Als je niet vertrouwd bent met dit soort instrumenten, dan kan onze [handleiding](https://www.ugent.be/nl/onderzoek/doctoreren/competentiematrix-handleiding-nl-definitief.docx) je wellicht op weg helpen.

Universiteit Gent – competentiematrix voor beginnende onderzoekers

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vaardigheden-clusters** | **Competenties** | **Verklaringen** | **Hoeveel ervaring heeft u binnen ieder gebied en wat is het niveau van uw ervaring (geen of weinig ervaring / enige ervaring / aanzienlijke ervaring / zeer veel ervaring)?[[1]](#footnote-1)** |
| EXPERTISE | Brede kennis(van onderwerp en theorie) | Ik kan nieuwe (inter)disciplinaire kennis verwerven en interpreteren, waardoor ik nieuwe wetenschappelijke vraagstukken vanuit verschillende intellectuele invalshoeken kan bekijken. |  |
| Ik kan mezelf vertrouwd maken met de recentste onderzoeksmethoden binnen mijn vakgebied, waardoor ik bewijsbare stellingen en hypothesen kan identificeren. |  |
| Ik kan onderzoek van anderen, inclusief dat uit andere disciplines, gebruiken om relevante vragen en inzichten voor mijn onderzoek te genereren. |  |
| Specialistische kennis(van onderwerp en theorie) | Ik kan duidelijk verwoorden op welke specifieke niche binnen mijn vakgebied mijn onderzoeksproject inspeelt. |  |
| Ik kan de recentste ontwikkelingen uit mijn onderzoeksgebied, die van toepassing zijn op mijn lopende onderzoek, achterhalen, en beheers de technieken en methoden die benodigd zijn voor mijn onderzoek. |  |
| Ik kan binnen mijn vakgebied nieuwe en impactvolle ideeën genereren en kan deze uitwerken tot zinvolle bijdragen aan mijn onderzoeksgebied. |  |
| Onderzoeksmanagement | Ik heb inzicht in de verschillende fasen van onderzoeksprojectmanagement (van begin tot eind) en weet hoe ik deze fasen naar behoren kan aanpakken. |  |
| Ik kan bepalen welk forum het meest geschikt is om mijn resultaten openbaar te maken. |  |
| Ik kan de risico’s (financieel, tijdsgerelateerd, enz.) met betrekking tot mijn onderzoeksproject identificeren en hier geschikte oplossingen voor bedenken. |  |
| KRITISCH DENKEN | Kritische en analytische vaardigheden | Ik kan problemen en situaties consequent en gedegen kritisch beoordelen en analyseren zodat het beste resultaat kan worden behaald. |  |
| Ik kan werken met grootschalige (meta)datasets en/of bewijsdatabanken en op basis daarvan nuttige inzichten genereren. |  |
| Ik kan aan de hand van experimenteel ontwerp, onderzoeksmethoden of nieuwe denkwijzen nieuwe manieren bedenken om problemen en situaties aan te pakken en op te lossen.  |  |
| Innovatie en creativiteit | Ik zet mijn kritische en analytische vaardigheden proactief in om nieuwe inzichten en innovatieve oplossingen te genereren. |  |
| Ik kan complexe problemen oplossen door mijn vakspecifieke kennis te bundelen met abstractere probleemoplossende vaardigheden (strategisch denken, ontwerpdenken, systeemdenken, enz.). |  |
| Ik kan nieuwe kansen en mogelijkheden voor waardecreatie binnen mijn onderzoek identificeren. |  |
| Projectmanagement  | Ik kan projectmanagementtechnieken en ondersteunende tools gebruiken om (onderzoeks)projecten te plannen en te beheren. |  |
| Ik kan (digitale) tools zoals datamanagementtools gebruiken om mijn data nauwkeurig te documenteren.  |  |
| Ik kan binnen mijn werklast prioriteiten stellen en deze prioriteiten indien nodig herevalueren in het geval van veranderende omstandigheden. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PROFESSIONEEL LEIDERSCHAP | Informeel leiderschap | Ik kan samenwerkingsmogelijkheden binnen mijn team identificeren en werkwijzen introduceren die een dergelijke samenwerking kunnen ondersteunen. |  |
| Ik kan naar een oplossing toewerken en onderhandelen over een compromis tussen de uiteenlopende standpunten van verschillende belanghebbenden. |  |
| Ik kan feedback geven, hierom vragen en hiermee omgaan. |  |
| Persoonlijke effectiviteit | Ik kan zelfstandig werken. |  |
| Ik ben bestendig tegen stressvolle situaties. |  |
| Ik kan een goede balans vinden tussen werk en privéleven en weet hoe ik mijn mentale gezondheid en welzijn kan onderhouden. |  |
| Loopbaanontwikkeling | Ik ga op proactieve wijze om met mijn loopbaanontwikkeling in functie van mijn loopbaandoelstellingen. |  |
| Ik kan mijn vaardigheden, competenties, sterke punten, interesses en waarden aan toekomstige werkgevers overbrengen in schriftelijke aanvragen en interviews.  |  |
| Ik kan voor iemand met mijn expertise diverse loopbaanmogelijkheden vinden die aansluiten bij mijn loopbaanambities.  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| INTERPERSOONLIJKE VAARDIGHEDEN | Communicatie | Ik kan op een effectieve manier schriftelijk communiceren, waarbij ik informatie op een duidelijke, gestructureerde en overtuigende manier presenteer aan mijn doelpubliek. |  |
| Ik kan op een effectieve manier verbaal communiceren, waarbij ik informatie op een boeiende, begrijpelijke en beknopte manier kan presenteren, en kan mijn communicatiestijl aanpassen aan mijn doelpubliek. |  |
| Ik kan mijn onderzoeksresultaten effectief communiceren in academisch Engels, en indien van toepassing in andere relevante talen. |  |
| Samenwerken | Ik kan ervoor zorgen dat mensen zich achter gedeelde ideeën of doelen scharen. |  |
| Ik kan met succes samenwerken met een diverse groep (internationaal, interdisciplinair of intersectoraal) om gezamenlijke resultaten te kunnen leveren. |  |
| Ik ben me bewust van de verschillende rollen die ik binnen een team vervul (leider, coördinator, motivator, conflictoplosser, uitvoerder, enz.) en kan verantwoordelijkheid nemen voor mijn eigen rol, ideeën en resultaten. |  |
| Internationale en interculturele vaardigheden | Ik kan een netwerk bestaande uit (internationale) belanghebbenden opbouwen en onderhouden en kan hen betrekken bij mijn werk.  |  |
| Ik kan de interesses en behoeften van verschillende belanghebbenden peilen en mijn communicatiestijl aanpassen aan hun behoeften.  |  |
| Ik kan sterke werkrelaties opbouwen met mensen die een andere culturele achtergrond hebben dan ik en kan die diversiteit benutten in mijn werk. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PROFESSIONELE VAARDIGHEDEN | Ethiek en integriteit | Ik ben me bewust van de geldende normen aangaande de integriteit van onderzoek, wetgeving en ethische richtlijnen. |  |
| Ik kan potentiële belangenconflicten en schendingen van ethische richtlijnen opmerken en ermee omgaan. |  |
| Ik ben me bewust van mijn verantwoordelijkheid om me professioneel te gedragen tegenover andere onderzoekers en collega’s. |  |
| Lesgeven en begeleiden (voor postdoctorale onderzoekers)[[2]](#footnote-2) | Ik kan cursussen effectief ontwerpen met concrete leerdoelstellingen en het gebruik van relevante digitale tools afstemmen op het behalen van die doelstellingen. |  |
| Ik kan studenten begeleiden wanneer zij zich in een nieuw onderzoeksgebied verdiepen en kan hen aansporen kritisch over dat onderzoeksgebied na te denken. |  |
| Ik kan een cursus op effectieve wijze doceren. |  |
| Maatschappelijk engagement | Ik kan de relevantie en het belang van mijn onderzoek identificeren voor openbare doeleinden. |  |
| Ik kan perspectieven uit de bredere gemeenschap buiten de academische wereld betrekken in mijn onderzoek waar relevant. Ik kan opportuniteiten identificeren voor wetenschapscommunicatie aan de bredere gemeenschap.  |  |
| Ik kan de bredere gemeenschap bij mijn onderzoek betrekken. |  |

1. Wanneer u reflecteert op uw ervaring binnen ieder gebied, houdt u zowel rekening met de frequentie (hoe vaak bevond u zich in situaties waarin u deze competentie heeft ingezet?) als met de context (was de situatie van zeer groot belang of stond u onder een bepaalde druk om deze competentie te demonstreren?). [↑](#footnote-ref-1)
2. Er wordt niet van doctoraatsstudenten verwacht dat ze de complete verantwoordelijkheid nemen voor het ontwerpen en doceren van een cursus. Wel kunnen ze dit onderdeel gebruiken om te reflecteren op de vaardigheden die ze mogelijk hebben ontwikkeld tijdens het ondersteunen van cursussen (bijv. werkgroepen begeleiden). [↑](#footnote-ref-2)