

## FUNCTIEPROFIELEN ZELFSTANDIG ACADEMISCH PERSONEEL

Het nieuwe ZAP-loopbaanmodel omvat duidelijk omschreven functieprofielen voor ZAP-leden in 3 functiegroepen of –niveaus: **docent, hoofddocent, hoogleraar-gewoon hoogleraar**.

Het profiel van elk van de vier graden van het ZAP wordt hieronder beschreven. Het betreft een niet-limitatieve oplijsting van kwalitatief omschreven resultaatsgebieden, verantwoordelijkheden en rollen per deelopdracht, waar aan gerefereerd kan worden bij de evaluatie van het ZAP-lid. Deze zijn cumulatief te begrijpen, in die zin dat het ZAP-lid in het hogere functieniveau zich de verwachte vaardigheden en competenties van het/(de) lagere functieniveau(s) heeft eigen gemaakt.

### 1. Docent (functieniveau 1)

Een docent is een veelbelovend academisch onderzoeker/lesgever.

Al naargelang de differentiatie in profielen en de focus in kerntaken die wordt gekozen, kan een docent binnen zijn opdracht volgende elementen opnemen (niet-limitatief):

#### **Onderzoek:**

- het initiëren en zelfstandig uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek, *binnen een onderzoeksplan*, met als doel een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling en toepassing van wetenschappelijke kennis en inzichten binnen een bepaald onderzoeksgebied. Een beginnende docent wordt van bij de start geïntegreerd in bestaande onderzoeksstructuren;
- het uitwerken van nieuwe wetenschappelijke projectvoorstellen en aanvragen van interne/externe onderzoeksfinanciering;
- het initiëren en begeleiden van doctoraatstrajecten als (co-)promotor: resultaat- en mensgericht begeleiden van junior onderzoekers bij de uitvoering en voortgang van hun onderzoek;
- het dissemineren van wetenschappelijk onderzoek: als (co-)auteur van peer reviewed wetenschappelijke publicaties (artikels/boeken); een actieve bijdrage leveren en/of paperpresentaties geven op wetenschappelijke congressen, conferenties, seminars;
- het valoriseren van wetenschappelijke onderzoeksresultaten voor de maatschappij, de overheid en/of bedrijfsleven (inclusief het voorbereiden van maatschappelijke of economische valorisatie van onderzoek binnen de strategie van de groep en het verwerven van fondsen ter ondersteuning van valorisatie); vanuit onderzoeksresultaten een bijdrage leveren aan actuele maatschappelijke discussies;
- het (verder) uitbouwen en actief lid zijn van academische en niet-academische netwerken op lokaal, nationaal of internationaal niveau;

### ***Onderwijs:***

- het verzorgen van één of meerdere opleidingsonderdelen (inclusief de begeleiding van bachelor- of masterproeven, begeleiding of coördinatie van stages,...) als verantwoordelijk lesgever of als medelesgever (inclusief het onderwijs in het kader van Permanente Vorming). Kwantiteit en kwaliteit van de onderwijsopdracht gaan daarbij steeds samen; wat de kwaliteit van de onderwijsopdracht betreft, geldt dat die gunstig moet beoordeeld worden;
- het integreren van recente onderzoeksbevindingen binnen de opleidingsonderdelen of opleidingen waarin men betrokken is;
- bijdragen aan vormen van activerend onderwijs binnen de eigen opleidingsonderdelen of de opleidingen waarbij men betrokken is;
- bijdragen aan het vernieuwen en het internationaliseren van het onderwijs;
- zichzelf bijscholen/ de eigen competenties m.b.t. het lesgeven of andere onderwijsgerelateerde taken verder ontwikkelen;
- een bijdrage leveren tot het onderwijsbeleid en de onderwijskwaliteitszorg van de opleiding(en) waarin men betrokken is: een rol spelen bij het uittekenen en uitvoeren van het onderwijsbeleid en onderwijskwaliteitszorg (bv. inspanningen op het gebied van programma-opbouw, oriëntering, begeleiding, remediëring en/of verhogen van het studiesucces van studenten, ...);

### ***Institutioneel en maatschappelijk engagement :***

- dienstverlening op vakgroepniveau;
- de eigen professionalisering (naast wetenschappelijke expertise en onderwijskwalificaties): ontwikkelen van gedragsgerichte of persoonlijke competenties (bijv. leiderschap, budgetmanagement, wetenschappelijke ethiek en integriteit);
- het initiëren, promoten en uitbouwen van internationale contacten en samenwerking inzake onderzoek, onderwijs en/of ontwikkelingssamenwerking.

## 2. Hoofddocent (functieniveau 2)

Een hoofddocent is actief op hoog wetenschappelijk niveau.

Een hoofddocent heeft zich de vaardigheden en competenties van het niveau docent eigen gemaakt. Op het niveau van hoofddocent gaat het om een verdere ontwikkeling en verdieping van het academische takenpakket en het opnemen van meer verantwoordelijkheid.

Al naargelang de differentiatie in profielen en de focus in kerntaken die wordt gekozen, kan een hoofddocent volgende elementen bijkomend opnemen (niet-limitatief):

### ***Onderzoek:***

- het initiëren en zelfstandig uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek met als doel een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling en toepassing van wetenschappelijke kennis en inzichten binnen een bepaald onderzoeksgebied, die ook mogelijke linkjes hebben met andere onderzoeksgebieden en -disciplines (kan inter- of multidisciplinair zijn);
- het initiëren en coördineren van een of meerdere onderzoeksprogramma's/ onderzoekslijnen op basis van relevante en nieuwe ontwikkelingen in de wetenschap en maatschappij;
- het actief opnemen van deskundige (wetenschappelijke) rollen in het onderzoeksproces (bijv. lid van redactieraden, wetenschappelijke commissies, ...);
- het verwerven van interne/externe onderzoeksfinanciering (binnenhalen van nieuwe projectvoorstellen en contractonderzoek in het kader van de uitbouw van een eigen onderzoekslijn);
- een aantoonbare bijdrage leveren tot het genereren van (wetenschappelijke, maatschappelijke en/of economische) impact van onderzoek;
- het initiëren en begeleiden van doctoraatstrajecten, die succesvol uitmonden in doctoraatsproefschriften als (co)promotor, en het resultaat- en mensgericht begeleiden van medewerkers aan onderzoek en onderwijs: doctorandi, postdoctorale medewerkers, ander wetenschappelijk en ondersteunend (ATP-)personeel;

### ***Onderwijs:***

- het opnemen van verantwoordelijkheid om recente evoluties binnen het wetenschapsdomein in de opleiding(en) te integreren;
- het opnemen van verantwoordelijkheid met betrekking tot het onderwijsbeleid en de onderwijskwaliteitszorg van de opleiding(en) waarbij men betrokken is of binnen de faculteit: een rol spelen bij het uittekenen en uitvoeren van het onderwijsbeleid en onderwijskwaliteitszorg (bv. inspanningen op het gebied van programma-opbouw, op gebied van oriëntering, begeleiding, remediëring en/of verhogen van het studiesucces van studenten, ...);

### ***Institutioneel en maatschappelijk engagement:***

- het succesvol/kwaliteitsvol opnemen van faculteitsbrede verantwoordelijkheden en bestuurs- en/of beheerstaken die de eigen vak/onderzoeksgroep overschrijden (bijv. opleidingscommissie, coördineren van een opleiding, ...);

- het verder uitbouwen en consolideren van internationale contacten en samenwerking inzake onderzoek, onderwijs en/of ontwikkelingssamenwerking.

### 3. Hoogleraar en gewoon hoogleraar (functieniveau 3)

Een hoogleraar neemt een leidende rol op m.b.t. de onderzoeks/onderwijsactiviteiten van de vak/onderzoeksgroep en is de eindverantwoordelijke voor de kwaliteit van het wetenschappelijk onderwijs en onderzoek.

Als gewoon hoogleraar neemt hij/zij bovendien vanuit zijn/haar expertise en vaardigheden een sturende rol op m.b.t. visie, strategie en management van de vak/onderzoeksgroep op (middel)lange termijn.

Een hoogleraar heeft zich de vaardigheden en competenties van het niveau hoofddocent eigen gemaakt.

Als hoogleraar kunnen volgende elementen bijkomend worden opgenomen (niet-limitatief):

#### **Onderzoek:**

- een hoogleraar is een autoriteit in zijn/haar vakgebied en geeft daardoor uitstraling aan de instelling (bijv. auteur van academische publicaties in hoog aangeschreven vaktijdschriften, lid van de kernredactie (editorial board) van een academisch tijdschrift of een academische boekenreeks, invited speaker op internationale congressen, ...);
- onderzoeksontwikkeling van anderen binnen een (inter)nationale context (bijv. lid van (inter)nationale evaluatiecommissies voor wetenschappelijke projecten);
- het kwaliteitsvol coachen van docenten en hoofddocenten en ander wetenschappelijk personeel (onderzoekers, inclusief doctorandi en postdocs) in hun onderzoek;

#### **Als gewoon hoogleraar zal hij/zij bovendien instaan voor :**

- het uitstippelen van het langetermijnbeleid met betrekking tot onderzoek en het vastleggen van ideeën en prioriteiten; het initiëren en succesvol implementeren van nieuwe onderzoeksgroepen; het zorg dragen voor de vertaling van een onderzoeksprogramma in onderzoeksprojecten (in staat zijn om onderzoeksprojecten op te zetten en de nodige fondsen voor de verwezenlijking ervan te verwerven via internationale – gerenommeerde – onderzoeksfinanciering, inclusief het opzetten van partnerschappen met bedrijfsleven);

#### **Onderwijs:**

- het ontwikkelen van een strategische onderwijsvisie/beleid/programma in het eigen expertisegebied/de eigen faculteit;
- het opnemen van een coördinerende rol in activiteiten om het onderwijs te innoveren;
- het opnemen van een coördinerende rol in initiatieven op gebied van onderwijskwaliteitszorg binnen de faculteit of op centraal niveau;
- het kwaliteitsvol coachen van onderwijsbegeleiders, assistenten, docenten, hoofddocenten en ander wetenschappelijk personeel op gebied van onderwijs;
- het opnemen van verantwoordelijkheid met betrekking tot onderwijsbeleid en onderwijskwaliteitszorg in de faculteit of op centraal niveau: een rol spelen bij het uittekenen en uitvoeren van het onderwijsbeleid en onderwijskwaliteitszorg (bv. inspanningen op het gebied van programma-opbouw, op gebied van oriëntering, begeleiding, remediëring en/of verhogen van het studiesucces van studenten,...);

**Als gewoon hoogleraar zal hij/zij bovendien instaan voor :**

- het opnemen van leidinggevende functies inzake onderwijs, zowel op facultair als op centraal niveau;
- het vertegenwoordigen van de universiteit in interuniversitaire (advies)organen (VLIR,...) inzake onderwijs(thema's);

***Institutioneel en maatschappelijk engagement :***

- het kwaliteitsvol opnemen van een leidinggevend of bestuursmandaat in vakgroep, faculteit of universiteit;
- het kwaliteitsvol opnemen van een leidinggevend of bestuursmandaat in een externe organisatie (b.v. bestuurslid van (inter)nationale academische organisatie, ...).

**Als gewoon hoogleraar zal hij/zij bovendien instaan voor :**

- het representeren van de instelling daarbuiten: bevorderen van (inter)nationale samenwerking met andere faculteiten, universiteiten en overige partners in de samenleving;
- het vertegenwoordigen van de universiteit in het maatschappelijke discours en bijdragen aan het publieke imago van de instelling;
- het consolideren van en betrekken van collega's bij internationale contacten en samenwerking inzake onderzoek, onderwijs en/of ontwikkelingssamenwerking.