est bon à tuer. (Romain)
2. César a été tué par Brutus.
3. Attends-moi, j'ai fini dans deux minutes.
4. Ensemble, nous avons visité tous les grands musées du monde.
5. Victor Hugo a écrit cette pièce en 1829.
6. Tiens, il a plu.

7. Dites donc, vous n'avez pas bientôt fini ?
8. Nous avons apporté de quoi faire du thé. (Gide)

6.4. Quelle est la valeur de l'imparfait dans les phrases suivantes : habitude, description, atténuation ?

1. Le facteur sonnait toujours deux fois.
2. Excusez-moi, je téléphonais pour parler à Yousef. Je voulais un petit renseignement.
3. C'était un dimanche soir, il pleuvait, quant aux arbres, ils se dressaient tout mouillés.
4. Avant mon accident, j'habitais la campagne et je me rendais au travail en voiture.
5. C'était un soir d'automne ; il pleuvait. Soudain un cri se fit entendre.
6. Sa peau jaunâtre dissimulait à peine l'entrelacement sous-jacent de muscles et de vaisseaux sanguins. Sa chevelure était longue et soyeuse.
7. Je voulais vous demander si vous viendrez à la réunion.
8. Il sortait quand la cheminée se détacha du toit.

6.5. Théorie

Nouvelle grammaire française : pp. 282 – 283 (imparfait)
p. 283 (passé simple)
pp. 283 – 284 (passé composé)

7. Le plus-que-parfait et le passé antérieur

7.1. Repérez dans l'extrait suivant les verbes au plus-que-parfait et au passé antérieur. Quel rapport temporel expriment-ils ?

Jeanne avait fini ses bagages et s'approcha de la fenêtre. Toute la nuit la pluie avait sonné contre les fenêtres et les toits. Le ciel bas et chargé d'eau se vidait sur la terre. Des rafales passaient, pleines d'une chaleur lourde. Puis elle s'aperçut qu'elle avait oublié de mettre son calendrier dans son sac de voyage. Elle cueillit sur le mur le petit calendrier divisé par mois. Dès qu'une voix l'eut appelée derrière la porte, Jeanne répondit : « Entre, papa. » Son père parut et dit : « J'étais venu voir si tu es prête. » (d'après de Maupassant)

7.2. Théorie

Nouvelle grammaire française : pp. 284 – 285

Exercices sur l'emploi des temps de l'indicatif

1. Reformulez les phrases suivantes au passé simple.

1. Elle renvoie les colis non commandés.
2. Il rompt avec toutes ses anciennes relations.
3. Vous souriez à tous les clients.
4. Il rince les verres avant de partir.
5. Dieu se souvient de son alliance avec Abraham, Isaac et Jacob.
6. Les secrétaires se répartissent les tâches.
7. L'armée de Sa Majesté surprend la ville de Gand.
8. Les cités helléniques ne peuvent pas donner les sommes nécessaires pour l'achèvement du temple.
9. Nous construisons une nouvelle succursale dans la province.
10. Les banques essayent par tous les moyens d'éviter le pire.

2. Mettez les verbes entre parenthèses au passé simple.

Il était une fois un roi et une reine tant aimés qu'ils (être) appelés les plus heureux du royaume. Hélas, un mauvais jour, la reine, atteinte d'une terrible maladie, (mourir). Dans son dernier souffle, elle (faire) promettre au roi, s'il se remariait un jour, de ne choisir qu'une femme plus belle qu'elle. Le roi, sensible et amoureux, (sangloter) jour et nuit. Devant tant de chagrin, les ministres (venir) le prier de se remarier. Le roi leur (promettre) satisfaction et (chercher) parmi les jeunes princesses. Malheureusement sa propre fille était plus charmante. Sa jeunesse, son esprit et sa fraîcheur (enflammer) le roi qui (demander) à la princesse de l'épouser. La jeune fille (être) horrifiée par cette proposition. Elle (se jeter) à ses pieds et le (supplier) de ne pas la contraindre à commettre un tel crime. Mais le roi lui (ordonner) de se préparer à lui obéir. La nuit même, la princesse (aller) chercher la fée des Lilas, sa marraine, qui lui (dire) : "Ma chère enfant, ce serait une grande faute que d'épouser ton père."

3. Conjuguez au mode et au temps demandés (subjunctifs imparfait et plus-que-parfait ; passés simple et antérieur).

1. clore, passé antérieur 1sg
2. commencer, subj. imparfait 3sg
3. soumettre, passé simple 1pl
4. élire, subj. imparfait 2sg
5. acheter, passé simple 1sg
6. accomplir, subj. imparfait 2pl
7. conjoindre, passé antérieur 3pl
8. médire, passé simple 2pl
9. congeler, subj. imparfait 3pl
10. se nuire, passé antérieur, 3pl
11. éteindre, subj. imparfait 2sg
12. réduire, subj. imparfait 1pl
13. se succéder, subj. plus-que-parfait 2pl
14. émouvoir, subj. plus-que-parfait 1pl
15. s'enfuir, passé antérieur 1pl
16. survivre, passé simple 2pl
17. servir, passé simple 3sg
18. pourvoir, subj. imparfait 3sg
19. maintenir, passé simple 3pl
20. payer, passé simple 2sg
21. mentir, subj. plus-que-parfait 2sg
22. acquérir, passé antérieur 2pl
23. se souvenir, passé simple 1sg
24. savoir, subj. imparfait 1sg
25. naître, passé simple 1pl
26. pleuvoir, passé simple 3sg
27. se hair, passé antérieur 1pl
28. transparaitre, passé simple 1pl
29. croître, subj. imparfait 1sg
30. recueillir, passé simple 1pl
31. boire, subj. plus-que-parfait 3pl
32. décevoir, subj. imparfait 2sg
33. finir, subj. imparfait 3sg
34. coudre, passé antérieur 1sg
35. entrevoir, passé simple 2pl
36. devenir, subj. imparfait 3pl
37. se dépêcher, passé simple 3pl
38. satisfaire, subj. imparfait 3sg

39. frire, passé antérieur 3pl
40. nuire, subj. imparfait 3sg
41. devoir, passé simple 2sg
42. taire, subj. plus-que-parfait 2pl
43. s'en aller, passé simple 1sg
44. inscrire, subj. imparfait 3pl
45. savoir, subj. imparfait 1sg
46. skier, passé simple 1sg
47. rejoindre, subj. imparfait 1pl
48. sortir, subj. plus-que-parfait 1pl
49. apprendre, subj. imparfait 2sg

4. Mettez les verbes entre parenthèses à l'indicatif présent ou au futur simple.

Aux XIIe et XIIIe siècles, le français (devenir) une langue internationale à côté du latin, grâce à une importante vie culturelle, économique et politique en France. Ce n'est qu'au cours des siècles suivants que les autres langues étrangères (se développer). À la veille de la Révolution Française, tous les Grands d'Europe (vouloir) parler français, comme Cathérine de Russie ou les rois italiens et allemands. Au XIXe siècle la France (devenir) la métropole de colonies asiatiques et africaines où on (créer) des écoles de français. Entre-temps l'anglais (recevoir) un statut de plus en plus important dans le monde économique et politique. Aujourd'hui le français (être) toujours une des langues les plus parlées dans le monde.

5. Mettez les verbes entre parenthèses au futur simple ou au futur antérieur.

Un spécialiste de l'industrie agro-alimentaire parle de l'alimentation de l'avenir.
« Je suis persuadé que dans quelques décennies, les pays du tiers monde ne (connaître) plus la faim. Peut-être même que la notion de faim (disparaître – antériorité). D'ici là, trois transformations fondamentales (se produire – antériorité). Tout d'abord, nous (consommer) des aliments issus d'animaux ou de plantes que l'ingénierie génétique (modifier – antériorité). D'ores et déjà, les manipulations génétiques nous (permettre) d'améliorer la conservation des aliments. Il est probable que dans quelques années nous (disposer) de produits qui (garder) leur fraîcheur très longtemps. D'autre part, l'homme de l'an 2040 (acquérir) de nouvelles habitudes alimentaires. D'ici là, les criquets bouillis assaisonnés à l'huile ou au citron (remplacer – antériorité) peut-être le homard à l'américaine. Notre pain traditionnel (faire – antériorité) place au pain de manioc. On (apprendre) à préparer des pâtisseries à base de patates douces. Enfin, on (tirer) parti de

racines et de fruits sauvages. On (se régaler) d'insectes comme c'était le cas au Moyen Age. On (goûter) les saveurs subtiles de certains animaux comme le rat géant ... »

6. Complétez le bulletin météo.

Voici la météo pour demain, le 9 novembre. Il (faire) sec sur l'ensemble du pays. Le matin, il y (avoir) un peu de brume sur la moitié nord ainsi que sur le Massif central. Un vent de sud à sud-ouest (souffler) fort sur la moitié sud. L'après-midi, le soleil (briller) sur l'ensemble du pays et nous (profiter) de températures allant de 16 à 23°C. Le soir, quelques nuages (arriver) au-dessus du pays et il y (avoir) des risques d'orage en Bretagne.

7. Reformulez les phrases en utilisant le temps correct.

1. J'ai entendu dire que Suzanne sort avec le fils du directeur.
2. (récit au passé) Jean rencontre Nicole en 1967. Cinq ans plus tard elle est devenue sa femme.
3. Il est déjà rentré. Son collègue l'a probablement ramené chez lui.
4. Il paraît que la lumière du jour est un puissant désinfectant.
5. Je suis arrivée en retard à la gare, alors j'ai raté mon train. → Sans ce retard...
6. Demandez conseil à vos collègues. → A votre place...

8. Le passé composé et l'imparfait. Complétez au moyen des verbes suivants : rester, donner, demander, pleuvoir, aller, être, avoir (3x), fermer.

1. Ce matin je toutes les fenêtres parce qu'il
2. Hier Marc au lit parce qu'il très mal à la tête.
3. Nous un cadeau à Julie. C' son anniversaire.
4. Carole un grand verre d'eau parce qu'elle soif.
5. Je chez le dentiste parce que je mal aux dents.

9. Complétez les phrases en mettant les verbes au passé composé ou à l'imparfait.

1. Quand je suis rentré chez moi, la radio (marcher) à pleine puissance.
2. Quand je suis rentré chez moi, mon fils me (sauter) au cou : il était content que je rentre si tôt.
3. Lorsque le téléphone a sonné, je (sursauter).
4. Lorsque le téléphone a sonné, je (être) en réunion.
5. Quand le train est arrivé, nous (faire) encore la queue au guichet.
6. Quand le train est arrivé, nous (se précipiter) sur le quai.
7. Quand ils ont appris la nouvelle, les journalistes (courir) vers le téléphone.
8. Quand ils ont appris la nouvelle, ses parents (dîner) tranquillement.
9. Quand l'heure du départ est arrivée, elle (discuter) encore au téléphone.
10. Quand l'heure du départ est arrivée, elle (prendre) son sac et elle (partir) précipitamment.

10. Mettez les verbes entre parenthèses à l'imparfait ou au passé composé.

D'habitude, je vais au travail en voiture. Hier, comme mon auto (être) chez le garagiste, je (vouloir) aller au bureau en bus. Pas de chance, tous les transports en commun (faire) la grève ! À ce moment-là, je (penser) prendre un taxi. Je (téléphoner) à un taxi, je (attendre) plus d'une demi-heure : rien. Je (ne plus savoir) quoi faire : je (devoir) aller travailler. Finalement, je (décider) de m'y rendre à pied. Je (arriver) avec une heure de retard, mais, pour une fois, mon patron (être) compréhensif.

11. Mettez au passé : passé simple ou imparfait.

Je me lève à cinq heures pour aller à l'aéroport. Je prends une douche et je bois un café. Quand je sors dans la rue, il fait encore nuit et il pleut. J'appelle un taxi. Le chauffeur semble très nerveux. Il parle tout seul et il fume sans interruption. Je commence à tousser, mais il me jette un tel regard que je m'arrête tout de suite.

Quand je veux ouvrir la vitre, il se retourne et il me dit qu'il a la grippe et que je dois rester tranquille. Puis il se met à rouler de plus en plus vite. Il brûle les feux rouges et il insulte

toutes les voitures que nous croisons ou que nous doublons. Je lui dis de ralentir, mais il me regarde d'un air si féroce que j'abandonne et que je me cramponne au fond de mon siège. Je commence à chercher dans ma mémoire quelques bribes de prières et je ferme les yeux pour ne pas voir la route qui défile à toute allure. Nous arrivons en quelques minutes à l'aéroport. Je sors du taxi. Je paie en vitesse, sans regarder le chauffeur. Mes jambes tremblent et me portent difficilement. J'ai les mains glacées. Je me dirige directement vers le bar où je prends deux cognacs pour me détendre.

12. Mettez les verbes entre parenthèses au passé antérieur / plus-que-parfait ou au passé simple / imparfait.

1. Dès qu' Ali Baba (prononcer) les mots magiques, la caverne s'ouvrit.
2. Quand Julien avait bâti les murs de son hangar, il y (mettre) son tracteur.
3. Chaque fois que Samy (tondre) la pelouse, il (se reposer).
4. Dès que Marie eut reçu la confirmation de sa demande, elle (guetter) le facteur.
5. Après que les pompiers (contrôler) les extincteurs, ils les mirent en marche.
6. Toutes les fois que la pelleuse (creuser) la tranchée, les travailleurs (poser) les câbles.
7. Dès que nous (rassembler) des indices, nous alertâmes la police.
8. Après qu' ils (sucrer) leur chocolat au lait, ils le (laisser) habituellement refroidir.

13. Traduisez.

1. Hij was pas 18 jaar toen hij wereldkampioen werd.
2. We stuurden altijd een exemplaar van ons krantje naar de professoren.
3. De minister van landbouw zei dat hij besprekingen had met beide partijen.
4. Ik wilde je iets vragen.
5. Hij kwam altijd om zes uur thuis.
6. We hebben zojuist vernomen dat hij gestorven is.
7. De vorige dag (la veille) was ik naar het politiebureau gegaan en had ik alles verteld.
8. Zodra hij gedaan had, is hij vertrokken.

14. Conjuguez les verbes entre parenthèses au temps convenable.

1. Je (aimer – souhait) lui rendre la vie aux dépens de la mienne.
2. Je (venir – atténuation) vous demander la place du premier moutardier qui vient de mourir. (Daudet)
3. Le Canada (produire) beaucoup de blé.

4. Quand je descendis de la gare, déjà les grenouilles (commencer – antériorité) leur coassement. (Barrès)
5. Je (vouloir – souhait) encourager cette fille chargée d'une si redoutable mission.
– Tu ne (travailler – T' après T₀) plus jamais, Aurélie. Tu (avoir – T' après T₀) les plus belles robes du monde. (Hébert)
6. Courage ! Dans une heure nous (être) hors danger.
7. La femme qui, depuis leur arrivée à Montréal, (n'oser – antériorité) sortir, terrifiée par la ville, s'écria :
– Il neige ! Viens, nous (aller – T' après T₀) à Senneterre.
Et la femme de s'habiller en toute hâte.
– Mais les enfants ? demanda le mari.
– Ils nous (attendre – T' après T₀) ; la Sainte Vierge les (garder – T' après T₀). Viens, mon mari, je ne peux plus rester ici. (Ferron)
8. Il (neiger) au moment où ils sortirent de la réunion.
9. Tu (ne plus jamais fermer – ordre) les tiroirs d'un coup de genou.
10. Écoute, Caroline, avant que tu me quittes, je (vouloir – souhait) te demander quelque chose. (Mauriac)
11. La Bretagne demanda que la France envoie un homme sur mille à Paris. Bordeaux (déjà demander – antériorité) une fête civique pour le 14 juillet. Les deux propositions ne (faire – fait futur dans une narration) qu'une seule. La France (appeler – fait futur dans une narration) toute la nation à cette grande fête. (Michelet)
12. Tout dormait. Tout à coup on (frapper) à la porte.
13. Je cherche, des yeux, ma beauté. Je ne la (retrouver – T' après T₀) jamais, ma beauté. Seize ans. Une perle, une vraie petite fée, une danseuse. (Jasmin)
14. Il (falloir – ordre atténué) s'en aller ailleurs, Gilles. C'est trop grand, trop paqueté, la ville. On (devoir – ordre atténué) tenter notre chance à la campagne, en Gaspésie. (Jasmin)
15. Mon père ne pourra pas vous recevoir : il (sortir) à l'instant.
16. On frappe : ce (être – supposition) la voisine.
17. Ce n'est pas donné à n'importe quel garçon de pouvoir embrasser une aussi belle fille que Mingrèlie. À ta place, je (être – fait imaginaire) fier de mon coup, je me (vanter – fait imaginaire). Je (courir – fait imaginaire) à la confesse. Et, au lieu de dire au prêtre : « Mon père, je m'excuse » je lui (dire – fait imaginaire) : « Mon père, je me félicite ... » (Ducharme)
18. Quel homme ! Hier il me (promettre) de venir, et aujourd'hui le voilà loin d'ici.
19. Tu (fermer – ordre) la porte en sortant.
20. Le président des États-Unis et le Premier ministre russe (se rencontrer – fait incertain – antériorité) en secret.
21. En partant ce matin je me suis dit que le plombier (finir – antériorité) la réparation avant midi.

22. (récit au passé) La météorologie nationale (annoncer – antériorité) un état d'alerte sur la région. À regarder le ciel rien ne (laisser) prévoir des pluies abondantes et des vents violents. Pourtant, dans la nuit, le vent (se lever). Il (souffler) en rafales de plus en plus fortes. Les volets mal fermés (battre). Une pluie diluvienne (se mettre) à tomber à l'horizontale.
23. Le Premier ministre a déclaré qu'il (faire – fait futur) une déclaration à la télévision dès qu'il (terminer – antériorité) les négociations avec les syndicats.
24. Les grands-parents ne sont pas arrivés à la gare, ils (manquer – supposition) le train.
25. Je (désirer – souhait) que vous fassiez ce travail le plus rapidement possible.
26. Cette poupée-là est plus amusante que l'autre. Ce (être – fait imaginaire) ma petite fille. Je (être – fait imaginaire) une dame. Je (venir – fait imaginaire) te voir et tu la (regarder – fait imaginaire). (Hugo)
27. Quand le coq (chanter – antériorité), le village se réveillera.
28. Toutes les fins de semaine les enfants (se rendre – habitude dans T' et T₀) à la piscine.
29. Le fantôme le regarda fixement, versa des larmes, et sauta à son cou. Candide, effrayé, (reculer – moment passé plus vivant). (Voltaire)
30. Je croyais qu'il (être – fait futur) très content dès qu'il (voir – antériorité) le résultat.
31. Je (venir – atténuation) vous solliciter une audience.
32. Mon petit, tu (accepter – ordre) ; tu (engager – ordre – passif) pour rabattre le gibier, et tu le (rabattre – ordre). (Chéreau)
33. Ne quittez pas : je (finir – futur proche) dans quelques minutes.
34. Il (encore oublier – supposition) son rendez-vous.
35. Bientôt rassasiés, parce qu'ils (manger – antériorité) vite et sans un mot, ils repoussèrent leurs assiettes et se renversèrent sur les chaises avec des soupirs de contentement. (Hémon)
36. Mme Forestier avait décidé que le mariage (se faire – fait futur) en grand secret, en présence des seuls témoins et qu'on (partir – fait futur) le soir même pour Rouen. (de Maupassant)
37. Je (encore faire – supposition) ce travail inutilement ! Cet employé (ne rien comprendre – supposition) !

2. L'emploi de l'infinitif à valeur verbale

1. Repérez les infinitifs dans les phrases suivantes. Classez-les dans le tableau ci-dessous d'après la structure dans laquelle ils s'emploient.

1. Et tous d'applaudir à cette déclaration farfelue.
2. À quoi bon travailler ?
3. Je me demande comment le lui annoncer.
4. Manger l'herbe d'autrui ! Quel crime abominable ! (de la Fontaine)
5. Au robot culinaire, mélanger la farine, la poudre à pâte et le sel. Ajouter le beurre et mélanger quelques secondes à la fois, jusqu'à ce qu'il ait la grosseur de petits pois. Ajouter l'eau et mélanger à nouveau jusqu'à ce que la pâte commence tout juste à se former. Retirer la pâte du robot et former un disque avec les mains.
6. J'écoute les enfants jaser. (Hugo)
7. Elle ne sait plus quoi inventer.
8. Elle cherche une salle où fêter son anniversaire.
9. Pourquoi mettre une cravate si voyante ?
10. Être capables de se tirer d'affaire, eux !
11. Ne pas parler au conducteur. Ne pas se pencher dehors, s'appuyer contre les portes ou s'asseoir le long du pare-brise.
12. Conserver au frais après ouverture.
13. Et pain d'épices de voler à droite et à gauche et filles et garçons de courir, de s'entasser et de s'estropier ! (Rousseau)

Prédicat de phrase¹⁹	interrogation directe	n° :
	exclamation	n° :
	narration	n° :
	injonction	n° :

¹⁹ Phrase = phrase principale ; proposition = phrase subordonnée ; injonction = impératif.

Prédicat de proposition	interrogation indirecte (implique l'idée de 'devoir' ou 'pouvoir')	n° :
	relative (implique l'idée de 'devoir' ou 'pouvoir')	n° :
	derrière semi-auxiliaire	n° :

2. Théorie

Nouvelle grammaire française : pp. 293 – 294 (n° 347 – 348 ; 350)

Exercices sur l'emploi de l'infinitif à valeur verbale

1. Choisissez : -er, -ez ou -é (és, ée, ées) ?

1. Il est l'heure de se lev... maintenant, dépêche-toi !
2. Je pense téléphon... à Laurent la semaine prochaine.
3. Je dois prendre en priorité les habits prépar... par ma mère.
4. Avoir compos... cette chanson pour son départ est une excellente idée.
5. J'ai une pile de linge à repass... mais je n'ai pas le courage de m'y mettre.
6. Les sandales achet ... il y a une semaine sont déjà hors d'usage !
7. Je reste là, regard... les oiseaux me détend.
8. Partag... avec ses amis est un grand moment de bonheur.
9. Avant de mang... cette tarte va te laver les mains !
10. Évalue... dans les moindres détails, la proposition a finalement été acceptée.
11. Avant de jou..... il faudra que vous vous échauffi..... pendant une dizaine de minutes, sans râler.
12. Après avoir affich..... tous ses posters, Raymond, passionn..... de moto, nous a racont..... de tous les grands pilotes.
13. Il avait refus..... de se dénonc..... ; c'est pourquoi je crains d'être accus..... à sa place.
14. Pour s'évad..... le prisonnier a demand..... de lui apport..... les clés.
15. Sur le sol vous av..... pos..... de quoi amus..... le bébé.
16. Que dois-je pens..... de ce discours insensé ?

2. Infinitif présent ou passé ?

1. (rendre) Mon ami m'a promis de me ... ma voiture ce soir.
2. (ne pas aller) Je regrette de ... au musée Guggenheim quand j'étais à New York.
3. (emprunter) En raison des travaux, on conseille aux automobilistes de ... la déviation.
4. (envoyer) Je vous remercie de me ... la documentation que je vous avais demandé.
5. (faire) Excusez-moi de vous ... attendre ! J'étais retenu par un client.
6. (faire) Excusez-moi de vous ... attendre ! Je m'occupe de vous dans quelques minutes.
7. (venir) C'est très gentil de ... me voir pendant que j'étais à la clinique.
8. (rentrer) Les cultivateurs espèrent ... les foins avant la pluie.
9. (conduire) Nous nous chargerons de ... votre fils à l'école la semaine prochaine
10. (s'inscrire) Vous pouvez ... à partir du 1er octobre.
11. (obtenir) On ne peut s'inscrire à l'université qu'après ... son baccalauréat.
12. (remporter) Ce joueur est célèbre pour ... trois fois le tournoi de Wimbledon.

13. (enlever) On peut entrer dans une mosquée à condition de ... ses chaussures
14. (se baigner) Il faisait un temps superbe hier ; je regrette de ne pas ...
15. (être) Il nia ... l'auteur de cette lettre.

3. Reformulez la phrase en employant un infinitif.

1. On ne peut pas se pencher au dehors.
2. Comment peut-on joindre l'université quand c'est la grève des transports en commun ?
3. Je n'abandonnerais jamais mon équipe !
4. Je regarde le soleil qui descend à l'horizon.
5. Il faut laisser refroidir le plat avant de le servir.
6. Le lendemain, pas de Salavin. Et, cette fois, Édouard s'inquiéta.
7. Je me demande bien où je peux aller par un temps pareil.
8. Elle se marierait contre le gré de ses parents !
9. J'ai cru voir le directeur qui se rendait à la salle de réunion.
10. Voilà que les petits oiseaux de la brousse arrivèrent en grand nombre. Tous ces oiseaux sautillaient, buvaient, chantaient, jouaient et volaient.
11. Pourquoi m'empêches-tu de tirer ?
12. Il convient de bien agiter avant l'usage.
13. Il n'annoncerait jamais cela !
14. Il craint qu'il n'ait mal agi.
15. Il voyait la fumée qui se répandait dans tout l'appartement.
16. Je me demande bien à qui je peux m'adresser.
17. Je ne dirais jamais une chose pareille, moi !
18. Le flacon mentionne : « Il faut consommer dans les huit jours après l'ouverture. »

3. L'emploi de la préposition derrière le verbe suivi d'un infinitif

1. Repérez dans l'extrait suivant les verbes suivis d'un infinitif. Pronominalisez les constructions infinitives, si possible.

Malcolm Turnbull, un millionnaire à la tête de l'Australie

Les parlementaires libéraux ont préféré mettre Malcolm Turnbull au pouvoir. En février, Tony Abbott avait résisté à une première tentative de renversement. Peu après il a déclaré être soulagé. Mais en huit mois, il n'a pas davantage réussi à convaincre.

« Le Premier ministre n'est pas parvenu à apporter le leadership économique dont notre nation a besoin », a critiqué Turnbull. En effet, Abbott avait promis de baisser le chômage et le déficit et aspirait à faire augmenter le taux de croissance et la valeur du dollar australien. Son style n'a pas vraiment plu non plus. Alors qu'il s'apprêtait à accueillir le G20 en novembre 2014, il promettait d'affronter physiquement le président russe Vladimir Poutine. On l'a également accusé de gouverner seul.

« La politique sur le climat a été très bien conçue », a affirmé Turnbull, quant à lui. Il ne compte pas la changer. Cependant, l'Australie prendra probablement de nouvelles orientations dans les mois à venir, avec ce nouveau Premier ministre.

Si Turnbull a donné très peu d'indications sur son programme, il a prétendu vouloir se concentrer sur l'économie. Ses opposants au sein du parti lui reprochent de ne pas être assez conservateur. L'opposition, quant à elle, le soupçonne d'être déconnecté des Australiens, avec sa fortune estimée à plusieurs dizaines de millions de dollars. (d'après *Le Monde*, 15/09/2015)

2. Théorie

2.1. Les constructions du verbe

Bescherelle : pp. 117 – 118

En français, l'infinitif peut s'employer sans préposition, précédé de la préposition 'de' ou précédé de la préposition 'à'.

2.2. Les infinitifs COD d'un verbe

De nombreux verbes transitifs directs pouvant recevoir un COD nominal peuvent aussi recevoir un COD infinitif. Le nom en fonction de COD n'est pas précédé d'une préposition, comme le rappellent ces exemples avec un COD nominal :

- (1) Le pilote a oublié l'heure du départ.
- (2) Il m'a demandé l'ouvrage de Nothomb.
- (3) Nous craignons ce violent orage.

→ L'infinitif COD se construit sur le même modèle. En effet, la construction transitive directe du verbe ne change pas, mais l'infinitif COD est souvent précédé de 'de' :

- (4) Le pilote a oublié d'aller à son rendez-vous.
- (5) Il m'a demandé de partir.
- (6) Nous craignons d'échouer.

Les COD nominaux et les infinitifs COD se pronominalisent par conséquent de la même manière, à savoir au moyen de 'le' :

- (7) Il l'a oublié(e).
- (8) Il me l'a demandé(e).
- (9) Nous le craignons.

→ Derrière d'autres verbes, nettement moins nombreux, s'emploie la préposition 'à' :

- (10) L'enfant apprendra le piano cette année.
- (11) L'enfant apprendra à jouer du piano cette année.

Ces infinitifs COD se pronominalisent également de la même manière que les COD nominaux :

(12) L'enfant l'apprendra cette année.

→ L'infinitif COD d'un certain nombre de verbes n'est pas précédé d'une préposition. La pronominalisation se fait toujours de la même façon :

(13) Il souhaite vraiment revenir. → Il le souhaite vraiment.

(14) Marie prétend sans cesse tout savoir sur la grammaire. → Marie le prétend sans cesse.

→ Pour certains verbes, l'emploi de la préposition peut varier. Ainsi, l'infinitif COD du verbe 'souhaiter' ne se fait normalement pas précéder d'une préposition. Mais lorsque ce verbe est accompagné d'un COI (souhaiter qch à qqn), la préposition 'de' apparaît devant l'infinitif COD :

(15) Il a souhaité tenir sa conférence un jour de semaine.

(16) Nous lui avons souhaité de réussir dans son nouvel emploi.

2.3. Les infinitifs COI d'un verbe

Quand l'infinitif est en fonction de COI, le groupe infinitif introduit par 'de' ou 'à' est repris par le pronom neutre correspondant, à savoir 'en' ou 'y'. Dans ce cas il y a également un parallélisme entre les COI nominaux et les infinitifs COI :

(17) Tu as pensé aux photos ?

(18) Tu as pensé à apporter les photos ?

→ Tu y as pensé ?

(19) Il se plaint de son travail.

(20) Il se plaint d'avoir trop de travail.

→ Il s'en plaint.

(21) L'étudiant s'était contenté d'une lecture superficielle.

(22) L'étudiant s'était contenté de lire le texte superficiellement.

→ L'étudiant s'en était contenté

Il convient donc de connaître la construction d'un verbe, étant donné que les structures infinitives introduites par 'de', et dans une moindre mesure 'à', peuvent assurer tantôt la fonction COD, tantôt la fonction COI.

2.4. Liste des verbes à connaître (à part ceux énumérés ci-dessus)

1. Verbe + Ø + infinitif.

adorer	Ils adorent Ø jouer au foot. (adorer qqc/qqn)
affirmer	Le président affirme Ø s'être trompé. (affirmer qqc)
aimer	Elle aime Ø voyager à Paris. (aimer qqc/qqn)
aller	Les enfants vont Ø s'excuser.
assurer	Les Bleus assurent Ø avoir envie de gagner la Coupe du monde. (assurer qqc)
avoir beau	Ils ont beau Ø nier les faits, personne n'y croit.
avouer	80% des managers avouent Ø ne pas savoir expliquer leur rôle. (avouer qqc)
compter	Elle compte Ø avoir revu le syllabus entier avant mars. (compter sur qqc/qqn)
croire	Il croit Ø les lui avoir donnés hier. (croire qqc/qqn)
déclarer	L'homme déclara Ø ne rien avoir su au préalable. (déclarer qqc)
désirer	Je désire Ø avoir un bébé. (désirer qqc/qqn)
détester	J'aurais détesté Ø le rencontrer. (détester qqc/qqn)
dire (déclarer)	Il a dit Ø ne plus avoir de sentiments. (dire qqc)
espérer	La Grèce avait espéré Ø pouvoir faire appel au FMI.
estimer	Le gouvernement estime Ø faire reculer le chômage.
être censé	Nous sommes censés Ø être adultes.
faillir	Le chanteur aurait failli Ø se noyer.
falloir	Il nous faudra Ø agir immédiatement. (falloir qqc/qqn)
s'imaginer	De nombreux patients s'imaginaient Ø avoir une maladie incurable. (s'imaginer qqc/qqn)
juger	Elle jugea Ø être capable.
nier	Sarkozy nie Ø avoir eu l'intention de créer un nouveau parti politique.
oser	La France n'avait pas osé Ø le demander au président américain.
paraître	L'infection contractée à l'hôpital paraît Ø ne jamais pouvoir être enrayée.
penser	Le ministre pensait Ø avoir fait le nécessaire pour résoudre ce problème.
préférer	La dame préféra Ø rester près de lui. (préférer qqc/qqn)
prétendre	Elle prétend Ø ne pas se souvenir de cette période.
se rappeler	Je ne me rappellerai pas Ø le leur avoir envoyé. (se rappeler qqc/qqn)
reconnaître	La Colombie reconnaît Ø avoir violé les droits de l'homme. (reconnaître qqc)
sembler	Elle semble Ø n'avoir rien compris à ce qui s'est passé.
souhaiter	Mes parents avaient souhaité Ø pouvoir faire un grand voyage. (souhaiter qqc)
supposer	Je suppose Ø avoir tout dit.
valoir mieux	Il vaudrait mieux Ø se concentrer sur ses études.

2. Verbe + à + infinitif.

aider	Aidez-nous à monter les bagages.
s'amuser	Il s'amuse à dessiner des bonshommes.
apprendre	Il lui a appris à conduire. (apprendre qqc)
arriver	Nous sommes arrivés à le joindre par téléphone.
aspirer	L'Union européenne aspire à être à la pointe des efforts pour réduire les déchets.
s'attendre	Je m'attendais à devoir recommencer. (s'attendre à qqc)
avoir du mal	Ils ont du mal à joindre les deux bouts.
se borner	Je me bornerai à décrire l'essentiel. (se borner à qqc)
chercher	Des forces malveillantes cherchent à faire couler le navire.
commencer	Nous avons commencé à discuter. (commencer qqc)
conduire	Tout conduit à penser qu'il est coupable. (conduire à qqc)
continuer	Il a continué à lui écrire des lettres.
consister	Aider quelqu'un consiste à lui apporter un soutien. (consister en / dans qqc)
consentir	Ils ont consenti à nous suivre. (consentir à qqc)
contraindre	Ma mère me contraignit à écrire une lettre.
convier	Deux Français nous ont conviés à manger ensemble. (convier à qqc)
décider (qqn)	Je voudrais le décider à m'accompagner.
se décider à	Je me suis décidé à me retirer.
demander	Je demande à parler.
encourager	Le professeur encourage les élèves à faire plus d'exercices.
s'essayer	Ce sont des musiciens qui s'essaient à faire la comédie.
forcer	Il nous avait forcés à quitter la salle.
s'habituer	Il faut s'habituer à vivre moins luxueusement. (s'habituer à qqc/qqn)
hésiter	J'ai longtemps hésité à vous le dire.
inciter	Le prophète incitait les croyants à donner plus d'aumônes. (inciter à qqc)
inviter	La vendeuse nous avait invités à la suivre. (inviter à qqc)
mener	Cela nous mène à croire que ce continent est un grand puits sans fond dans lequel on verse en permanence de l'argent. (mener à qqc/qqn)
obliger	On les a obligés à sortir du magasin.
parvenir	Nous ne sommes pas parvenus à décrypter le code.
penser	Pense à apporter du pain ! (penser à qqc/qqn)
pousser	Elle me poussait à poser ma candidature. (pousser à qqc)
persister	Libérés, les activistes persistent à vouloir chasser du pouvoir.
se préparer	Elle se préparait à sortir. (se préparer à qqc)
se plaire	Elle se plaît à imiter sa grande sœur.
se refuser	Je me refuse à répondre à cette question. (se refuser à qqc)
renoncer	Nous avons renoncé à le leur expliquer. (renoncer à qqc)
réussir	Vous avez réussi à nous convaincre. (réussir qqc)

se risquer	Très peu d'entreprises se risquent à innover.
songer	Elle songe à vivre en Afrique. (songer à qqc/qqn)
tendre	Les Français tendent à banaliser le téléphone au volant.
tenir	Je tiens à vous remercier. (tenir à qqc/qqn)
veiller	Veillez à bien fermer la porte ! (veiller sur qqn)
viser	La nouvelle loi vise à mieux lutter contre le tabagisme. (viser qqc/qqn)

3. Verbe + de +infinitif.

accuser	Il l'accuse d'avoir menti.
accepter	J'accepte de payer les frais. (accepter qqc)
admettre	Il a admis de s'être dopé entre 1999 et 2003. (admettre qqc)
s'arrêter	Je me suis arrêté de parler.
avertir	Je l'avais averti de ne pas recommencer.
attendre	Il attend d'avoir assez d'argent. (attendre qqc)
cesser	Il a cessé de pleuvoir.
charger	Il m'a chargé d'avertir la famille. (charger de qqc)
choisir	Ils ont choisi de vivre sans argent. (choisir qqc/qqn)
commander à qqn	Je lui ai commandé de me suivre.
conseiller à qqn	Il leur a conseillé de consulter le dictionnaire. (conseiller qqc)
se contenter	Elle se contenta de copier le texte. (se contenter de qqc/qqn)
continuer	Nos budgets auront continué de flamber.
convaincre	Il l'a convaincue de ne rien entreprendre. (convaincre de qqc)
craindre	Je crains de lui avoir fait mal. (craindre qqc/qqn)
décider	Nous avons décidé d'y mettre fin.
déconseiller à qqn	Il leur a déconseillé de partir en Irak. (déconseiller qqc/qqn)
demander à qqn	Je lui ai demandé de me répondre rapidement. (demander qqc)
désespérer	Je désespère de me faire comprendre.
dire à qqn	Je lui ai dit de ne plus nous attendre.
douter	Je doute d'avoir pris la meilleure solution. (douter de qqc/qqn)
défendre à qqn	Son médecin lui a défendu de boire de l'alcool. (défendre qqc)
s'efforcer	Nous nous efforçons de vous comprendre.
empêcher qqn	Il faut les empêcher de commettre cette bêtise.
envisager	Jean-Luc envisage d'ouvrir une boulangerie. (envisager qqc)
essayer	J'essayerai de tout arranger. (essayer qqc)
éviter	Il faut éviter de lui parler de son accident. (éviter qqc/qqn)
s'excuser	Je m'excuse de vous avoir fait attendre. (s'excuser de qqc)
féliciter	Je vous félicite d'avoir continué si courageusement.
jurer	Il jura de n'avoir rien dit à la police. (jurer qqc)
imposer à qqn	Le juge lui impose de payer une amende. (imposer qqc)

interdire à qqn	On leur avait interdit de s'informer. (interdire qqc)
offrir à qqn	Il m'a offert d'aller jeter un coup d'œil dans la maison. (offrir qqc)
ordonner à qqn	Je lui ai ordonné de se faire vacciner. (ordonner qqc)
oublier	Nous avons oublié d'emporter un parapluie. (oublier qqc/qqn)
pardonner à qqn	On lui pardonna d'avoir voulu jouer le premier rôle. (pardonner qqc)
permettre à qqn	Le système leur a permis de gagner beaucoup d'argent.
persuader	Elle l'a persuadé de devenir membre du club. (persuader de qqc)
prier qqn	Il les pria de ne pas intervenir.
proposer à qqn	Je leur ai proposé d'organiser un débat. (proposer qqc/qqn)
rappeler à qqn	Je lui ai rappelé de téléphoner à sa mère. (rappeler qqc)
recommander à qqn	Tu leur avais recommandé de sortir un peu. (recommander qqc/qqn)
refuser	Il a refusé de nous en parler. (refuser qqc/qqn)
regretter	Je regrette de n'avoir rien dit.
se réjouir de	Elle se réjouissait de revoir son fiancé. (se réjouir de qqc)
remercier	Je le remercie d'avoir eu tant de patience. (remercier de qqc)
répéter à qqn	Il lui a répété de bien faire attention. (répéter qqc)
reprocher à qqn	Il leur reproche d'être indifférents. (reprocher qqc)
rêver	J'ai toujours rêvé d'être pilote. (rêver qqc)
rire	Elles rient d'être là. (rire de qqc/qqn)
risquer	Nous risquons de rater notre train. (risquer qqc)
soupçonner	Je le soupçonne de me tromper.
se souvenir	Je me souviens d'avoir dit cela. (se souvenir de qqc/qqn)
suggérer à qqn	Je lui ai suggéré de suivre cette thérapie. (suggérer qqc)
supplier qqn	Il la suppliait de ne pas le quitter.
supporter	Je ne supporte plus de vivre avec un fumeur. (supporter qqc)
tâcher	Tâchez de les suivre.
se vanter	Il se vantait d'avoir beaucoup d'amis. (se vanter de qqc/qqn)
venir	Pierre vient de partir.

Exercices sur l'emploi de la préposition derrière le verbe suivi d'un infinitif

1. - Remplacez les points par la préposition qui convient. Attention ! Il y a des verbes sans préposition.

- Pronominalisez les constructions infinitives dans les phrases suivies d'un astérisque.

1. Malgré le bruit, il continuait étudier, alors que je ne parvenais pas fermer l'oeil.
2. Ils viennent partir.
3. Je m'attendais entendre cette réponse.*
4. Victor a essayé s'enfuir de sa cellule.
5. Il a décidé rester encore quelques semaines.*
6. A-t-il vraiment renoncé développer ses projets ?*
7. Nous les avons aidés changer le pneu.
8. Je n'ai pas réussi le faire.
9. Tâche être à l'heure la prochaine fois.
10. La tâche de l'avocat consiste justifier ses honoraires.
11. Ils craignaient ne plus revoir leurs amis.*
12. Les enfants apprennent lire et écrire.
13. Tu t'amuses ne rien faire.*
14. Permettez-moi vous le dire.
15. Je l'ai forcée dire la vérité.*
16. Elle se plaît faire la grasse matinée.*
17. Je n'aime pas les faire patienter.
18. En cas de problèmes, vous pouvez compter moi : je prendrai le premier avion.
19. Ils ne se contentent pas prendre des demi-mesures.*
20. Ces dettes n'ont jamais empêché l'entreprise tourner.
21. Je me rappelle l'avoir vu l'année passée.*
22. L'élève prétend avoir manqué son train.
23. Il vaut mieux ne pas le déranger quand il dort.
24. Non, je ne puis vous confier ce secret.
25. Mes parents désirent vous parler.
26. N'oubliez pas mettre votre ceinture de sécurité.*
27. Je regrette ne pas être venu, mais je n'avais pas envie.*
28. Le professeur a demandé aux élèves soigner leur orthographe.*
29. Le Premier ministre pense pouvoir vaincre la crise financière.
30. Ma soeur n'a pas réussi me joindre.

2. Même consigne.

1. Pendant tout le procès l'accusé a refusé répondre aux questions du juge.*
2. Je souhaite les revoir lors de mes vacances en Espagne.
3. Je tiens vous remercier de votre aide précieuse.*
4. Il reconnaît s'être trompé.*
5. Babette se plaît faire des remarques.*
6. Le journaliste assure avoir vu un Ovni : il nie avoir menti à ce sujet. Mais il avoue souffrir d'hallucinations.*
7. Il a accepté nous aider.*
8. J'adore la voir.
9. J'affirme l'avoir vu de mes propres yeux.*
10. Elle aime être dehors.
11. Elle lui a appris danser.*
12. Il ne veut pas s'arrêter fumer.
13. Je n'arrive pas comprendre pourquoi il l'a fait.*
14. Attendez être bien reposé avant de vous lancer dans cette entreprise.
15. Tu auras beau répéter ta question, il ne le fera pas.
16. Il ne cesse pleuvoir.
17. Faites attention : il cherche vous nuire.
18. J'ai choisi faire des études de français.
19. La municipalité a promis rénover l'aire de jeux.*
20. Je lui ai déconseillé partir demain.*
21. J'ai toujours rêvé devenir astronaute.*

3. Traduisez.

1. Ik herinner me niet ooit in dit bos te zijn geweest.
2. Zijn baan bestaat uit het bezoeken van klanten.
3. We hebben uiteindelijk besloten niet met vakantie te gaan.
4. De studenten worden verzocht zich in te schrijven.
5. Hij zal moeite hebben om ons te begrijpen.
6. Ze vermaakte zich met het verven van haar meubels.
7. Ik heb het je niet durven zeggen.
8. Ik heb hem gezegd dat hij moest komen.
9. Hij had beloofd dat hij het zou doen.
10. Ik had hem gevraagd dat hij zich zou haasten.
11. Ik zal verplicht zijn te vertrekken zonder hem, dat zal hem misschien leren dat hij zijn belofte moet houden.

4. La traduction de la signification d'adverbes néerlandais par des verbes français

Certains verbes français se prêtent à merveille pour traduire la signification de certains adverbes néerlandais.

français	néerlandais	exemple	exemple
aimer	graag	J'aime nager.	Ik zwem graag.
commencer à	stilaan	Je commence à te connaître.	Ik ken je stilaan.
commencer par	eerst	Je commence par nettoyer ma chambre.	Eerst maak ik mijn kamer schoon.
devoir (probabilité)	wel (+zullen)	Il a dû se tromper.	Hij zal zich wel vergist hebben.
être sur le point de	weldra / zo meteen	Il est sur le point de partir à l'école.	Hij vertrek weldra / zo meteen naar school.
faillir	bijna	Il a failli tomber.	Hij is bijna gevallen.
finir par	uiteindelijk	J'ai fini par accepter.	Uiteindelijk heb ik het aanvaard.
ne faire que	enkel / alleen maar	Il ne fait que dormir.	Hij slaapt allen maar.
ne (pas) cesser de	onophoudelijk	Il ne cesse (pas) de pleuvoir.	Het regent onophoudelijk.
préférer	liever	Je préfère conduire moi-même.	Ik rijd liever zelf.
venir de	net	Il vient de partir.	Hij is net vertrokken.

Exercices sur la traduction d'adverbes néerlandais par des verbes français

1. Traduisez les (parties de) phrases en français, en employant une des expressions suivantes : devoir, faillir, ne faire que, commencer par, commencer à, finir par, aimer, préférer, ne (pas) cesser de, venir de, être sur le point de.

1. Pierre zou graag op reis gaan, maar zijn vrouw blijft liever thuis.
2. De trein zal wel aangekomen zijn op dit uur.
3. Bijna hebben we hem alles verteld.
4. Deze man werkt niet, hij zit alleen maar op computer te spelen. (jouer sur ordinateur)
5. Eerst zullen we ons even voorstellen.
6. Je crois savoir pourquoi hij zo stilaan aan het werk slaat: uiteindelijk verveelt hij zich à ne rien faire de toute la journée. (s'ennuyer)
7. Ze stapten onophoudelijk door, jusqu'à ce qu'ils aient atteint la frontière.
8. Ik heb net een brief van Laurent gekregen.
9. De directrice zal zich zo meteen kwaad maken. (se mettre en colère)
10. Michel begrijpt de situatie stilaan beter.
11. Het zal nu wel koud zijn in die landen.
12. Het huwelijk is bijna niet doorgegaan. (avoir lieu)
13. Men heeft zaken gezegd die ik liever niet had gehoord.
14. Moet je eerst lezen om een taal te leren?
15. Uiteindelijk zal je het begrijpen.
16. Zijn vader zal wel tevreden zijn met de resultaten?
17. De patiënt is bijna gestorven aan zijn verwondingen. (mourir de)
18. Eet iets. – Maar ik heb net gegeten!
19. Die rugzak begint stilaan wat zwaar te worden voor mij. (le sac à dos)
20. Le bandit s'est échappé, terwijl men hem gauw zou arresteren.

2. Traduisez les (parties de) phrases en français, en employant une des expressions suivantes :devoir, faillir, ne faire que, commencer par, commencer à, finir par, aimer, préférer, ne (pas) cesser de, venir de, être sur le point de.

1. Doorgaans praat hij graag, maar in de klas zwijgt hij liever.
2. Het zal wel een groot geheim zijn, si tu ne peux rien me raconter.
3. Mijn vriend praatte voortdurend tijdens de film. Ik ben bijna van plaats veranderd.
4. Hij zit de hele dag alleen maar naar de televisie te kijken.
5. Puisque tu as tort, zal je je eerst verontschuldigen.

6. Gaan jullie eindelijk eens zwijgen?
7. Deze student maakt voortdurend vorderingen. (faire des progrès)
8. Georges heeft het dossier net teruggevonden.
9. De minister zal zo meteen een toespraak houden. (tenir un discours)
10. Stilaan raakte hij in paniek. (paniquer)
11. Etienne slaapt graag in een tent, maar deze zomer overnacht hij in een hotel. (séjourner à l'hôtel)
12. De hond zal wel bang geweest zijn. (avoir peur)
13. Ze hebben bijna de trein gemist.
14. We doen enkel onze plicht.
15. Toen we aan tafel zaten, deed hij eerst moeilijk. (faire le difficile)
16. Après bien des grimaces, heeft Laurence uiteindelijk toch haar appel opgegeten.
17. Zijn moeder zit onophoudelijk te vitten. (chicaner)
18. De jury zal weldra bijeenkomen. (se réunir)
19. Op de duur begin je aan hem te twifelen. (douter de)
20. Marcel leest graag in bed.

3. Traduisez les (parties de) phrases en français, en employant une des expressions suivantes : devoir, faillir, ne faire que, commencer par, commencer à, finir par, aimer, préférer, ne (pas) cesser de, venir de, être sur le point de.

1. Dit kind huilt voortdurend.
2. Je gedrag werkt stilaan op mijn zenuwen. (énerver)
3. De postbode zou weldra vertrekken, lorsqu'on a ouvert la porte.
4. Claire heeft het restaurant net vijf minuten geleden verlaten.
5. Hij zal wel over hem horen praten hebben.
6. Het schot heeft hem bijna geraakt. (le coup de feu – toucher)
7. Bel hem! - Maar ik doe niets anders.
8. Om naar sommige landen te reizen vraag je eerst een paspoort aan.
9. Hij is uiteindelijk aangekomen, alors qu'on ne l'attendait plus.
10. Sophie eet graag fruit, maar ze lust liever chocolade.
11. Lucien is net thuisgekomen.
12. Ik bel hem voortdurend, mais il ne décroche pas.
13. Hij zit alleen maar te klagen. (se plaindre)
14. Uiteindelijk zal ik de oplossing wel vinden.
15. Eerst stuur je me een overzicht door, puis on en discute. (un aperçu)
16. Ze is bijna flauwgevallen, à la vue de tant de sang. (s'évanouir)
17. Meneer Laporte heeft zo net de rekening betaald. (l'addition)
18. De onderneming zal weldra failliet gaan. (faire faillite)

Chapitre VI : L'adjectif

1. Participe présent ou adjectif verbal ?

1. Repérez dans les phrases suivantes les participes présents.

1. Les collines environnant la ville arrêtent les vents venant de la mer.
2. Les livres manquants ont été retrouvés.
3. Ne sachant que faire, il est allé au cinéma.
4. Vous trouverez une photo de Versailles à la page suivante.
5. En avertissant ses parents, nous pourrons l'empêcher de faire des sottises.
6. Quelles étaient, sous la monarchie, les classes influentes.
7. Pendant les périodes de grande chaleur des commerçants prévoyants vendaient des ventilateurs et d'autres produits équivalents au moyen de slogans convaincants.

2. Théorie

Nouvelle grammaire française : pp. 296 (n° 352) – 297 (n°353)

2. L'emploi de la préposition derrière l'adjectif

1. Repérez dans les extraits suivants les adjectifs suivis d'un complément sous forme d'un infinitif, d'une proposition ou d'un syntagme nominal.

1. Le sport Durango Boot (appelé aussi "Boot") est comparable à l'Ultimate, dans lequel deux équipes s'affrontent pour atteindre des cibles avec un frisbee. (www.linternaute.com)
2. Le Premier ministre est « ravi que trois députés travaillistes sur quatre aient soutenu le projet de loi, et de disposer d'une telle majorité à la chambre des Communes », a affirmé après le vote la ministre de l'Éducation Ruth Kelly. (www.courrierinternational.com)
3. Une convalescence de six à huit mois sera nécessaire à celui qui avait annoncé qu'il s'agissait de sa dernière saison en NBA. (<http://www.lematin.ch>)
4. La cérémonie se déroulera dans la cathédrale de l'Immaculée Conception à Pékin et sera interdite aux médias étrangers, ajoute l'agence. (www.la-croix.com)
5. Activision n'est pas peu fier d'annoncer que la franchise Guitar Hero venait de générer des ventes s'élevant à un milliard de dollars en Amérique du Nord. (www.jeuxvideopc.com)
6. Tout sourire, l'ancien apprenti électricien admet sa lassitude au terme d'une année à la fois belle et éprouvante : « Je suis content que la saison se termine. » (www.letemps.ch)
7. Ron n'est d'ailleurs pas insensible à ses charmes et rougit lorsqu'il se trouve à proximité d'elle. (www.radio-canada.ca)
8. Les personnes qui sont atteintes de maladies rares se voient confrontées à une véritable errance en matière de diagnostic. (www.conseil-economique-et-social.fr)
9. Dans l'ensemble, il a été utile à l'équipe même si sa production offensive s'est limitée à 31 points, y compris 11 buts. (www2.canoe.com)

2. Théorie

2.1. L'emploi de la préposition

L'adjectif peut être complété par un groupe (pro)nominal ou un infinitif, qui sont reliés à l'adjectif par une préposition. La préposition la plus courante est 'de' :

- (1) La bouteille était pleine d'eau.
- (2) Il est très content de rentrer.
- (3) Cette deuxième version n'est pas très différente de la première.

Certains adjectifs se construisent avec la préposition 'à' :

- (4) Elle s'est fixé un idéal pour lequel elle est prête à sacrifier beaucoup de choses.
- (5) Depuis le début des années 1990, l'évolution régionale est sensiblement identique à celle de la France.

Mais on utilise aussi d'autres prépositions :

- (6) Le kiwi est riche en vitamines.
- (7) Ce roman est fertile en rebondissements.
- (8) Il est fâché contre le monde entier.
- (9) La patrie ne fut point ingrate envers lui.

L'adjectif peut également être complété par une proposition complétive, introduite par 'que'. Dans ce cas la préposition est généralement effacée devant la conjonction :

- (10) Il est très content que vous soyez rentrés.
- (11) Je suis désolé que vous n'ayez pas pu voir cette exposition magnifique.
- (12) Elle était très fière que son projet ait été accepté tout de suite.
- (13) Les sources antiques nous rapportent que les sénateurs étaient consternés que des postes aussi importants puissent être aux mains d'anciens esclaves.

En français, seuls certains adjectifs, exprimant en général (mais pas uniquement) un état d'esprit, un sentiment, peuvent être complétés par une proposition complétive :

bouleversé, choqué, confus, content, désolé, ennuyé, étonné, fier, furieux, gêné, indigné, jaloux que etc.

2.2. La pronominalisation

(voir Partie 1 : pp. 46-47)

2.3. Liste d'adjectifs à connaître (à part ceux énumérés ci-dessus et ceux présents dans les exercices)²⁰

adjectif	préposition ²¹	construction ²²	exemple
âgé	de	nom	Il était âgé de 80 ans.
agréable	à	nom	J'ai voulu être agréable à tout le monde.
apte	à	nom / infinitif	Il est apte au service.
amoureux	de	nom	Serais-tu amoureux de Pascale ?
capable	de	nom / infinitif	Marie est capable de tout.
comparable	à	nom	Ce travail est comparable au précédent.
conforme	à	nom	Ce n'est pas conforme à la loi.
content (« tevreden over »)*	de	nom / infinitif	Êtes-vous content de votre sort ?
content (« tevreden voor »)	pour	nom	Je suis content pour elle.
couvert	de	nom	Le mur était couvert d'affiches.
différent	de	nom	Pierre est différent des autres étudiants.
doué	pour	nom / infinitif	Mon fils est doué pour les mathématiques.
égal	à	nom	Vos idées sont égales aux nôtres.
fâché*	contre	nom	Tu es encore fâché contre André ?
favorable	à	nom / infinitif	Les instances sont favorables à notre projet.

²⁰ Les adjectifs dotés d'un astérisque peuvent être suivis d'une subordonnée en 'que'.

²¹ Certains de ces adjectifs s'emploient aussi dans une construction impersonnelle du type « Il est ADJ de INF ». Dans ce cas l'emploi de la préposition « de » s'impose : *Il est nécessaire de partir.*

²² À la place du nom peut, suivant le contexte et la signification de l'adjectif, également figurer un pronom : *Je suis content de lui.*

fier*	de	nom / infinitif	Il est fier de pouvoir participer au concours.
froid	avec / envers	nom	Tu as été froid envers / avec eux.
généreux	envers	nom	Soyez généreux envers les sans-abris.
gentil	avec / envers / pour	nom	Elle a été très gentille avec / envers / pour nous.
habillé	de	nom	Elle était habillé d'une robe rouge.
heureux*	de	nom / infinitif	Je suis heureux de partir en vacances.
ingrat	envers	nom	Ne soyez pas ingrats envers votre famille.
inquiet (« ongerust over »)	pour	nom	Il n'a plus de boulot. Je suis donc inquiet pour lui.
interdit	à	nom	Ce film est interdit aux enfants.
jaloux*	de	nom	Il est jaloux de mon succès.
nécessaire	à	nom	L'amitié est nécessaire à l'être humain.
orné (« versierd met »)	de	nom	Le jardin était ornée de mille fleurs.
ouvert	à	nom	L'exposition est ouverte au grand public.
plein	de	nom	Le ciel est plein d'étoiles.
poli	avec / envers	nom	Soyez poli avec / envers cette dame.
prêt	à	nom / infinitif	Il était prêt à partir.
rempli	de	nom	La maison est remplie d'enfants.
responsable	de	nom	Qui est responsable du rayon fruits et légumes ?
riche (« rijk aan »)	en	nom	Cette nourriture est riche en vitamine B12.
satisfait*	de	nom	Je suis satisfait de l'aide qu'il apporte.
semblable	à	nom	Cette maison est semblable aux autres du quartier.
sensible	à	nom	Elle se montre très sensible aux compliments.

sûr*	de	nom / infinitif	Pierre est sur de réussir cette année.
utile	à	nom	Ce document est utile à tous les étudiants.
vide	de	nom	Ce film est vide d'intérêt.

3. Les adjectifs déverbaux

1. Repérez dans les phrases suivantes les adjectifs dérivés d'un verbe²³. Quel est ce verbe ?

1. « Cet aspect de l'émission est faux et absolument trompeur », s'est indigné l'archevêque de Birmingham, Vincent Nichols, s'exprimant au nom des évêques d'Angleterre et du Pays de Galles. (www.radiofrance.fr)
2. La coalition conservatrice du Premier ministre Shinzo Abe a essuyé une très lourde défaite lors des élections sénatoriales japonaises, selon des sondages à la sortie des urnes. (www.tsr.ch)
3. Il tombe amoureux de sa voisine, tout aussi rêveuse que lui, jouée par Charlotte Gainsbourg. (www.la-croix.com)
4. Une société saine et progressiste doit donc s'abstenir de juger les autres selon ses propres normes et coutumes, tout en consolidant ses institutions indigènes pour mieux répondre à ses besoins propres. (www.emarrakech.info)
5. En finale face à Steffi Graf, qui lui administre une leçon de tennis et de modestie, la 'smily girl' craque et dévoile un côté gamine boudeuse bien détestable. (www.lexpress.ch)
6. Intellectuellement, le nouvel adepte est trompé par le message séducteur du mouvement, mais qui est en réalité réducteur et destructeur. (www.malikounda.com)
7. Ces messieurs vont trouver à qui parler ; c'est sans aucun ménagement que nous invitons la classe travailleuse genevoise à les combattre. (www.linternaute.com)
8. Bien avant la guerre du Vietnam et le Watergate, les Américains ont découvert, en 1958, que le petit écran pouvait être aussi menteur (et charmeur) qu'un politicien en campagne électorale. (www.ledevoir.com)
9. Premier pays exportateur de la zone euro, il est plus durement touché par le ralentissement économique mondial. (www.fortisimf.fr)

²³ À l'exception de participes présents et passés.

2. Théorie

Le féminin des adjectifs déverbaux en –eur est –euse, lorsque l’adjectif est basé sur le participe présent du verbe en question (*ment-ant* → *ment-eur* → *ment-euse*). Il existe cependant des adjectifs déverbaux, qui ne sont pas basés sur le participe présent. Ils se terminent par –teur / –trice, –if / –ive, –iste. En voici quelques-uns :

Conserver	Conservateur	Conservatrice	Conservatief
Consoler	Consolateur	Consolatrice	Troostend
Détruire	Destructeur	Destructrice	Verwoestend
Dévaster	Dévastateur	Dévastatrice	Verwoestend
Diriger	Directeur	Directrice	Hoofd-
Exporter	Exportateur	Exportatrice	Uitvoerend
Importer	Importateur	Importatrice	Invoerend
Innover	Innovateur	Innovatrice	Vernieuwend
Interroger	Interrogameur	Interrogatrice	Vragend
Libérer	Libérateur	Libératrice	Bevrijdend
Migrer	Migrateur	Migratrice	Trek- Verhuizend, rondtrekkend
Perturber	Perturbateur	Perturbatrice	Verstorend
Produire	Producteur	Productrice (qui produit)	Producerend
	Productif	Productive (qui rapporte)	Productief
Progresser	Progressiste	Progressiste	Progressief
Protéger	Protecteur	Protectrice	Beschermend, beschermings-
Provoquer	Provocateur	Provocatrice	Provocerend
Réduire	Réducteur	Réductrice	Simplistisch, bekrompen
Séduire	Séducteur	Séductrice	Verleidelijk

4. Constructions à valeur adjectivale

1. Repérez dans les phrases suivantes les séquences qui, à la manière d'un adjectif, qualifient le nom auquel elles se rapportent. Fournissez une traduction néerlandaise pour ces séquences.

1. Ce sont des gens sans importance, qui font renaître l'espérance et le bonheur entre leurs mains. (d'après Yves Duteil)
2. Beaucoup de touristes étrangers n'aiment pas ces fromages français qui sentent mauvais.
3. Les volcans en activité ne sont pas forcément représentés sur la carte Google.
4. On a évacué les jeunes qui protestaient, du quartier financier de Hong Kong.
5. « Les maisons en terrasse sur les collines ont été emportées », a expliqué Javed Ahmed. (servihoo.com)
6. L'abolition des quotas pour le commerce des textiles et l'adhésion de la Chine à l'OMC ont fait de cette question un sujet d'actualité. (europarl.europa.eu)
7. Dans les deux cas, les avocats du gouvernement ont convaincu la Cour supérieure de justice de l'Ontario que les véhicules étaient impliqués dans une infraction liée à la conduite en état d'ivresse. (www.quebechebdo.com)
8. Le syndicat des conducteurs GDL est engagé dans un conflit de longue date avec la Deutsche Bahn sur les salaires, et si l'offre de la compagnie n'est pas relevée, le syndicat menace d'une grève sans limite. (www.lejdd.fr)

2. Sur la base des résultats précédents, classez les séquences en fonction de leur forme et précisez cette forme.

Forme 1 :	n° :
Forme 2 :	n° :

Exercices sur les adjectifs

1. Complétez par le participe présent ou l'adjectif verbal (attention à la différence d'orthographe !).

convaincre

1. En les autres, il se convainc lui-même.
2. Il faut admettre que ses raisons sont très

communiquer

1. Connaissez-vous le principe des vases ?
2. En cette nouvelle, le gouvernement a éclairé le problème.

fatiguer

1. En se trop, elle risque de tomber malade.
2. C'est un travail plutôt

différer

1. Ce sont des propositions très
2. Que voulez-vous obtenir en ce rendez-vous ? (uitstellen)

exceller

1. C'est une idée vraiment
2. N'..... en rien, il s'est demandé ce qu'il devait faire.

négliger

1. Francine est une fille
2. En son travail, il court le risque d'être renvoyé.

violer

1. tous les traités, ils sont passés à l'attaque.
2. La tempête s'est avérée très

précéder

1. Il est arrivé troisième, de peu le peloton.
2. Je les avais vus la semaine

provoquer

1. Que souhaitez-vous obtenir en le
2. Son attitude est

diverger

1. Il ne tolère aucune opinion
2. Ses opinions trop de celles du parti, il s'en est fait exclure.

naviguer

1. Le personnel accueille les passagers à leur montée à bord.
2. aussi près des côtes, vous risquez de vous ensabler.

adhérer

1. Êtes-vous membre de notre club de natation ?
2. à notre club, vous profiterez de bien des avantages.

zigzaguer

1. La voiture, sans cesse, avançait à vitesse modérée.
2. Quelle route !

2. Participe présent ou adjectif verbal ? Complétez la phrase en choisissant la forme correcte du verbe.

1. Elle regardait les étoiles (scintiller).
2. Elle regardait les étoiles (scintiller) dans le ciel.
3. (Présider) l'assemblée pour la première fois, elle était nerveuse.
4. Marie est une fille très (négliger).
5. Les footballeurs se reposent le jour (précéder) un match important.
6. Vos idées sont peu (convaincre).
7. Les personnes (voyager) dans ces pays prennent de gros risques.
8. L'étape (précéder) m'a paru longue.
9. C'est une mission fort (fatiguer).
10. Vos propositions ne (convaincre) personne, le projet a été rejeté.
11. La flotte, (naviguer) près de la côte, se rapproche.
12. Cette copie, (différer) fortement de l'original, ne vaut rien.
13. Les personnes (influer) doivent rester discrètes lors des réunions.
14. Les vêtements (provoquer) sont interdits au lycée.
15. Si vous voulez nous convaincre, utilisez des arguments (différer).

3. Mettez les infinitifs soulignés à la forme du participe présent ou de l'adjectif verbal.

1. Il m'a dit des paroles toucher.
2. Elle s'est enfuie, abandonner son partenaire.
3. Votre réponse n'est pas satisfaire.
4. Vivre parmi les indigènes, ils oubliaient toute civilisation.
5. Se trouver à dix minutes de la gare, l'école attire beaucoup d'étudiants de toute la province.
6. En voir sa maman, il s'est mis à sourire.
7. Et voici les numéros gagner de notre tombola !
8. Partout on voyait des supporters encourager leurs favoris.
9. Voici les feuilles manquer de votre dossier.
10. Ne trouver pas ce qu'il cherchait, il s'en est allé.
11. Il y a de l'eau courir dans toutes les chambres.
12. C'est en réfléchir bien que tu trouveras la solution.
13. Gagner facilement leur vie, ils oubliaient leurs promesses.
14. Quelques paroles encourager suffiraient pour lui remonter le moral.
15. Voilà une chambre donner sur la rue.
16. Nous avons vu un film décevoir.
17. J'ai renvoyé toutes les personnes manquer d'expérience.
18. Il n'y a pas d'escaliers rouler dans ce magasin.
19. Cette promenade est trop fatiguer pour les enfants.
20. On m'a donné une bouteille contenir un liquide rouge et sentir mauvais.
21. Ils s'en allaient marcher d'un pas léger, porter le sac au dos, fumer la pipe et converser joyeusement.
22. Voilà une nouvelle surprendre.
23. Ne savoir pas suivre, elle s'est mise à pleurer.
24. Le juge a tenu compte de circonstances atténuer.
25. Des marécages s'étendre aux abords de la ville la rendent malsaine.

4. Préposition fixe après un adjectif : complétez par la préposition qui convient et / ou pronominalisez les expansions des adjectifs des phrases suivies d'un astérisque.

1. Jean était âgé quatre-vingts ans.
2. Aucune ville n'est comparable Venise.*
3. Mon effort est égal le tien.
4. Il tâche d'être agréable ses camarades.
5. Le parc est interdit les chiens.
6. Marie semble capable tout abandonner.*
7. D'abord elle le croyait amoureux Marguerite.*

8. Les circonstances sont favorables notre projet.*
9. L'amour, tout comme la guerre apparemment, est nécessaire les hommes.
10. L'exposition sera ouverte le public à partir du cinq mai. *
11. On ne l'a pas invitée à cette fête. La raison en est qu'elle était habillée une jupe et un chandail trop ordinaires. Pourtant, elle était prête tout pour pouvoir y aller.
12. Qui est responsable cette faute professionnelle ?*
13. Le journaliste a écrit un texte vide sens et ses lecteurs lui ont fait de nombreuses remarques à ce propos. Comme il est très sensible les critiques et que de surcroît il est jaloux le succès de ses confrères, il était fâché le monde entier.
14. Tu as vraiment été froid eux.
15. Soyez poli eux.
16. Ce pays asiatique est tout différent ses pays voisins.*
17. Ce que tu fais n'est pas conforme la loi.
18. Ce scientifique est fier pouvoir présenter ses résultats.*
19. Le village était couvert neige. Le décor était semblable ceux que l'on voit souvent sur les cartes de voeux.
20. C'est une initiative utile toute la population.
21. La bouteille était remplie vin.*
22. Je ne serai plus généreuse elle, car elle s'est montrée bien injuste et ingrate moi.
23. Ils étaient satisfaits l'aide.*
24. Il ne semble pas apte exercer ce métier.*
25. Pierre est sûr arriver à temps.*

5. Même consigne.

1. Le cycliste n'était pas mécontent sa victoire.*
2. Les circonstances sont favorables notre projet.*
3. Êtes-vous sûr qu'il arrivera à temps ?*
4. Ce scientifique est fier que ses résultats soient tellement spectaculaires.*
5. L'acteur est tombé amoureux celle qui jouait le rôle principal.*
6. L'enfant est indifférent les railleries de ses camarades.*
7. Pierre est ravi que vous lui ayez apporté des bonbons.*
8. Cette femme ne me semble pas insensible vos charmes.*
9. Le candidat paraît apte ce genre de travail.*
10. J'étais obligé arrêter mes recherches.*
11. Marie semble capable tout abandonner.*
12. Aucune fille n'est comparable Anne.
13. Papa est fort satisfait que nous tondions la pelouse une fois par semaine.*
14. Il est habitué leur façon de vivre.*
15. Nous sommes heureux que vous soyez enfin là.*

16. L'inculpé est contraint répondre aux questions.*
17. Êtes-vous préparés assumer cette tâche ?*
18. Sylvie connaît tous les chemins du parc Astrid, parce qu'elle est tombée amoureuse ce merveilleux endroit.*
19. Le ministre est occupé rédiger ses mémoires.*
20. Claude est malade et je suis inquiet lui.
21. Sa nourriture est beaucoup trop riche protéines.
22. Elle a eu beaucoup de chance. Je suis contente elle.
23. Il est réellement bouleversé qu'on puisse croire que lui-même et ses marines soient capables tuer intentionnellement des civils innocents.*
24. Pourtant, celle-ci n'est pas étonnée son retour.*
25. Vivez votre vie dans le respect, en étant poli..... les gens que vous fréquentez.

**6. - Dérivez l'adjectif du verbe entre parenthèses et accordez. Donnez la forme féminine / masculine correspondante (singulier).
- Traduisez les adjectifs des verbes soulignés en néerlandais.**

1. Des orages (dévaster) ont ravagé certaines régions du pays.
2. En général, plus l'annonce publicitaire est (tapager), plus elle soulèvera d'opposition.
3. On reproche à ces ouvrières de ne pas être assez (produire).
4. « Plus tard je me vois bien ouvrir un restaurant où je continuerais à pratiquer une cuisine métissée », dit-elle d'un air (rêver).
5. Vous avez là des idées (réduire) sur la question !
6. Avec son visage poupin, ses boucles brunes et son petit air (moquer), il avait l'air d'un gamin lors des sommets internationaux.
7. C'est une technologie fort (innover).
8. La Russie est (importer) de produits laitiers de l'Union européenne.
9. Insolentes, insoumises, (quereller), (mentir), et immorales, telle est l'image que laissent ces femmes.
10. Les partis politiques (conserver) s'opposent aux partis (progresser).
11. L'homme me lança un regard à la fois (interroger) et (provoquer).
12. Avec l'aide d'un collègue (bricoler), nous avons fabriqué un prototype qui doit encore être chez lui.
13. La Belgique est (exporter) de poires et de pommes.
14. Écouter la musique classique avait sur lui une influence (consoler).
15. Elle rêve d'autre chose, d'une mère (blaguer), comme celle de sa meilleure amie.
16. Cette entreprise (produire) de vaccins a demandé des prêts pour perfectionner son équipement.
17. Le but de cette communication est de présenter les lignes (diriger) d'une nouvelle politique de coopération scientifique.

18. Aucun oiseau (migrer) hivernant dans notre pays ne provient d'une région contaminée par le virus H 5N 1.
19. Cet élève de troisième a des difficultés en maths et est un élève (perturber).

7. Traduisez les phrases suivantes en néerlandais. Utilisez un adjectif pour les séquences en caractères gras.

1. L'avenue était plantée de cerisiers **en fleur**.
2. Le mémoire de cet étudiant n'est pas **sans intérêt**.
3. Ce sentiment **de satisfaction** après une telle prestation montait également en lui.
4. On respectera la loi **en vigueur**.
5. L'Écossais **qui jouait de la cornemuse** portait une jupe **à carreaux**.
6. Il a photographié des canards **en survol**.
7. Cette décision aura des conséquences **d'une grande portée** pour la population entière.
8. Pendant que nous traversions un terrain **en pente douce** pour aller au lac, un homme **en colère** s'avança vers nous.
9. Les dossiers fournissent des informations sur un thème **d'actualité**.
10. Le footballeur a réalisé un but **sans égal**.

8. Traduisez en français les phrases suivantes. Utilisez un groupe prépositionnel ou une proposition relative pour les séquences en caractères gras.

1. Het slachtoffer kon niet gered worden uit het **brandende** huis.
2. In Japan is een **werkzame** vulkaan uitgebarsten en heeft dertig slachtoffers geëist.
3. Drie **fietsende** scholieren werden door de vrachtwagen aangereiden.
4. Volgende week heb ik een paar **vrije** dagen.
5. De schooljuf heeft het **huilende** kind onmiddellijk getroost.
6. Thomas Voeckler heeft een **foutloos** parcours afgelegd.
7. Op het beeldscherm zie je een **doorrijdende** trein met open deuren.
8. Professor Barabas is een **vergeetachtige** man.
9. De **dienstdoende** agent heeft een proces verbaal van de feiten opgesteld.
10. In deze televisiereportage beschrijft de journalist de **Amerikaanse** reis van Hollande.
11. Ze keek boos naar de **grinnikende** jongeman achter haar.
12. Het gaat over een **onbelangrijk** incident.
13. De **op de bus stappende** reiziger viel plots achterover.
14. De bibliotheek is in het bezit van tientallen **ongelezen** boeken.

Chapitre VII : L'adverbe et le groupe prépositionnel

1. Repérez dans l'extrait suivant les groupes prépositionnels qui peuvent alterner avec des adverbes exprimant la manière ou la modalité. Déterminez quels sont ces adverbes.

Comment diriger une équipe de commerciaux ?

Recrutez vos commerciaux avec soin

La composition de l'équipe est essentielle, et le processus de recrutement doit par conséquent être effectué avec soin. À vous de construire votre écurie de commerciaux en sélectionnant des profils et des compétences adaptés à votre entreprise et au type de vente pratiquée.

Laissez-les faire ce qu'ils font le mieux

Votre équipe compte forcément des personnalités différentes ; même s'ils sont tous des vendeurs sans égal, vos commerciaux n'ont pas tous les mêmes capacités ni les mêmes façons de faire. Vous devez donc distribuer les tâches de manière perspicace en mettant en valeur les compétences et les traits de caractères de chacun.

Définissez clairement les objectifs

À chaque projet ses contraintes et ses attentes. Le manager doit définir et expliquer en toute honnêteté la stratégie marketing qu'il souhaite mettre en œuvre, et à organiser l'équipe pour réussir à atteindre les objectifs fixés. Ne prenez pas cette tâche à la légère.

Laissez de la liberté à vos commerciaux

Les commerciaux ont besoin d'autonomie et de liberté ; les règles trop rigides créeront des obstacles que votre équipe voudra en permanence contourner. Il est donc nécessaire qu'au sein de votre stratégie et de votre plan d'attaque vous laissiez une marge de manœuvre à votre équipe.

Soyez un coach plus qu'un chef

Dans la même idée, n'agissez pas de manière paternaliste, mais en tant que véritable coach à l'écoute de votre équipe. Parlez de vos choix et de votre approche avec vos commerciaux. Vous deviendrez ainsi une source d'inspiration pour votre équipe, tout en assurant la cohérence des stratégies utilisées.

Félicitez-la

Nous avons tous envie d'être reconnus et félicités lorsque nous faisons du bon travail, mais les commerciaux selon toute probabilité encore plus que la plupart des gens. L'argent n'est pas leur seule motivation ; ils ont également besoin d'être respectés et valorisés. L'univers de la vente est impitoyable et blesse bien des égos ; le manager doit apaiser les doutes. (d'après : <http://blog.expertmarket.fr/diriger-equipe-commerciaux>)

2. Théorie

Le français utilise très régulièrement des groupes prépositionnels, exprimant la manière ou la modalité, au lieu d'un adverbe pour qualifier le procès exprimé par le verbe. Les structures les plus fréquentes sont :

avec + nom	avec aisance, avec courage, avec habileté, avec prudence
en (tout) + nom	en toute confidentialité, en connaissance de cause, en toute franchise, en toute lucidité, en toute intimité
selon (tout) + nom	selon toute apparence, selon toute logique
à tout + nom	à toute vitesse
de manière / de façon + adjectif	de façon adéquate
à article + nom / adjectif	à la va-vite, à la bonne franquette, à la sauvette
par + nom	par inadvertance

3. Dimension contrastive

Le français emploie parfois un groupe prépositionnel, là où le néerlandais préfère l'adverbe, surtout lorsque le concept exprimé est la manière :

travailler avec précision - nauwkeurig werken
 procéder avec prudence - voorzichtig te werk gaan

Exercices sur l'adverbe et le groupe prépositionnel

1. Traduisez les phrases suivantes en néerlandais.

1. L'imagerie thermique permet d'inspecter avec exactitude et rapidité les armoires électriques dans les cockpits d'avion. (<http://www.flir.com>)
2. Jérôme Cahuzac doit parler en toute liberté, nous ne sommes pas un tribunal. (<http://www.lexpress.fr>)
3. Je jure avoir rempli ma mission en honneur et conscience, avec exactitude et probité. (<http://www.abex.be>)
4. Ces agriculteurs ouvrent leur ferme aux groupes pour montrer en toute transparence leurs méthodes de production. (<http://cedapa.pagesperso-orange.fr/fermes.htm>)
5. François Hollande affirme avec raison qu'on ne pourra maîtriser la dette sans relance de l'activité. (<http://www.alternatives-economiques.fr>)

2. Traduisez les phrases suivantes en français ; utilisez un groupe prépositionnel pour la partie en caractères gras.

1. Hij is **hoogstwaarschijnlijk** een natuurlijke dood gestorven.
2. Als u lijdt aan diabetes, wordt het glucosegehalte **zorgvuldig** gemeten. (<http://www.zivi.be>)
3. In Elsene, in het controlecentrum van de politie, wordt de operatie **aandachtig** gevolgd. (<http://www.infrabel.be>)
4. Microsoft België heeft '**discreet**' en recentelijk een twintigtal werknemers ontslagen. (<http://www.nieuwsblad.be>)
5. Wij bieden u een **perfect** ingericht appartement.
6. Wij zijn geen van allen beroepsmuzikanten, maar we spelen **enthousiast** en we repeteren **vlijtig**.
7. Mag ik **rechtuit** spreken?
8. De grootscheepse inentingscampagne tegen de mazelen die begin februari begon in het zuiden van Tsjaad is **succesvol** beëindigd. (<http://www.msf-azg.be/nl/nieuws/inentingscampagne-mazelen-succesvol-afgesloten>)

Chapitre VIII : Les divers types de phrases

1. Généralités

1.1. Classez les phrases de l'extrait suivant d'après le type d'acte qu'elles réalisent (uniquement les phrases du dialogue).

Après avoir lu la lettre l'abbé dit d'un ton solennel :

- Le vicomte Blaise de Gonfreville est mort ce même 22 octobre.
- Quelle horreur !

L'abbé poursuivit :

- Le vicomte était sorti. Personne ne l'avait vu. Mais le lendemain un chien était surpris léchant une flaque de sang. Il paraît que le crime a été commis par Gratien.
- Pourquoi ne l'a-t-on jamais arrêté ?
- Personne n'avait intérêt à le poursuivre. Les deux familles craignaient également le bruit autour de cette fâcheuse histoire. Quelques mois plus tard mademoiselle de Saint-Auréol a mis au monde un enfant infirme. C'est au péché des parents qu'on attribue cette infirmité. Mais venez avec moi jusqu'au pavillon et indiquez-moi où tu as trouvé la lettre. (d'après Gide, *Isabelle*)

Fournir une information	
Demander une information	
Demander la réalisation d'une action	

1.2. Parmi les phrases relevées ci-dessus identifiez les négatives, les passives, les impersonnelles, les exclamatives et les emphatiques (les mises en relief).

Négatives	
Passives	
Impersonnelles	
Exclamatives	
Emphatiques	

1.3. Théorie

La fonction du langage consiste non seulement à décrire la réalité, mais également à agir sur l'interlocuteur. L'acte de langage est un moyen mis en œuvre par le locuteur pour agir sur son interlocuteur par ses propos. Les **trois types** d'actes de langage sont :

1. **asserter** : fournir une information à l'interlocuteur.

(1) Isabelle est partie en vacances.

2. **interroger** : demander une information à l'interlocuteur.

(2) Quel âge a votre sœur ?

3. **ordonner** : demander la réalisation d'une action de la part de l'interlocuteur.

(3) Sortez tout de suite.

Ces trois types d'actes de langage sont associés aux **trois types de phrases fondamentales** ou obligatoires, à savoir :

1. asserter → **la phrase assertive / l'assertion**

2. interroger → **la phrase interrogative / l'interrogation**

3. ordonner → **la phrase injonctive / l'injonction**

Ces trois types sont appelés obligatoires, parce qu'une phrase est nécessairement ou assertive, ou interrogative, ou injonctive. Elles sont caractérisées par une structure morphosyntaxique bien déterminée (cf. infra), mais aussi par une intonation spécifique :

1. **l'assertion** : montante – descendante

2. **l'interrogation** : montante

3. **l'injonction** : descendante

Les trois types fondamentaux ne sont **pas combinables** entre eux (ils sont **mutuellement exclusifs**), mais le sont bien avec les types facultatifs (cf. infra).

La **phrase exclamative** se situe à la charnière entre les types de phrases fondamentaux et facultatifs. Au niveau syntaxique l'exclamation doit être considérée comme un type fondamental : elle est dotée d'une structure syntaxique propre et est marquée par une

punctuation spécifique. L'intonation varie selon la nuance affective exprimée :

(4) Comme elle est pâle !

Du point de vue énonciatif l'exclamation ne se distingue toutefois pas de l'assertion, car, tout comme celle-ci, elle vise à fournir une information à l'interlocuteur. Mais il s'y ajoute que l'exclamation exprime les 'sentiments' du locuteur à l'égard du contenu de son énoncé.

Les **types de phrases facultatifs** sont des réaménagements des types fondamentaux. S'ils ont une structure syntaxique spécifique, ils ne sont pas caractérisés par une intonation particulière et ne fondent pas un acte de langage particulier. Ils se combinent entre eux.

1. La **phrase négative** s'oppose à la phrase **positive** :

(5) L'autoroute ne sera-t-elle pas ouverte par le nouveau maire de Liège ?
(L'autoroute sera-t-elle ouverte par le nouveau maire de Liège ?)

2. La **phrase passive** s'oppose à la phrase **active** :

(6) Le cambriolage aurait été commis par quatre hommes.
(Quatre hommes auraient commis le cambriolage.)

3. La **phrase emphatique** s'oppose à la phrase **neutre** et contient un procédé de mise en relief d'un groupe fonctionnel (par la dislocation (7) ou par l'extraction (8)) :

(7) Ce film, je n'en ai pas retenu le titre.
(Je n'ai pas retenu le titre de ce film.)

(8) C'est Pierre qui a cassé le vase.
(Pierre a cassé le vase.)

4. La **phrase impersonnelle** s'oppose à la phrase **personnelle** et est caractérisée par le déplacement du sujet personnel après le verbe :

(9) N'est-il pas préférable qu'on les mette au courant de l'affaire ?
∅

2. La phrase interrogative (directe)

2.1. Les structures de l'interrogation totale.

La question totale porte sur l'ensemble du contenu de la phrase ; on répond par 'oui', 'non', 'si'.

Type de question	Ordre des mots	Exemples
phrase assertive + ?	S + V (+ C) + ?	Tu trouves que c'est une bonne excuse ? Il est dans le film ? Tu as acheté ce disque ? C'est vrai ?
'est-ce que' + phrase assertive + ?	'est-ce que' + S + V (+ C) + ?	Est-ce que tu as acheté ce disque ? Est-ce que c'est vrai ?
inversion + ?	a) sujet pronominal : V + S (+ C) + ?	Est-ce à cause de son alimentation ? As-tu acheté ce disque ? Est-ce vrai ?
	b) sujet nominal : S + V + reprise pronominale du sujet (+ C) + ?	Pierre a-t-il acheté ce disque ?

2.2. Les structures de l'interrogation partielle.

La question partielle porte sur une partie de la phrase ; on répond par cette partie de phrase.

Type de question	Ordre des mots	Exemples
phrase assertive + mot interrogatif + ?	S + V (+ C) + mot interrogatif ?	Tu as acheté ce disque où ? Tu sors avec qui ?
mot interrogatif + 'est-ce que' + phrase assertive + ?	mot interrogatif + 'est-ce que' + S + V (+ C) + ?	Pourquoi est-ce qu'elle n'a pas appelé la police ? Qu' est-ce qu'elle a de plus que moi ? Où est-ce que tu as acheté ce disque ? Avec qui est-ce que tu sors ?
mot interrogatif + inversion + ?	a) sujet pronominal : mot interrogatif + V + S (+ C) + ?	Quand rentres-tu ? Où as-tu acheté ce disque ? Avec qui sors-tu ?
	b) sujet nominal : mot interrogatif + S + V + reprise pronominale du sujet (+ C) + ?	Où Pierre a-t-il acheté ce disque ? Avec qui Pierre sort-il ?

Attention !

1. Dans les constructions avec inversion on insère un trait d'union entre le verbe conjugué et le sujet pronominal. En plus, on ajoute un 't' de liaison lorsque le verbe se termine par une voyelle et que le pronom commence par une voyelle :

Où Pierre a-t-il acheté ce disque ?

2. Le pronom 'je' ne peut se mettre derrière le verbe qu'avec quelques formes de verbes monosyllabiques (ai-je, dis-je, sais-je, dois-je, suis-je, puis-je, vais-je, vois-je) :

Dois-je le mettre au courant ?

3. Lorsque le verbe n'est pas une forme simple, mais une forme composée à l'aide d'un auxiliaire ou d'un semi-auxiliaire, le seul verbe conjugué se met devant le sujet pronominal dans les constructions par inversion :

Où Pierre **a-t-il** acheté ce disque ?

Dois-je le mettre au courant ?

4. Quand la question directe partielle commence par 'que' ou quand le verbe est 'être', on met tout simplement le sujet nominal derrière le verbe :

Que veut savoir ton père ?

Où **est** ton parapluie ?

Quelle **est** ta couleur préférée ?

5. L'interrogatif 'que' prend la forme 'quoi' lorsqu'il ne se trouve pas en début de phrase et lorsqu'il est précédé d'une préposition :

Tu fais **quoi** ? (cf. **Que** fais-tu ?)

Avec quoi as-tu ouvert cette boîte ?

6. À côté de l'inversion complexe, la question directe partielle peut comporter également l'inversion simple du sujet nominal :

Quand a commencé **le concert** ?

Mais quand les verbes sont suivis d'un COD, d'un COI ou d'un CC nominal ou quand le mot interrogatif est 'pourquoi', il faut nécessairement avoir recours à l'inversion complexe :

Quand le gardien va-t-il fermer **les portes** ?

Pourquoi cet artiste ne joue-t-il plus ?

7. Formes spéciales dans l'interrogation partielle avec 'est-ce qu' :

- a) 'qui (est-ce qui) : question portant sur une personne en fonction de sujet ;
- b) 'qui (est-ce que) : question portant sur personne en fonction de COD ;
- c) 'qu'est-ce qui' : question portant sur une chose en fonction de sujet ou sur un sujet réel ;
- d) 'qu'est-ce que' : question portant sur une chose en fonction de COD ou sur un sujet réel d'un verbe toujours impersonnel (ex. falloir) :

- a) Qui (est-ce qui) est invité à la soirée ? ∅
- b) Qui est-ce que tu as invité à la soirée ? (Qui as-tu invité à la soirée ?)
- c) Qu'est-ce qui t'a fait changer d'avis ? ∅
Qu'est-ce qui s'est produit là-bas ? (Que s'est-il produit là-bas ?)
- d) Qu'est-ce que Paul a acheté ? (Qu'a acheté Paul ?)
Qu'est-ce qu'il te faut comme matériel ? (Que te faut-il comme matériel ?)

8. L'interrogation marquée par l'intonation est plutôt fréquente dans la langue orale ; beaucoup moins en littérature. L'interrogation avec 'est-ce que' appartient à l'oral et à l'écrit. L'interrogation avec inversion du sujet ressortit au langage plus soutenu.

9. 'Qui' et 'qu'est-ce qui' (sujets) demandent un verbe à la troisième personne singulier ; l'accord d'un éventuel participe passé / d'un adjectif attribut se fait au masculin singulier :

Qui **a** photographié ces réfugiés en détresse ? – Trois journalistes d'AFP.
Qu'est-ce qui **marque** l'esprit contemporain ? – Des préoccupations écologiques.

2.3. Mises en contraste

2.3.1. La traduction de 'wat + zijn'

Wat = sujet ; attribut = adjectif	Wat is het moeilijkst, Frans of Engels ?	<u>Qu'est-ce qui</u> est plus difficile, le français ou l'anglais ?
Wat = attribut ; sujet = pronom	Wat is ze geworden ? Wat is er van haar geworden ?	<u>Qu'est-ce qu'elle</u> est devenue ?
Wat = attribut ; sujet = nom déterminé	Wat is je mening ?	<u>Quelle</u> est ton opinion ?
Wat = attribut ; sujet = notion dont on demande la définition	Wat is informatica ?	<u>Qu'est-ce que</u> l'informatique ?

2.3.2. La traduction de 'wat voor'

La traduction varie suivant le contexte.

Wat voor huis heb je ?	Quel genre de maison as-tu ?
Wat heeft hij voor doms gezegd ?	Qu'est-ce qu'il a dit de stupide ?
Wat is dat voor rommel ?!	Qu'est-ce que c'est que ce désordre ?!

2.4. Pragmatique de l'interrogation

Certaines interrogations ne sont pas associables à l'acte de demander une information, mais à :

- a) **l'acte d'asserter** (1, 3, 5) → la question rhétorique / oratoire ; elle n'attend pas de réponse ; la visée principale de la question rhétorique est de communiquer des opinions ; le contenu de la question positive est orienté vers le négatif et vice-versa.
- b) **l'acte d'ordonner** (2, 4) → une demande polie ; 'vouloir', 'pouvoir' (+ le conditionnel).

1. Que serait un repas sans fromage, mon cher ? (Duhamel)
2. Veux-tu fermer la porte ?
3. Rien, rien, n'a d'importance et je sais bien pourquoi. Que m'importent la mort des autres, l'amour d'une mère, que m'importent votre Dieu, les vies qu'on choisit ? (Camus)
4. Cher artiste, pourriez-vous offrir une coupe de champagne à cette jeune femme ? (Nothomb)
5. À quoi bon ?

3. La phrase injonctive

3.1. Par quels moyens grammaticaux l'injonction s'exprime-t-elle dans les phrases suivantes ? S'agit-il d'un ordre / d'une interdiction stricts ou plutôt d'un souhait, d'une demande polie ?

1. Utilise ton dictionnaire pour faire cet exercice.
2. Veuillez préciser la date d'arrivée.
3. Qu'il parte alors !
4. Pourriez-vous ouvrir la fenêtre ?
5. Silence !
6. Tu devrais remettre tes livres à la bibliothèque au plus vite.
7. Ne raconte pas toujours cette même histoire !
8. Il ne faut pas aller dans ce magasin.
9. Faire revenir les oignons et ajouter la viande coupée en dés.
10. Je voudrais un kilo de tomates.
11. Que le ciel vous protège.
12. Tu feras l'exercice 2 de la page 309 pour la semaine prochaine.
13. N'exagérons pas !
14. Que personne ne sorte !
15. Veux-tu me prêter 1000 euros ?

3.2. Théorie

Nouvelle grammaire française : pp. 120 – 121.

4. La phrase exclamative

4.1. Précisez dans les phrases exclamatives ci-dessous quelles structures aident à exprimer l'exclamation.

Que de monde dans ce magasin !

Comme j'ai rêvé de ce « frère » inconnu ! Comme je l'ai chéri, cet enfant du bout du monde, ce petit garçon que j'avais sans qu'il le sache sauvé de l'anonymat !

Quelle drôle d'idée de vouloir casser l'industrie nucléaire, qui nous permet d'avoir une électricité 35% moins chère qu'en Allemagne !

Mais non, dis ! Qu'est-ce qu'elle est folle, celle-là !

Bon Dieu ! Qu'ils sont bêtes, ces Belges !

Combien d'amour avait-elle prodigué à cet homme, et combien ignorant celui-ci en était !

Quelle n'était pas ma surprise quand je l'ai vue !

4.2. Théorie

4.2.1. Absence de marques (en dehors de l'intonation et du point d'exclamation) :

- (1) Ce cheval de course est idéal !
- (2) Il est fou !

4.2.2. Expressions exclamatives en tête de phrase

Comme portant sur un adjectif, un verbe ou un adverbe :

- (3) Comme c'est difficile de la retrouver !
- (4) Comme le temps passe vite !

Combien + 'de' + groupe nominal ou **combien** portant sur un adjectif, un verbe ou un adverbe :

- (5) Combien la nuit est profonde !
- (6) Ô, combien de fois j'ai pleuré !

Que + 'de' + groupe nominal ou **que** portant sur un adjectif, un verbe ou un adverbe :

- (7) Que d'accidents ils ont eus !
- (8) Que n'ai-je pas fait pour vous !
- (9) Qu'il est bête !

Ce que (familier), **qu'est-ce que** (familier) portant sur un adjectif, un verbe ou un adverbe :

- (10) Ce que tu es bête !
- (11) Ce qu'il parle fort !
- (12) Qu'est-ce qu'elle fume !
- (13) Qu'est-ce qu'il est prétentieux !

Quel

- (14) Quelle bonne mine vous avez !
- (15) Quel spectacle !

4.2.3. Autres caractéristiques

Place du sujet : le pronom personnel (ainsi que 'ce', 'on') est souvent placé après le verbe. Ce procédé rapproche l'exclamation de l'interrogation ; seuls l'intonation et le point d'exclamation peuvent parfois les distinguer :

- (16) Est-il bête, ce garçon !

Comme le démontrent (16) et (20), les exclamatives contiennent souvent une emphase (dislocation). De plus, on peut ajouter la négation, qui équivaut à un renforcement (positif) :

(17) À qui ne l'ai-je pas dit !

(18) Qu'est-ce que je n'ai pas fait pour le convaincre !

(19) Quelle ne fut pas ma surprise de le voir arriver !

Phrases non verbales ou incomplètes

(20) Magnifique, ce paysage ! Magnifique !

(21) Ah, si seulement il faisait beau !

Exercices sur les divers types de phrases

1. Précisez à quel type fondamental et à quels types facultatifs correspondent les phrases suivantes.

1. La science n'a pas de patrie.
2. Dépêchez-vous.
3. C'est par la mort qu'on arrive à la présence de Dieu.
4. Ne suivez jamais votre première impression.
5. Le génie, c'est souvent une longue patience de la part des autres.
6. Comme la vie est lente et comme l'espérance est violente !
7. Il ne se passe jamais rien d'intéressant dans cette école.
8. Est-ce que ça vous chatouille, ou est-ce que ça vous gratouille ?
9. Chercher les sources, c'est l'affaire des explorateurs et des philosophes.
10. Je ne me demande pas où mènent les routes.
11. Ne me regarde pas comme ça.
12. Comment va-t-il depuis qu'il a déménagé ?
13. Ce n'est pas elle qui lui a adressé la parole en premier.
14. Quand tu es allé chez cette fille, as-tu été aperçu par ta copine ?
15. Comme il me manque !
16. Mes pommes avaient toutes été cueillies par les voisins.
17. Est-il nécessaire de tout lui écrire ?

2. Formulez des questions totales avec 'est-ce que' et par inversion.

1. L'hélicoptère atterrit.
2. Les Égyptiens et les Israéliens se font la guerre.
3. Il ne va pas encore partir.
4. Les prisonniers ont pris la fuite.
5. Les blessés sont transportés dans l'ambulance.
6. Il ne rentrera pas trop tard.
7. L'avion est en panne.
8. Il n'a jamais joué au football.
9. Tout le monde veut rétablir la paix.
10. Il ne parle pas en classe.

11. Les soldats s'observent.

3. Transformez les phrases suivantes en interrogatives, en faisant porter la question sur la séquence soulignée (trois types, si possible).²⁴

1. Nos amis nous ont promis de venir nous voir plus souvent.
2. Ma mère cousait tard le soir.
3. J'ai appris la nouvelle par Pierre.
4. Il arrive souvent des accidents à ce carrefour.
5. Il s'agit d'un nouveau produit.
6. Le gouvernement a adopté hier le tracé de trois lignes de trams reliant le Brabant flamand à Bruxelles.
7. Il faut être trilingue pour occuper ce poste.
8. Vous avez longuement réfléchi à nos projets.
9. La situation égyptienne pousse les manifestants à agir violemment.
10. Le directeur préside la réunion.
11. Mon grand-père est amateur de bon vins.
12. Cette ville attire beaucoup de touristes grâce à ses monuments historiques.
13. Chantale est partie en vacances avec Marie.
14. J'ai vu une petite vieille dame aux cheveux gris.
15. Tu vas répondre d'abord à la première question.
16. J'ai vu hier soir mon meilleur copain.
17. Sylvain nie avoir cassé les vases.
18. L'autoroute était bloquée à la suite d'un accident.
19. Près de quatre cents personnes ont été tuées dans les violences.
20. Les nouveaux programmes pourraient améliorer les compétences de nos élèves.
21. L'employé a demandé la permission de partir.
22. Plusieurs détachements de pompiers ont combattu l'incendie.
23. Maman nous prépare une délicieuse tarte aux pommes.
24. Le matin mon père travaillait dans le jardin.
25. L'appartement se trouve boulevard Saint-Michel.
26. L'idée de revoir après si longtemps mes meilleurs amis m'excitait.
27. Marcel et Juliette se portent à merveille.
28. Les funérailles de Mandela auront lieu à Qunu.
29. L'avant-centre joue contre l'arrière central.
30. La capitale se prépare à de nouvelles manifestations.
31. Le sp.a plaide en faveur d'une nouvelle série de fusion de communes.

²⁴ Éventuellement quatre, si l'inversion simple du sujet nominal est possible.

32. L'arrivée de nouveaux référentiels pourrait améliorer les compétences de nos élèves.

4. Complétez la phrase par le pronom ou le déterminant interrogatif qui convient.

1. attend-il de moi ?
2. À heure devait-elle venir ?
3. Ce genre d'expérience t'avance à ?
4. Mais de façon veux-tu que je te dise les choses ?
5. Par (wie) commence-t-on l'interrogatoire ?
6. est d'après vous le film de l'année ?
7. faites-vous ?
8. Je t'ai écrit cinq lettres. veux-tu que je t'envoie ?
9. sont ses chances de guérison ?
10. À (wie) téléphone-t-il ?
11. est la meilleure chose à faire ?
12. faut-il faire pour le sauver ?
13. À sert tout cela ?
14. vous voulez savoir ?
15. J'ai deux nouvelles à t'annoncer : une bonne et une mauvaise. veux-tu d'abord ?
16. mange Pierre ?
17. (Wat) t'a mis en colère ?
18. un mammifère ?
19. (Wat) te plaît ?
20. un oculiste ?
21. Dans de ces deux valises a-t-il mis ses lunettes ?
22. s'est-il passé ?
23. a raconté ces sottises ?
24. le daltonisme ?
25. il a promis ?
26. sont tes projets d'avenir ?
27. le préoccupe ?
28. il t'a confié ?
29. De (wat) as-tu besoin ?
30. de ces desserts vous semblent les plus délicieux ?

5. Négation et interrogation : formulez des questions pouvant avoir comme réponse la séquence soulignée. Utilisez l'inversion, si c'est possible.

1. Les mécaniciens ne travaillent plus depuis des mois.
2. La Croix-Rouge ne pourra pas s'occuper des victimes.
3. Les voitures ne sont pas encore rangées devant la ligne de départ.
4. Ton copain ne cesse de raconter des sottises.
5. Le mariage n'a pas attiré beaucoup de monde.
6. Les constructeurs ne se trouvent jamais loin de là.
7. L'infirmière n'avait pas encore rangé les pansements dans les armoires.
8. La course n'est pas partie à l'heure prévue.
9. Il ne se dirigeait plus vers la gare.
10. Aline n'a pas encore acheté de cadeau d'anniversaire.
11. Je n'ai pas songé aux devoirs.
12. Cet enfant n'aime pas jouer dehors.
13. Je n'ai caché mon argent nulle part.
14. Paul n'a pas su devancer les autres coureurs.
15. La société Electrawinds ne va pas demander à être protégée contre ses créanciers.
16. La vieille dame ne répare plus de vieilles robes parce que sa vue s'est détériorée.
17. M. Verrès ne s'adresse plus jamais à Coco.

6. Formulez des questions totales, tout en pronominalisant les séquences soulignées. Utilisez l'inversion, si c'est possible.

1. Il n'essaie pas le pantalon.
2. Elle ne fera pas ses devoirs.
3. Tu n'as pas entendu ce bruit.
4. Vous n'avez pas téléphoné à vos parents.
5. Nous n'avons pas gagné le premier prix.
6. Vous n'êtes pas allés à l'école.
7. Tu n'avais pas reçu ma lettre.
8. Nous n'avons pas payé la facture.
9. Marie n'a pas invité Pierre.
10. Tu ne m'as pas prêté ton livre.
11. Nous ne connaissons pas ce monsieur.
12. Ils n'achèteront pas cette maison.
13. Les soldats n'ont pas attaqué la ville.
14. Le soldat ne porte pas d'uniforme.
15. Vous ne parlez plus à cet homme.
16. Le soldat n'a pas blessé son adversaire.

7. Transformez les phrases suivantes en phrases injonctives en employant les moyens suivants : impératif (3x), infinitif (3x), phrase averbale (2x), futur simple (3x), subjonctif (3x), demande polie (3x).

1. Personne ne peut sortir.
2. Il convient de consommer cet aliment avec modération.
3. Si tu changeais d'avis, il faut savoir que tu pourras toujours compter sur moi.
4. Il est interdit de stationner ici.
5. Il faut que vous détruisiez ce message dès que vous l'aurez reçu.
6. Chacun doit se mettre au travail.
7. Je veux que tu viennes avec moi.
8. On doit lire attentivement le mode d'emploi.
9. Vous débarrassez la table.
10. Tu lui transmets mes amitiés.
11. J'aimerais bien que tu arrêtes de me taper sur les nerfs.
12. Vous devez être à l'heure.
13. J'espère qu'il se souviendra de moi.
14. Nous partons ensemble à Paris.
15. Garçon, je veux un coca, s.v.p.
16. Tu me passes le sel ?
17. Pour la fondue savoyarde il faut prendre 500 grammes de gruyère, il faut les couper en petits cubes et les mélanger avec un litre de vin blanc de Savoie.

8. Transformez les phrases suivantes en phrases exclamatives, en employant les moyens suivants : phrases non verbales (2x), inversion sujet (1x), inversion sujet + négation (1x), combien de (1x), comme (1x), ce que (1x), qu'est-ce que (1x), que de (1x), quel (1x).

1. Elle est belle.
2. Cette lumière est bizarre.
3. Tu es bête, Hector.
4. Cette petite fille est drôle.
5. Il y a beaucoup de bouchons sur l'autoroute. Un très grand nombre de voitures sont arrêtées.
6. Il se sentait débile.
7. J'ai mal aux pieds.
8. La robe est très belle.
9. Tu es ennuyeuse, Annabelle.
10. C'est un délicieux gâteau.
11. Elle a beaucoup pleuré en apprenant la mort de son chien.

12. C'est une bonne nouvelle.
13. Cette histoire est triste.
14. J'ai vu un beau film hier.
15. Votre vin est excellent.

Bibliographie

- Abry D., Chalaron M.-L., Van Eibergen J. (1987). *Présent, passé, futur*. Grenoble : Presses Universitaires.
- Andant C., Chalaron M.-L. (2005). *À propos. Niveau B1-B2*. Grenoble : Presses Universitaires.
- Arrivé M. (2006). *Bescherelle. La conjugaison pour tous*. Paris : Hatier.
- Barthe M., Chovelon B. (2002). *Expression et style*. Grenoble : Presses Universitaires.
- Blampain D., Hanse J. (2005). *Nouveau dictionnaire des difficultés du français moderne*. Louvain-la-Neuve : Duculot (5^e éd).
- Chovelon B., Morsel M.-H. (2003). *L'expression française écrite et orale*. Grenoble : Presses Universitaires (4^e édition revue et corrigée).
- Claude P., Sirejols E. (1998). *Le nouvel Entraînez-vous*. Paris : Clé International.
- De Rammelaere P., D'haene S. (2006). *Exercices sur la grammaire pratique*. Antwerpen : Standaard Educatieve Uitgeverij — Descotes-Genon C., Morsel M.-H., Richou C. (2006). *L'exercisier. L'expression française pour le niveau intermédiaire*. Grenoble : Presses Universitaires.
- Desmet P., Klein J.-R., Lamiroy B. (1999). *Vous dites ? Répertoire d'erreurs courantes en français chez les néerlandophones*. Louvain : Acco.
- Gobbe R., Tordoir M. (1989). *Grammaire française. Exercices*. Bruxelles : Plantyn.
- Grevisse M. (2005). *Le petit Grevisse*. Louvain-la-Neuve : Duculot (31^e éd.).
- Grevisse M. (2010). *Exercices de grammaire française*. Louvain-la-Neuve : Duculot/DeBoeck.
- Grevisse M. (2010). *Exercices de grammaire française. Corrigé*. Louvain-la-Neuve : Duculot/DeBoeck.
- Grevisse M. (2011). *Le bon usage. Grammaire française*. Louvain-la-Neuve : Duculot (15^e éd.).
- Grevisse M., Goosse A. (1989). *Nouvelle grammaire française. Applications*. Louvain-la-Neuve : Duculot.
- Grevisse M., Goosse A. (1995). *Nouvelle grammaire française*. Louvain-la-Neuve : Duculot.

- Janssens, A. (1994). *Par degrés, grammaire et exercices gradués*. Antwerpen : De Sikkel
- Orsenna E. (2004). *Les chevaliers du subjonctif*. Paris : Stock.
- Riegel M., Pellat J.-C, Rioul R. (2014). *Grammaire méthodique du français*. Paris: PUF.
- Sleeman P., Verheugd E., Vlugter B. (2008). *Grammaire Plus. Praktische grammatica van het Frans*. Bussum : Coutinho (4de herziene druk).
- Spiegeleer J., Sinjan R., Weekers H. (2007). *Grammaire 2000*. Mechelen : Wolters/Plantyn.