



**GHENT
UNIVERSITY**

APOLLO 8

DDD 15 september 2022



WAAROM?

Maatschappelijke uitdagingen en Europese onderwijstransformatie

WAAROM?

“Uitdagingen en kansen voor een toekomstgericht hoger onderwijs” (advies Raad Hoger Onderwijs, juni 2019)

Uitdagingen

- Diverse samenleving
- Kenniseconomie
- Technologie
- Globalisering
- Klimaat en duurzaamheid
- ...

Kansen

- Levenslang leren
- Kennis en onderzoek
- Generieke competenties
- Internationalisering
- Interdisciplinariteit
- Dynamisch & blended aanbod
- Actieve student centraal
- Professionalisering personeel
- Maatschappelijke rol
- ...

WAAROM?

BREDER EUROPEES KADER

“European Transformation Agenda”



Key priorities for Higher Education

- Skills Agenda July 2020
- European Education Area Sept 2020
- Digital Education Action Plan Sept 2020
- European Research Area Sept 2020
- Future Programmes 2021-2027
 - Erasmus+
 - Horizon Europe

Transforming
European
Higher
Education

WAAROM?

EU TRANSFORMATION AGENDA: “European Degree”

“To create a **globally recognised degree** that will be synonymous for innovative and transformative higher education from **multiple institutions in multiple European countries.**”

European Degree should stand for...

- Embedded mobility
- Multilingualism
- Innovative pedagogies
- Academic rigour
- Student-centred learning
- Challenge-based/experiential learning
- Exposure/ engagement with research
- Interdisciplinarity
- Alignment with future labour market needs
- Modularisation and flexibility
- Self-customisation of study track
- Civic engagement

ONDERWIJSVISIE UGENT

de zes strategische onderwijsdoelstellingen

en

drie nieuwe accenten voor de toekomst

DE ZES ONDERWIJSDOELSTELLINGEN

1. DENK BREED

Durf denken &
Multiperspectivisme



2. BLIJF ONDERZOEKEN

Onderwijs gebaseerd op
excellent onderzoek



3. STEUN TALENT

Talentontwikkeling van
studenten & lesgevers



4. BOUW MEE

Betrokkenheid van stakeholders



5. VERLEG GRENZEN

Internationalisering



6. KIES KWALITEIT

Opleidingskwaliteit



ONDERWIJSVISIE VOOR DE TOEKOMST

- **Co-creatietraject** met studenten, lesgevers, AAP, ATP, management → onderwijsraad juni 2021
- **Integratie van 3 nieuwe accenten** in onze zes doelstellingen

1. Future-proof curricula

Future-pr ∞ f

2. Levenslang leren

:Nova:Academy:

3. Blend@UGent

Blend
@
UGent

1. FUTURE-PROOF CURRICULA

- Opleidingen die studenten opleiden voor de maatschappelijke **uitdagingen van de toekomst**
- **Opleidingen tegen het licht houden** en ons afvragen of ze voldoende future-proof zijn

1. FUTURE-PROOF CURRICULA

De opleiding kan zich 5 vragen stellen:

Future-proof

- a. Hebben we naast disciplinaire competenties ook voldoende oog voor **generieke competenties** ? → **T-shaped professional**
- b. Wordt **internationalisering** gradueel **opgebouwd** in ons programma → **Stepping stone**
- c. Laten we studenten kennismaken/samenwerken met **andere disciplines** in onze opleiding? → **Interdisciplinariteit**
- d. Is onze opleiding voldoende **maatschappelijk verankerd**? → **Maatschappelijk**
- e. Bieden we **flexibele leerwegen** aan studenten aan? → **Flexibel**

2. LEVENSLANG LEREN

- Breed aanbod levenslang leren opleidingen (lezingen, studiedagen, kort- en langlopende opleidingen, postgraduates, microcredentials, enz.)
- Elke faculteit denkt na over een aanbod in haar academie of in samenwerking met andere academies, externen
- Communicatie via facultaire academies en via online platform <https://nova-academy.be/nl> samen met VUB en UAntwerpen

3. BLEND@UGENT

- **Optimale mix** tussen online en on campus werkvormen en evaluatievormen
- Elke opleiding bepaalt visie en bekijkt deze doordachte mix **binnen elk modeltrajectjaar** en over het geheel van de opleiding
- Elke lesgever bekijkt dit binnen **opleidingsonderdeel**

INTEGRATIE NIEUWE ACCENTEN IN ONDERWIJSVISIE

Future-proof

:Nova:Academy:

Blend
@
UGent

T-shaped professional
Stepping stone
Interdisciplinariteit
Maatschappelijk
Flexibel



1. DENK BREED

Durf denken &
Multiperspectivisme



2. BLIJF ONDERZOEKEN

Onderwijs gebaseerd op
excellent onderzoek



3. STEUN TALENT

Talentontwikkeling van
studenten & lesgevers



4. BOUW MEE

Betrokkenheid van stakeholders



5. VERLEG GRENZEN

Internationalisering



6. KIES KWALITEIT

Opleidingskwaliteit



VOORSPRONGFONDS

WAT?

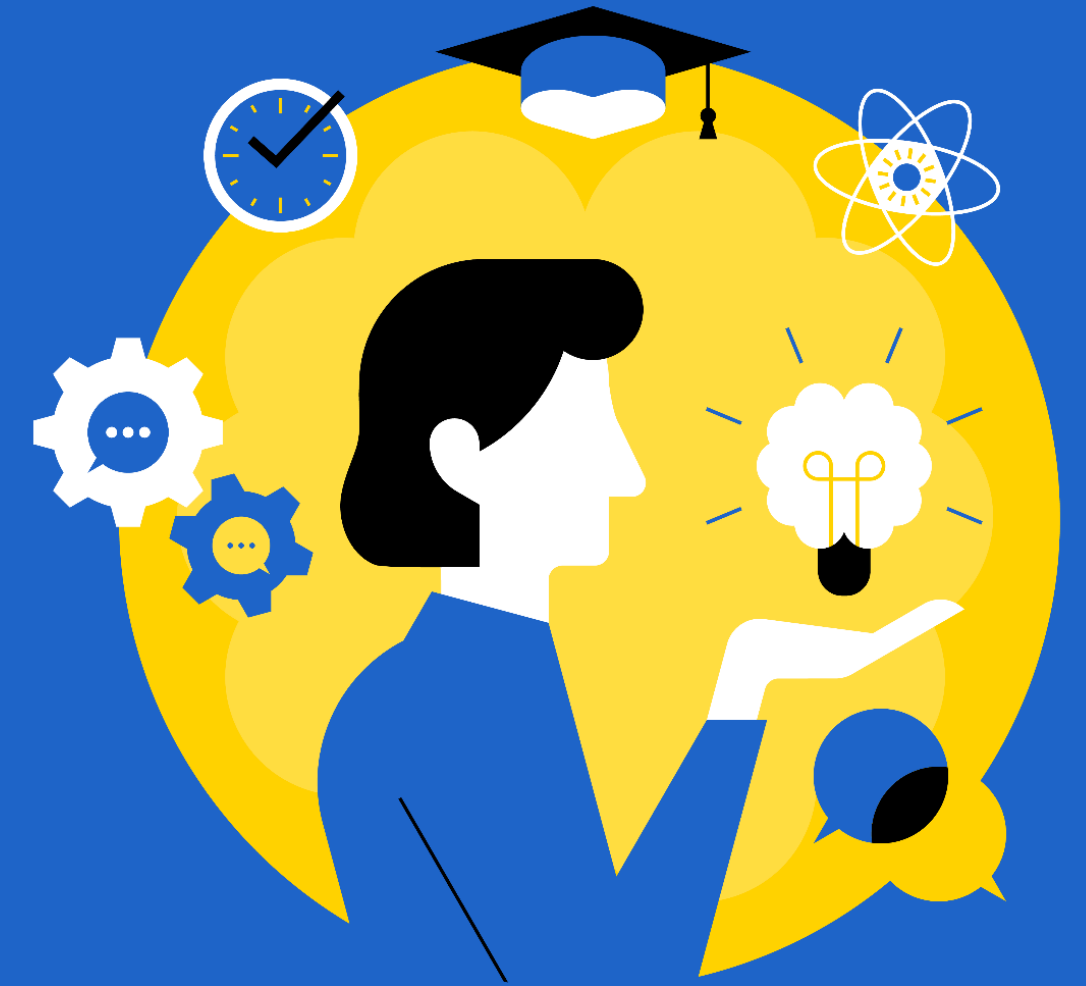
- Middelen hoger onderwijs 'relance' na corona = '**voorsprongfonds**'
- **DOEL**: het hoger onderwijs digitaler, flexibeler en eigentijdser maken
- Projecten indienen via trekkingsrecht binnen **3 speerpunten**
 1. De uitbouw van een toekomstbestendig en wendbaar Vlaams opleidingsportfolio;
 2. Levenslang leren in het hoger onderwijs verder uitbouwen;
 3. Versterkt inzetten op digitale onderwijsvormen.
- **Nieuw** beleid & nieuwe acties, **tijdelijk** personeel, met duurzame verankering
- 8 projecten ingediend begin september, beoordeling door jury, resultaten in de loop van oktober = Apollo 8, looptijd **nov 2021 – okt 2023**

APOLLO 8 :

hefboom voor een toekomstbestendig
onderwijs



‘Ambitieuus Programma voor toekomstgericht Online/blended en
Levenslang Leren in het kader van het brede Onderwijsbeleid, bestaande
uit 8 projecten’



APOLLO 8-PROJECTEN

APOLLO 8

Speerpunt 1: toekomstbestendig opleidingsportfolio

- **UGent 1:** Optimaliseren opleidingsaanbod UGent
- UGent 2*: Optimaliseren samenwerking met hogescholen
- **UGent 3:** Future proof UGent opleidingen

Speerpunt 2: levenslang leren

- **UGent 4:** Academies als motor van levenslang leren

Speerpunt 3: digitaal onderwijs

- **UGent 5:** UGent: campus van de toekomst
- **UGent 6:** Innovatieve digitale leeromgeving
- **UGent 7:** Virtual science labs
- **UGent 8:** Duurzame Blend@UGent

APOLLO 8

Speerpunt 1: toekomstbestendig opleidingsportfolio

- Project 1: Optimaliseren opleidingsaanbod UGent
- Project 2*: Optimaliseren samenwerking met hogescholen
- Project 3: Future proof UGent opleidingen

Speerpunt 2: levenslang leren

- Project 4: Academies als motor van levenslang leren

Speerpunt 3: digitaal onderwijs

- Project 5: UGent: campus van de toekomst
- Project 6: Innovatieve digitale leeromgeving
- Project 7: Virtual science labs
- Project 8: Duurzame Blend@UGent

Future-proof 

:Nova:Academy:

Blend
@
UGent

UGent 2*: Optimaliseren samenwerking met hogescholen

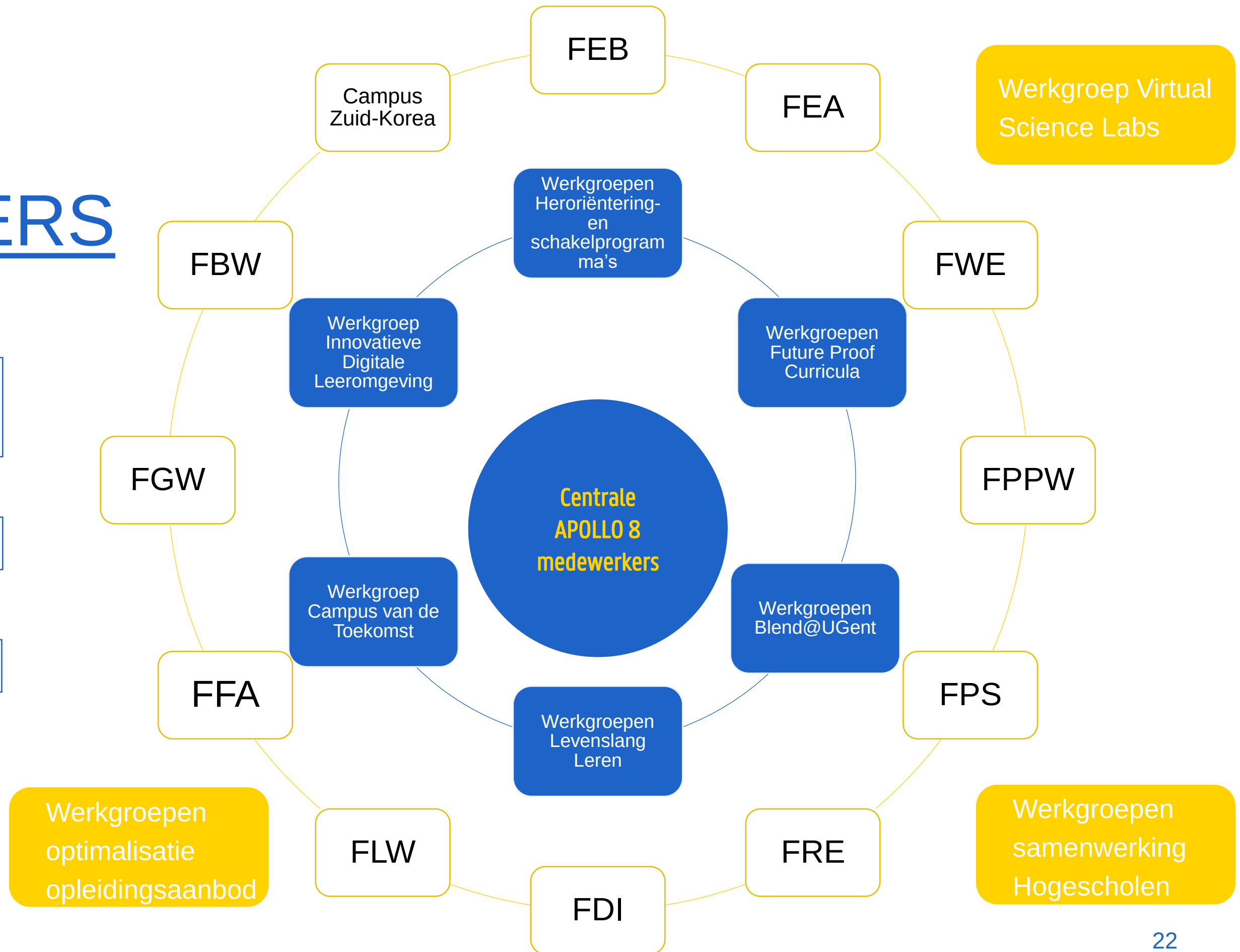
- **UGent 201** - Een toekomstbestendig opleidingsportfolio door optimalisering van de [schakel- en heroriënteringsprogramma's](#) tussen professionele en academische opleidingen
- **UGent 202** – [GE\(N\)T CONNECTED](#): Naar een innovatieve opleidingstrajecten in het [sociaal-agogisch studiegebied](#) vanuit een Future Proof samenwerkingsmodel
- **UGent 203** - Via Innovatieve opleidingstrajecten naar complementaire programma's m.b.v. een duurzame samenwerking tussen de master in [de Lichamelijke Opvoeding](#) en Bewegingswetenschappen van UGent en de professionele bachelor in de [Voedings- en Dieetkunde](#) van HOGENT
- **UGent 204** - Naar een inhoudelijk raamwerk voor een instellingsoverschrijdende [masteropleiding in de Landschapsarchitectuur](#)
- **UGent 205** - Een toekomstbestendig opleidingsportfolio door samenwerking met hogescholen: [ritstraject biomedische wetenschappen – medische laboratoriumtechnologie](#)
- **UGent 206** - Samenwerking via complementaire programma's: ritstraject tussen de professionele bacheloropleidingen [logopedie en audiologie](#) en de academische opleidingen logopedie en audiologie

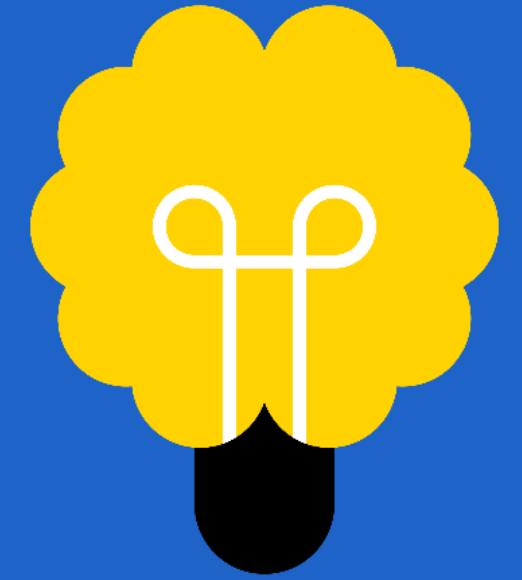
VELE BETROKKEN MEDEWERKERS

APOLLO 8 overkoepelende
projectcoördinator

APOLLO 8 Stuurgroep

DOWA 4 Backoffice





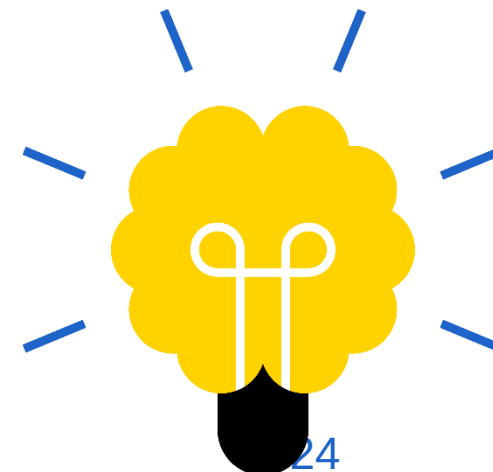
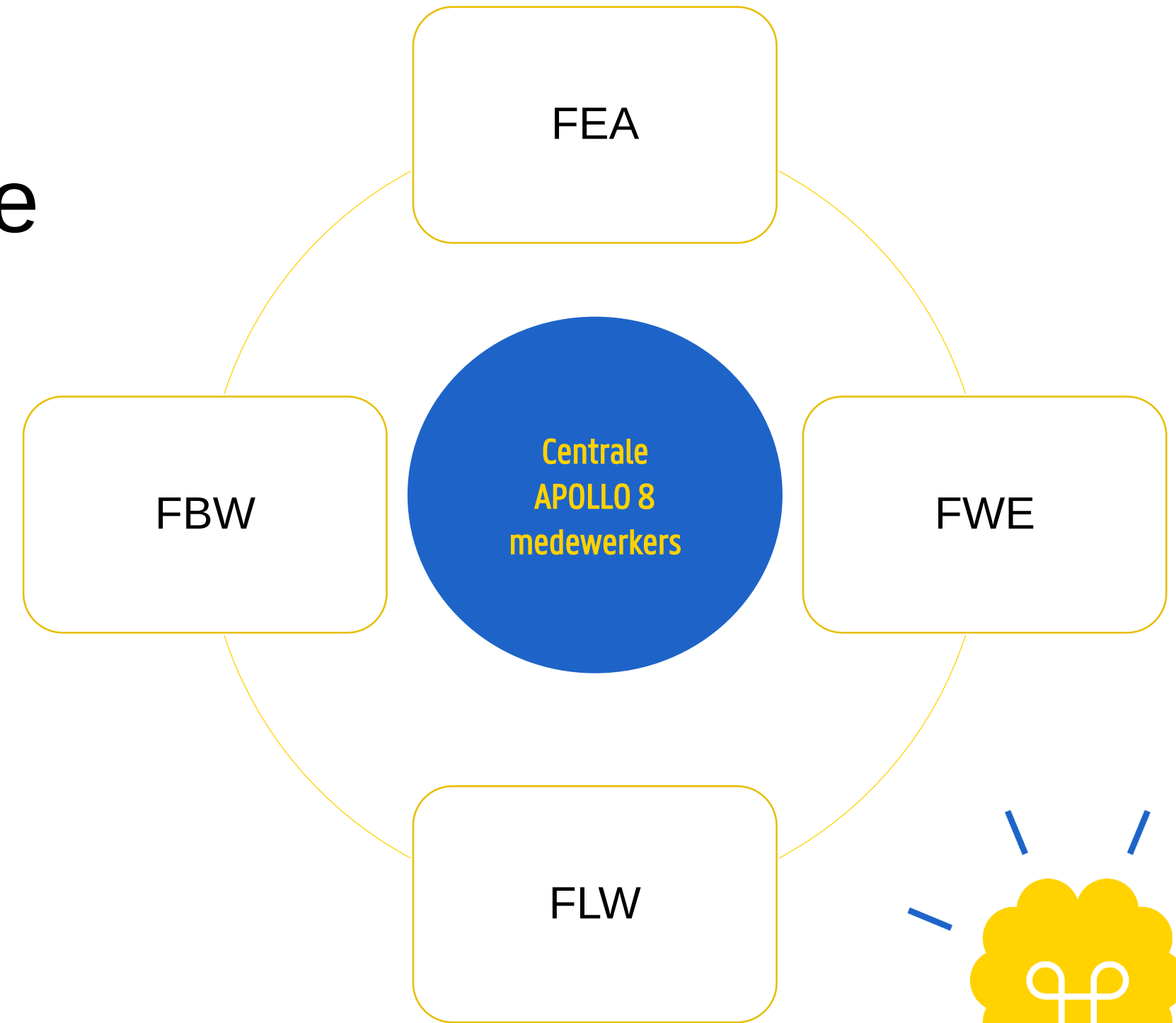
UGENT 1: Optimaliseren

Opleidingsaanbod

Ilse De Bourdeaudhuij

Doelstelling 1

Rationalisatie en optimalisatie
van opleidingsonderdelen en
minor/ major trajecten



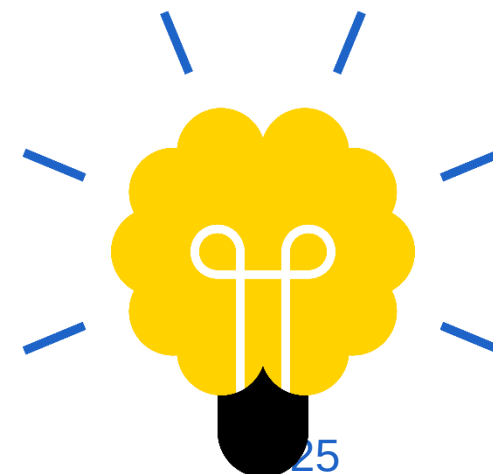
DOELSTELLING 1

FEA

- Focus op aanbod **stagevakken**, de lijst **keuzevakken** voor de masteropleidingen burgerlijk ingenieur; rationalisatie van het **aantal (keuze)opleidingsonderdelen met zeer weinig studenten**; rationalisatie of inhoudelijke versterking van **weinig gekozen minoren**

FWE

- Focus op het **uitwerken van gemeenschappelijke digitale sokkels** voor gelijklopende opleidingsonderdelen met een gemeenschappelijke basis zoals wiskunde, fysica, chemie, ... in verschillende opleidingen.



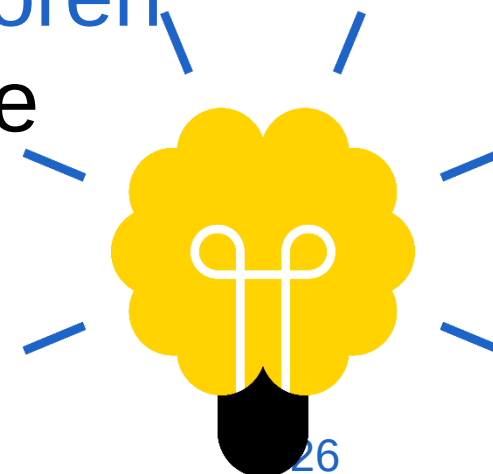
DOELSTELLING1

FBW

- Focussen op rationalisatie en inhoudelijke versterking van het **aantal (keuze)opleidingsonderdelen**, exploreren van mogelijkheden voor (blended) aanbiedingsvormen met oog op het creëren van een (keuze)aanbod dat **interuniversitair of internationaal** kan ingezet worden

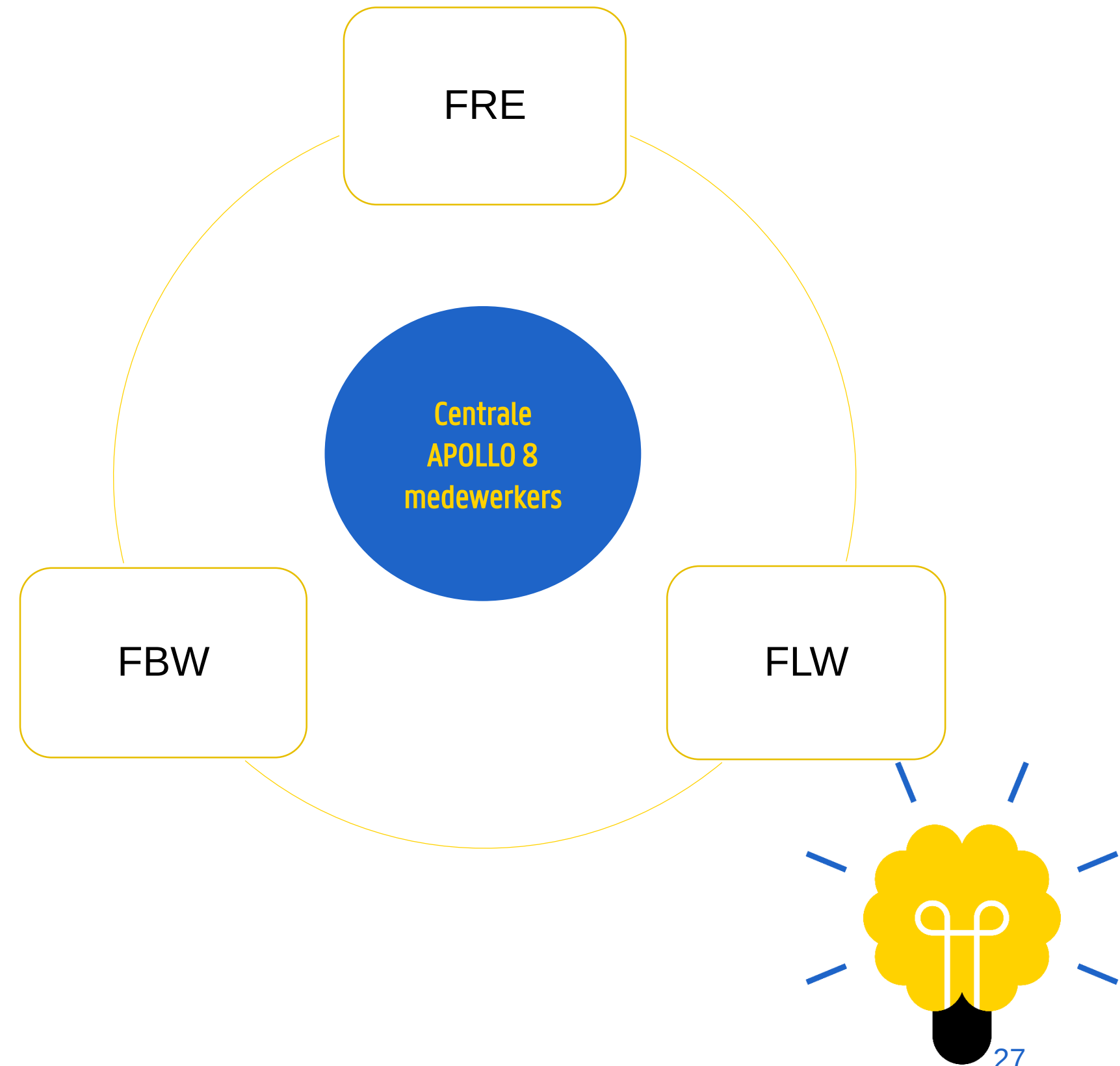
FLW

- Focus op rationalisatie van het **aantal (keuze)opleidingsonderdelen** met zeer **weinig studenten**, waar mogelijk door geïntegreerd aanbieden van leerinhouden en/of door alternerend aanbod en **rationalisatie van het aanbod van minoren**, waarbij het doel is te komen tot een lijst van uniforme minoren of kleinere minorpakketten om te vormen tot coherente(re) keuzetrajecten



Doelstelling 2

Rationalisatie en optimalisatie van afstudeerrichtingen en opleidingen



DOELSTELLING 2

FBW

- Focus op een analyse van alle bachelor- en masteropleidingen en de afstudeerrichtingen. Het is de bedoeling om een gedragen onderwijsvisie te ontwikkelen alsook kritisch te reflecteren over de **noodzaak tot het heroriënteren of uitdoven van bestaande opleidingen** n.a.v. evoluties in het wetenschapsdomein, de maatschappij of de kenniseconomie.

FLW

- Concept van de huidige “**faculteitsbrede vorming**” in Ba1 exploreren, met organisatie van breed humanities programma, dat ook kan aangeboden worden aan studenten van andere faculteiten of instellingen van hoger onderwijs.
- Focus op **synergiën tussen de verschillende talenopleidingen** binnen de faculteit in functie van meer verregaande samenwerking, met respect voor de diversiteit van de profielen.

FRE

- Het optimalisatieproces zal focussen op de **master-na-master opleidingen** waarbij de **3** huidige master-na-master of Laws (LL.M) -opleidingen **naar 1** LL.M-opleiding "International and European Law" zullen hervormd worden.





UGENT 201: Optimaliseren schakel- en heroriënteringsprogramma's

Simon Acke/Manon Bertrand

1. INLEIDING PROJECT 201

APOLLO 8

APOLLO: Hefboom voor een toekomstbestendig onderwijs

Project 201:

Optimalisering van de schakel- en heroriënteringsprogramma's tussen professionele en academische opleidingen

- Met als doel: efficiëntere en meer optimale instroom, doorstroom en uitstroom van studenten;
- Door een meer intensieve samenwerking, afstemming en uitwisseling met de hogescholen uit de Associatie UGent.

Einddatum project: oktober 2023



DOELSTELLINGEN

Heroriëntering

- 20 optimaliseringstrajecten voor heroriëntering;
- Begeleidingstraject voor studenten die heroriënteren met aanpak van technische, praktische en inhoudelijke hindernissen;
- Uitgewerkt kader voor optimale timing voor heroriëntering afhankelijk van student en opleidingsparameters.

Schakelprogramma's

- Geoptimaliseerde, meer afgestemde of nieuwe schakelprogramma's;
- Schakelintegratietrajecten tussen prof. ba en master.

2. STAPPENPLAN

HERORIËNTERINGS- TRAJECTEN

HERORIËNTERINGSPROGRAMMA'S: UPDATE VOORBIJE PERIODE

1. Data-analyse

- Heroriëntering binnen de UGent
- Data-aanvraag bij partners binnen de AUGENT

2. Kwantitatieve bevraging bij

- Monitoraten van alle faculteiten
- Studenten die (twijfelen om te) heroriënteren

3. 20 pilootprojecten

4. Facultaire overleggen

5. Diepte-interviews heroriënteerders

HERORIËNTERINGSPROGRAMMA'S: VOLGENDE STAPPEN

1. Verwerken van gegevens hogescholen

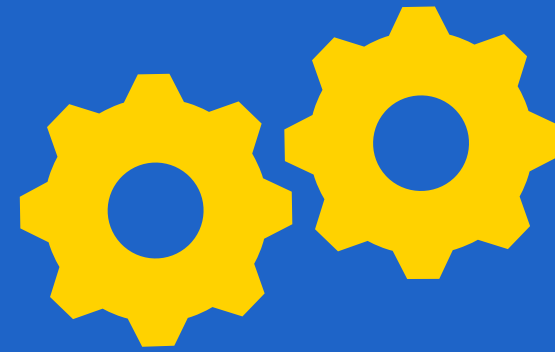
- Traject, studieduur, slaagpercentages...
- Impact van moment van heroriëntering
- Pilootprojecten toetsen

2. Organiseren van de werkgroepen

- Timing van heroriëntering & mogelijkheid tot instroom in februari
- Afspraak bij trajectbegeleiding & vrijstellingen

3. Verder uitvoeren en verwerken van diepte-interviews

- Belangrijkste drijfveren
- Hindernissen die worden ervaren
- Timing van heroriëntering
- Kennis over/gebruik van informatie over heroriëntering



SCHAKELPROGRAMMA'S

Evaluatie van het aanbod aan UGent

KWALITATIEVE EN KWANTITATIEVE DATAVERZAMELING

- Kritische screening van het huidige aanbod en invulling van schakelprogramma's:
 - Toelatingsvoorwaarden, aantal studiepunten en interuniversitaire vergelijking
- Analyse van uitgebreide data m.b.t. instroom, doorstroom, slaagpercentages, rendementen, struikelvakken en studieduur van schakelstudenten per faculteit en per opleiding
- Verzamelen van vragen rond de schakeltrajecten vanuit de hogescholen

VOLGENDE STAPPEN:

- Facultair overleg met de 11 faculteiten: toetsing data en voorbereiding op samenwerking.
- Opstarten overleg tussen vertegenwoordigers van masteropleidingen en professionele bacheloropleidingen waar nodig:
 - Bespreken en vastleggen van de omvang en de inhoud van het schakelprogramma;
 - Uitwerken schakelintegratietrajecten.
- Met andere academische instellingen (UAntwerpen en VUB) een analyse maken van de bestaande schakelprogramma's binnen de drie associaties in functie van bredere afstemming binnen Vlaanderen.



3. VARIA / VRAGEN

Simon Acke Manon Bertrand

Projectmedewerkers APOLLO-8

DIRECTIE ONDERWIJSAANGELEGENHEDEN

E Simon.Acke@UGent.be

E Manon.Bertrand@UGent.be

M +32 472 95 28 75

M +32 477 80 61 55

www.ugent.be



Universiteit Gent



@ugent



@ugent



Ghent University



UGENT 3: Future Proof Opleidingen

Sabine Lamote

APOLLO 8: WERKPAKKETTEN

JANUARI 2022 TOT OKTOBER 2023

Speerpunt 1: toekomstbestendig opleidingsportfolio

- Project 1: Optimaliseren opleidingsaanbod UGent
- Project 2: Optimaliseren samenwerking met hogescholen
- **Project 3: Future-proof UGent curricula**



Speerpunt 2: levenslang leren

Project 4: Academies als motor van levenslang leren

Speerpunt 3: digitaal onderwijs

Project 5: UGent: campus van de toekomst

Project 6: Innovatieve digitale leeromgeving

Project 7: Virtual science labs

Project 8: duurzame Blend@UGent

3 DOELSTELLINGEN PROJECT 3

1. Ontwikkelen van **een visie en methodieken** voor future-proof opleidingen:

- T-shaped professional,
- Stepping stones internationalisering,
- Maatschappelijke verankering,
- Interdisciplinariteit,
- Flexibele leerwegen

2. Uitwerken van **initiatieven voor professionalisering en begeleiding** van opleidingen en lesgevers bij het implementeren van future-proof onderwijs

3. Implementatie, monitoring en evaluatie van future-proof curricula in 20 **pilootopleidingen**

01

T-shaped professional

Is er een weloverwogen balans tussen het verwerven van de nog steeds zeer belangrijke, disciplinespecifieke competenties én tegelijk de (aan belang winnende) generieke competenties?

02

Stepping stones voor internationalisering

Is het stepping stone principe systematisch geïntegreerd voor het verwerven van internationale en interculturele competenties?

03

Maatschappelijke verankering

Beantwoordt de opleiding aan toekomstige maatschappelijke noden, gebaseerd op/gebruik makend van 'real-life challenges'? Biedt ze studenten daarnaast mogelijkheden tot maatschappelijk engagement en stages?

04

Interdisciplinariteit

Gaan studenten uit verschillende disciplines voldoende met elkaar in interactie tijdens de opleiding?

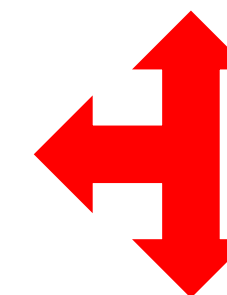
05

Flexibele leerwegen

Biedt de opleiding flexibele leerkansen en leerwegen zodat studenten hun opleiding competentiegericht kunnen personaliseren? Is er aandacht voor zelfsturing en begeleiding van de student?

PILOTEN

Faculteiten maken bij hun aanvraag tot piloot-deelname de keuze om één of meerdere principes te implementeren in één of meerdere opleidingen, gekoppeld aan de noden vanuit de monitor.



DOWA

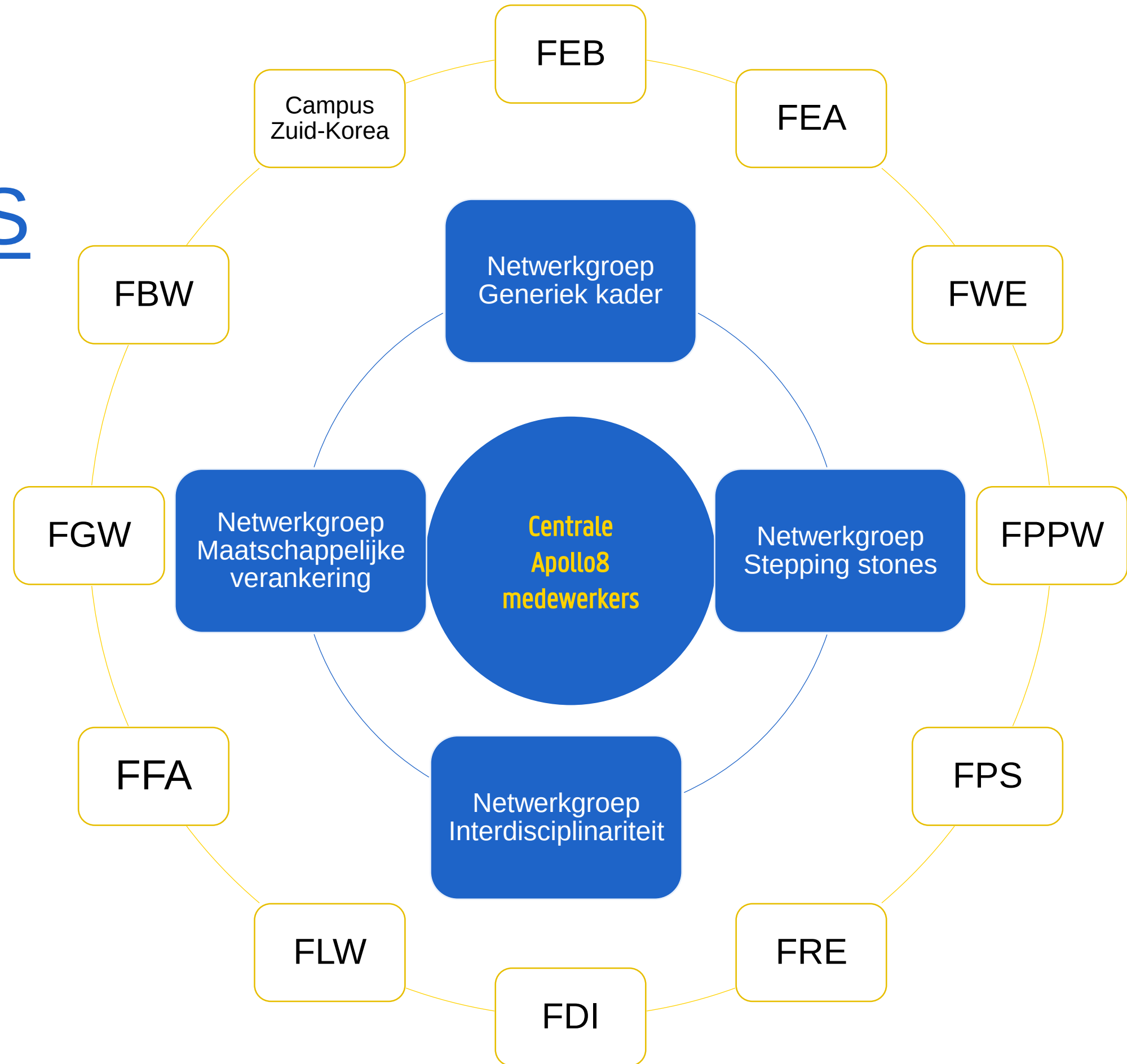
Begeleidt piloten, ontwikkelt visieteksten, methodieken en tools, professionaliserings-initiatieven, afgestemd op bestaand materiaal (onderwijstips, professionalisering) en kwaliteitszorg.

ITERATIEF PROCES 2022-2023



VELE BETROKKEN MEDEWERKERS

APOLLO 8 overkoepelende
projectleider
Stuurgroep Apollo8



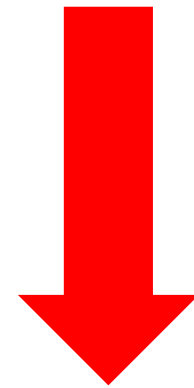
VISIETEKSTEN FUTURE-PROOF-CURRICULA

➤ Draft beleidsnota Leerresultatenmodel

01	T-shaped professional	➤ Draft onderwijstip Generieke competenties ➤ Draft onderwijstip Hoe OLR(her)formuleren?
02	Stepping stones voor internationalisering	➤ Draft onderwijstip stepping stones voor internationalisering
03	Maatschappelijke verankering	➤ Draft onderwijstip maatschappelijke verankering
04	Interdisciplinariteit	➤ Draft onderwijstip interdisciplinariteit
05	Flexibele leerwegen	➤ Draft beleidsnota flexibeler opleidingstrajecten en meer gepersonaliseerde curricula voor studenten

LEERRESULTATENMODEL

Competentiemodel
met 6 competentiedomeinen

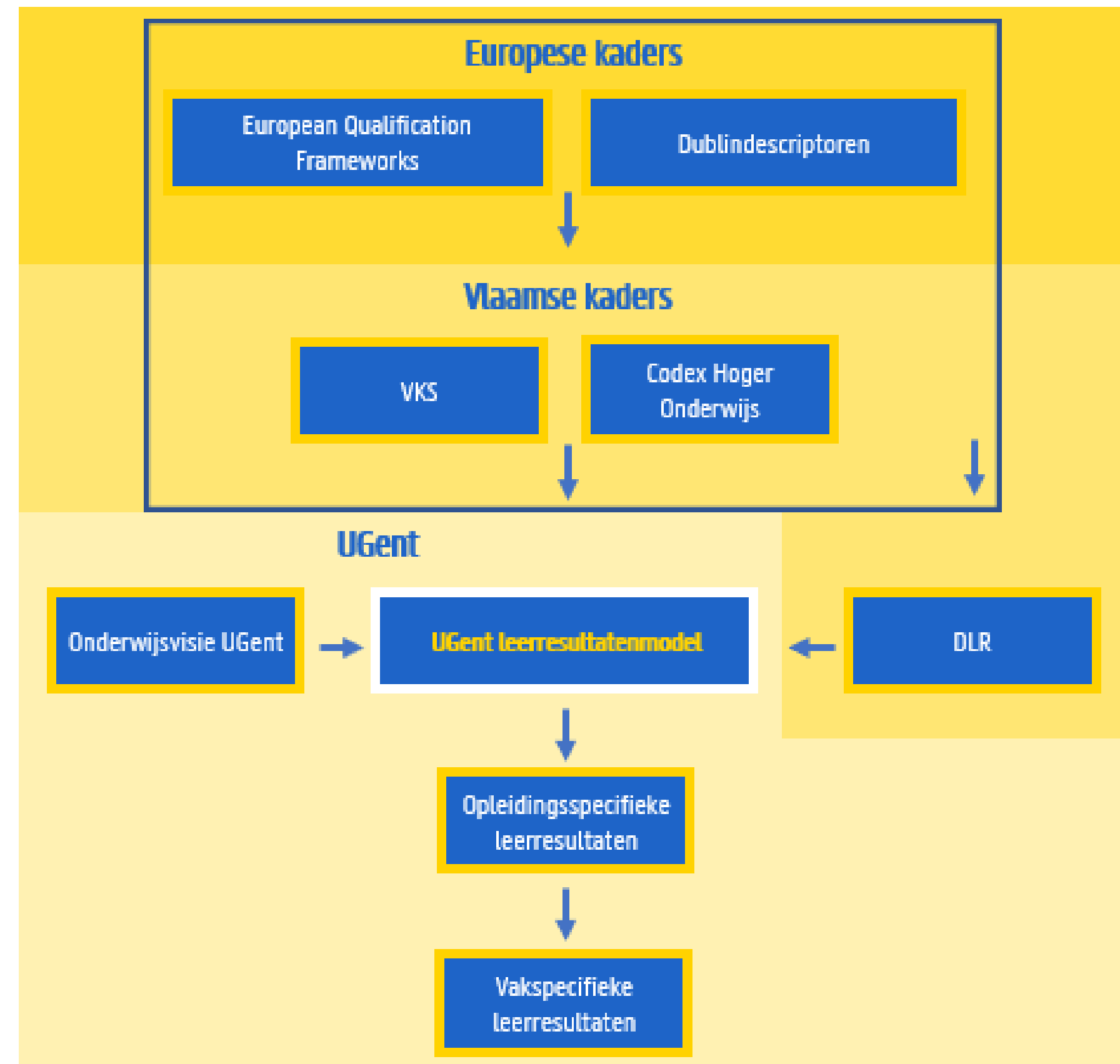


Leerresultatenmodel

Beperkte set (10 tot 15)
van **geïntegreerde** OLR met aandacht
voor **generieke** competenties.

Terminologie:

- Opleidingsspecifieke leerresultaten
- Vakspecifieke leerresultaten



Faculteit	Alle elementen in 1 opleiding	Generieke competenties	Stepping stones	Interdisciplinariteit	Maatschappelijke verankering	Flexibele leerwegen
FGE						
FDI						
FPS						
FEA						
FBW						
FLW						
FWE						
FRE						
FPPW						
FEB						
FFW						



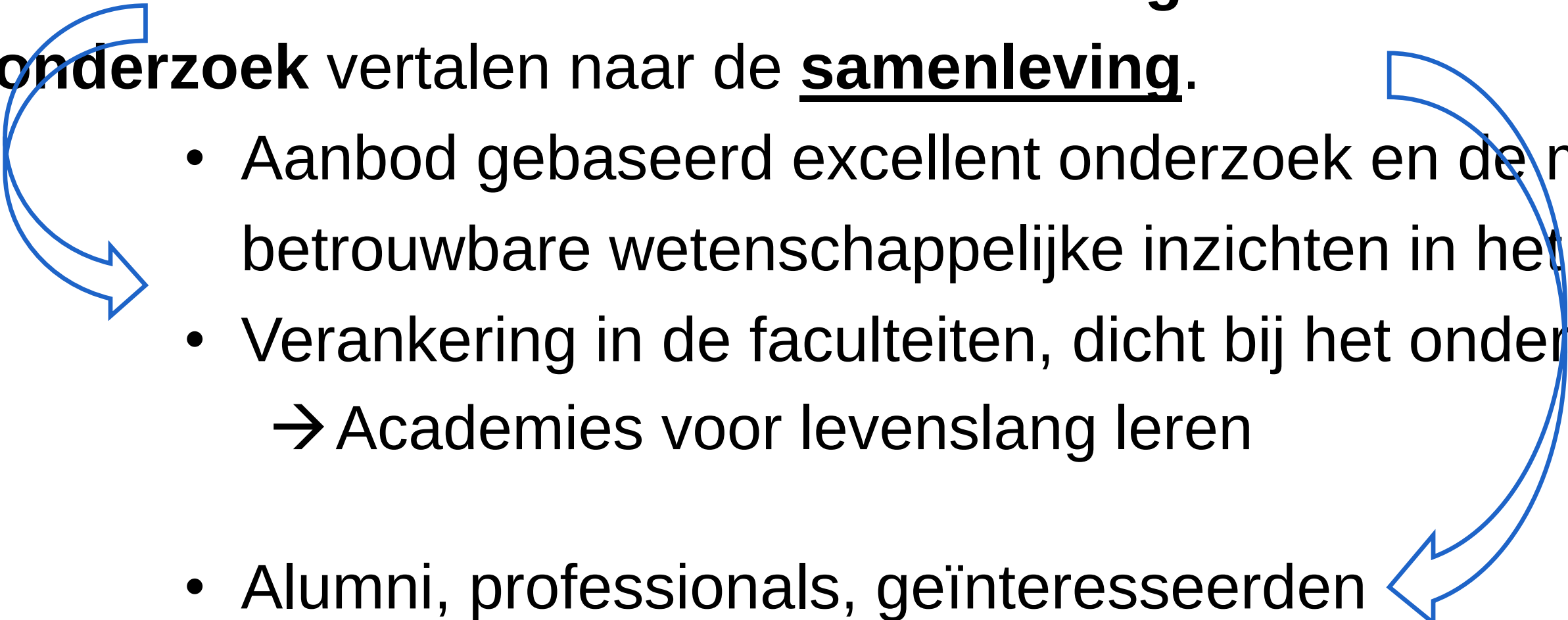
UGENT 4: De academies als motor van levenslang leren aan de UGent

Bieke Morlion

LEVENSLANG LEREN AAN UGENT

- UGent wil universiteitsbreed LLL versterken
- Strategisch beleidsplan en reglement levenslang leren
 - LLL aan de UGent wordt een volwaardig onderdeel van het onderwijs
 - Opdracht: de **nieuwste innovaties en ontwikkelingen in het wetenschappelijke onderzoek** vertalen naar de **samenleving**.
- 12 principes

LEVENSLANG LEREN @UGENT

- De nieuwste innovaties en ontwikkelingen in het wetenschappelijke onderzoek vertalen naar de samenleving.
 - Aanbod gebaseerd excellent onderzoek en de meest betrouwbare wetenschappelijke inzichten in het vakgebied
 - Verankering in de faculteiten, dicht bij het onderzoek
 - Academies voor levenslang leren
 - Alumni, professionals, geïnteresseerden
 - In functie van werk, heroriëntering én persoonlijke ontplooiing
 - Als antwoord op noden en vragen
- 

WERKPAKKETTEN IN HET PROJECT

1. Het **ontwikkelen en toepassen** van een methodiek om te komen tot een aanbod LLL dat is afgestemd op de noden van het werkveld en de maatschappij en de verwachtingen van de lerende
2. Het ontwikkelen van **nieuw aanbod LLL** in **samenwerking** met (internationale) partners, bedrijven en organisaties in het (hoger) onderwijs en het werkveld.
3. Het ontsluiten van een breed aanbod **micro-credentials** in het kader van levenslang leren

Te realiseren in **alle** academies → middelen (= personeel) zijn voor de academies

WERKPAKKETTEN

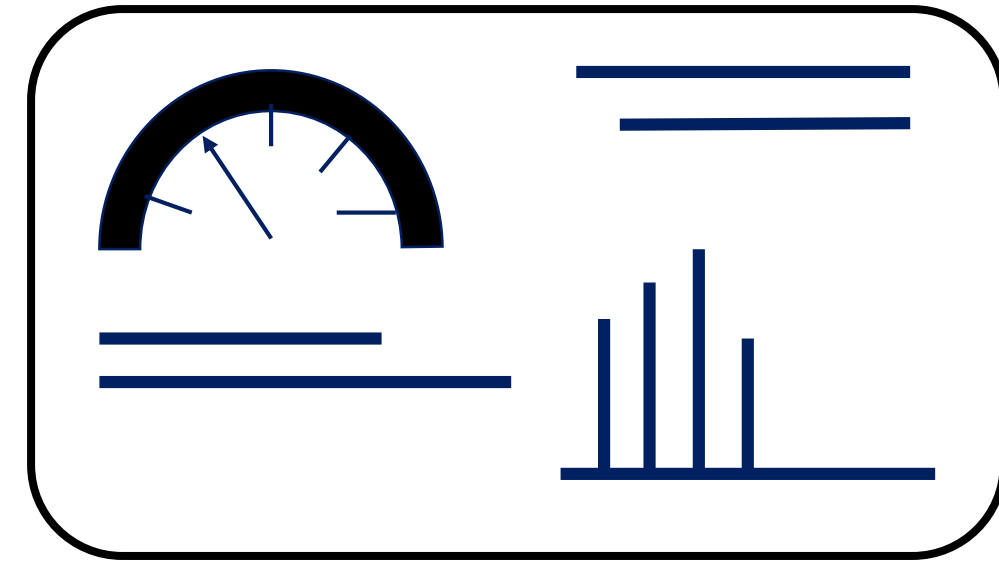
1. Wat zijn de vragen en noden?

2. Nieuw aanbod
- Welke inhoud?
 - Welke vorm?
 - Met wie?



3. Micro-credentials

Opportuniteit = het ontsluiten van het initieel aanbod



KPI'S: KWALITATIEF

In elke academie:

- Methodiek voor afstemming werkveld/maatschappij
- “Dashboard” koppeling vraag en aanbod
- Good practices ter inspiratie voor andere academies
- Actieplan m.b.t. nieuw aanbod

KPI'S: KWANTITATIEF

Academies ingedeeld in 4 groepen (o.b.v. masterdiploma's):

1. SMALL

- Academy for Lifelong Learning in Pharmacy,
- Academy for Political and Social Sciences
- Academie voor Diergeneeskunde

2. MEDIUM

- Humanities Academie
- Gandaius Academy
- Dunant Academie

3. LARGE

- FEB Academy
- The Ghall

4. XLARGE

- UGain en IPV Wetenschappen

KPI'S: KWANTITATIEF

GROEP 1 => 3 academies

- Elk min 5 nieuwe initiatieven, min 1 opleiding (postgraduaat, kort- of langlopend)
- Elk min 3 micro-credentials

GROEP 2 => 3 academies

- Elk min 10 nieuwe initiatieven, min 3 opleidingen (postgraduaat, kort- of langlopend)
- Elk min 5 micro-credentials

GROEP 3 => 2 academies

- Elk min 10 nieuwe initiatieven, min 5 opleidingen (postgraduaat, kort- of langlopend)
- Elk min 10 micro-credentials

GROEP 4 => 1 academie

- Min 15 nieuwe initiatieven, min 10 opleidingen (postgraduaat, kort- of langlopend)
- Min 20 micro-credentials

TOTAAL: 80 nieuwe opleidingsinitiatieven, 60 micro-credentials

NOVA ACADEMY

- Geen gezamenlijk project
- Wel zelfde verhaal / visie
- Eigen accenten
 - Maximaal delen van ervaringen en good practices



**Universiteit
Antwerpen**

Hefbomen
voor levenslang leren



**UNIVERSITEIT
GENT**

Academies
als motor voor LLL



**VRIJE
UNIVERSITEIT
BRUSSEL**

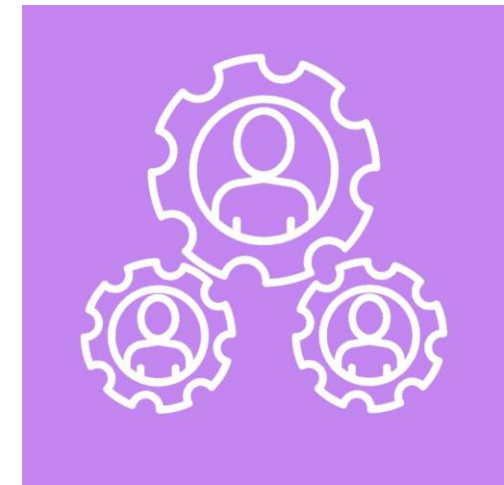
Wendbaar
aanbod LLL



**UNIVERSITEIT
GENT**

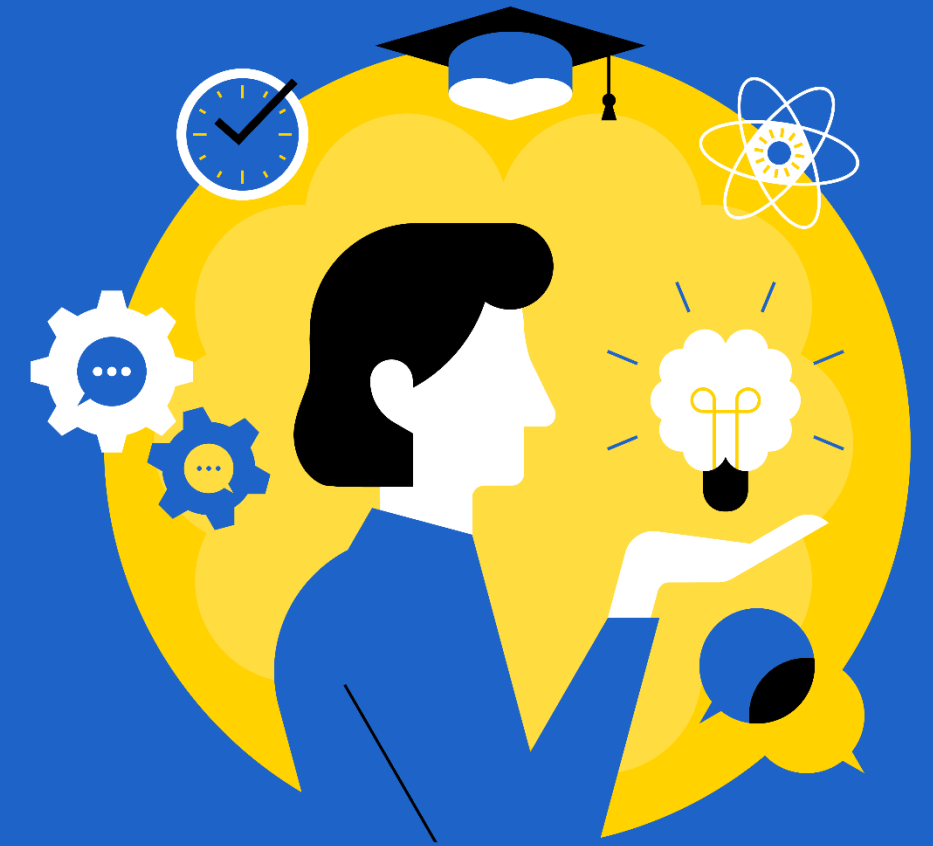
Werkpakketten

1. Wat zijn de vragen en noden?
 - Ontwikkelen en toepassen van een methodiek
2. Nieuw aanbod
 - Inhoud? Samenwerking? Vorm?
 - European University Network: YUFE, ENLIGHT, EUTOPIA
3. Micro-credentials
 - Opportuniteit = het ontsluiten van het initieel aanbod
4. Communicatie
 - www.Nova-Academy.be
5. Begeleiding en ondersteuning van (toekomstige) levenslang lerenden
 - Onderzoek noden
 - Ontwikkelen begeleidingsaanbod op maat



KPI'S - KWANTITATIEF

- UGent:
 - 80 nieuwe opleidingsinitiatieven - 60 micro-credentials
- UAntwerpen:
 - 11 nieuwe opleidingsinitiatieven - 50 micro-credentials
- VUB:
 - 8 nieuwe opleidingsinitiatieven - 35 micro-credentials



UGENT 5: Campus van de toekomst

Debbie Botterman

UGENT 5: UGENT: CAMPUS VAN DE TOEKOMST

Doelstellingen

Eerste stap in duurzame investeringen in onderwijsinfrastructuur die aan lesgevers en studenten optimale mogelijkheden biedt om op een **interactieve digitale, hybride of fysieke wijze** het onderwijs aan te bieden en te ontvangen, door middel van

1. Het inrichten van **40 leslokalen** met flexibele, dynamische **volgcamera's** met inzoommogelijkheden in functie van online en hybride lesvormen
2. Het inrichten van **10 high tech polyvalente BYOD-leslokalen die geschikt zijn voor samenwerkende werkvormen, frontaal en hybride onderwijs**, digitale toetsing, en die voorzien zijn van technologie voor teleclassing en digitale samenwerking
3. Het inrichten van **2 grote communicerende BYOD-zalen voor digitale toetsing** die ook ingezet kunnen worden voor samenwerkend leren en als studie- en werkplek.



INRICHTING 40 LOKALEN VOLGCAMERA

Doelstelling: Lesgever gebruikt PC of eigen laptop met de volgcamera en start een virtual classroomsessie op

- Locaties: rekening houdend met
 - Geografische spreiding
 - Relevante dimensies van lokaal
 - Beschikbare infrastructuur
- 55 potentiële lokalen na bezoeken aan alle campussen. Terug gebracht tot 40 lokalen na feedback onderwijsdirecteurs.

INRICHTING 10 LOKALEN TC/SAMENWERKING

Doelstelling: 10 high tech polyvalente BYOD-leslokalen die geschikt zijn voor samenwerkende werkvormen, frontaal en hybride onderwijs, digitale toetsing, en voorzien zijn van technologie voor teleclassing en/of digitale samenwerking

– Locatie: regionale spreiding

3 x regio Sint-Pietersnieuwstraat

2 x regio Heymans – Sterre – Ledeganck - Proeftuin

2 x regio Dunant - Coupure

1 x Campus Aula

1 x Campus Merelbeke

1 x Tech Lane Ghent Science Park - Campus Ardoyen

REGIO ST-PIETERSNIEUWSTRAAT

- Leslokaal 2.24 - Blandijn (05.03.120.083)
oppervlakte: 105 m²
huidige capaciteit: 48
geschatte nieuwe capaciteit: 48
- AUD Vlerick (15.10.100.045)
oppervlakte: 166 m²
huidige capaciteit: 173
geschatte nieuwe capaciteit: 84
- Lokaal - BIB Boekentoren (05.01.100.039)



REGIO HEYMANNS – STERRE – LEDEGANCK - PROEFTUIN

- Campus Sterre Aud 1 S2
oppervlakte: 310 m²
huidige capaciteit: 272
geschatte nieuwe capaciteit: 185



- Campus UZ Gent: VGZ 3.1 - FACULTEITSRAADZAAL -
3K3 (90.18.130.006)
oppervlakte: 83 m²
huidige capaciteit: 74
geschatte nieuwe capaciteit: 38



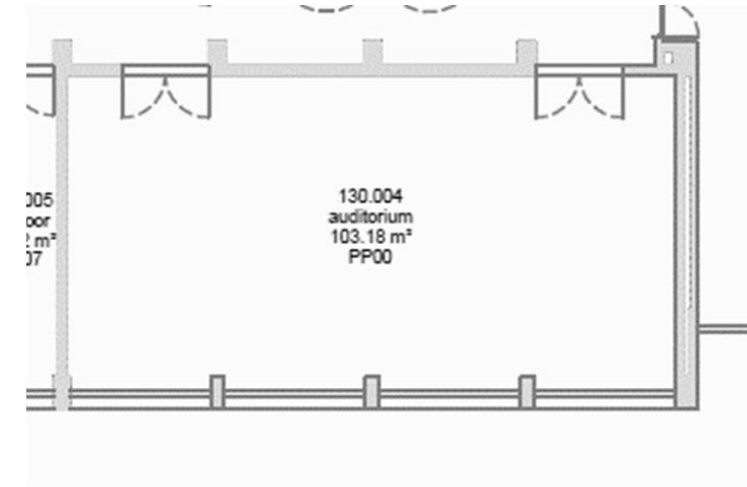
REGIO DUNANT-COUPURE

- Campus Dunant - Auditorium 3 (24.01.130.004)

oppervlakte: 103 m²

huidige capaciteit: 88

geschatte nieuwe capaciteit: 46

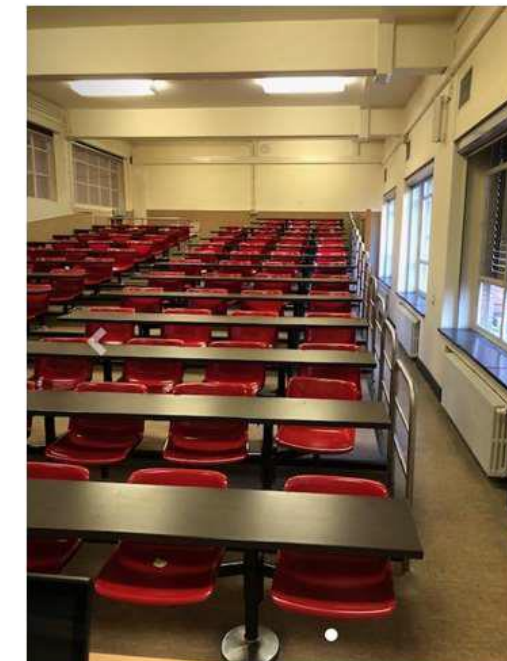


- Campus Coupure Blok A - Auditorium A2 (38.03.100.054)

oppervlakte: 100 m²

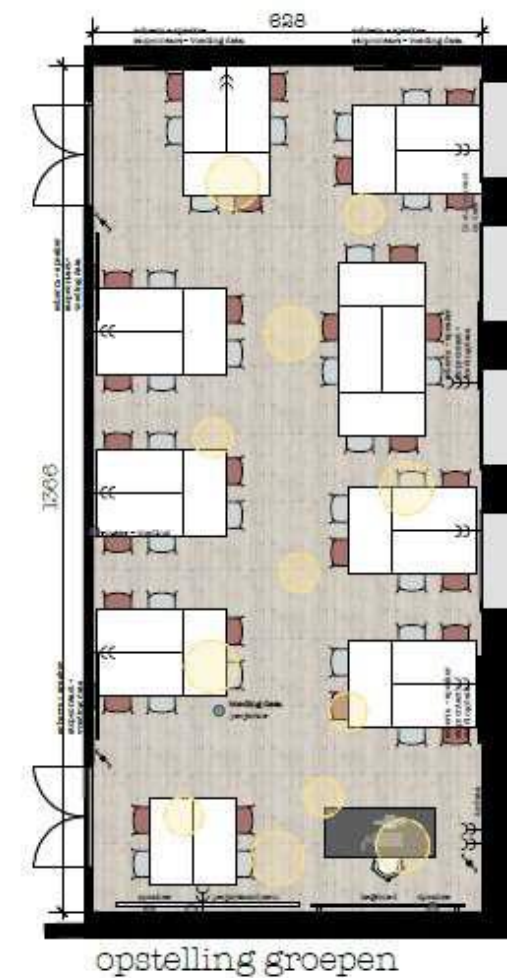
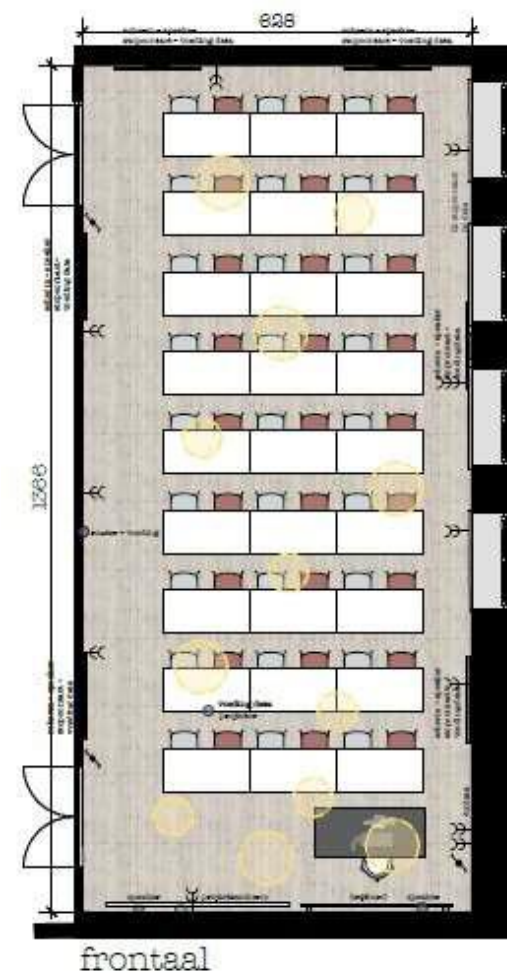
huidige capaciteit: 88

geschatte nieuwe capaciteit: 45



CAMPUS AULA

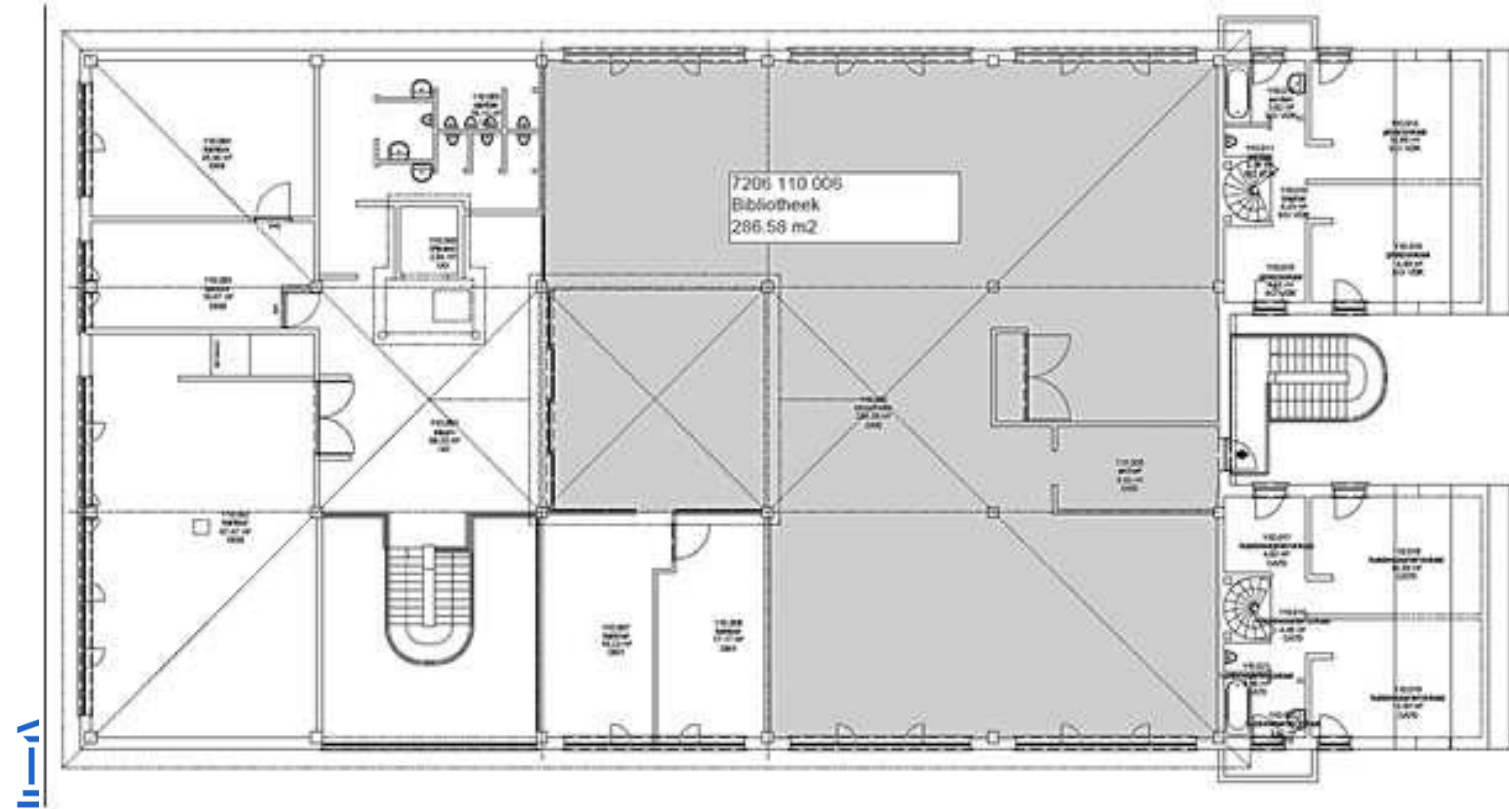
- Rode zaal (06.02.120.048)
oppervlakte: 86 m²
huidige capaciteit: 70
geschatte nieuwe capaciteit: 54



CAMPUS MERELBEKE

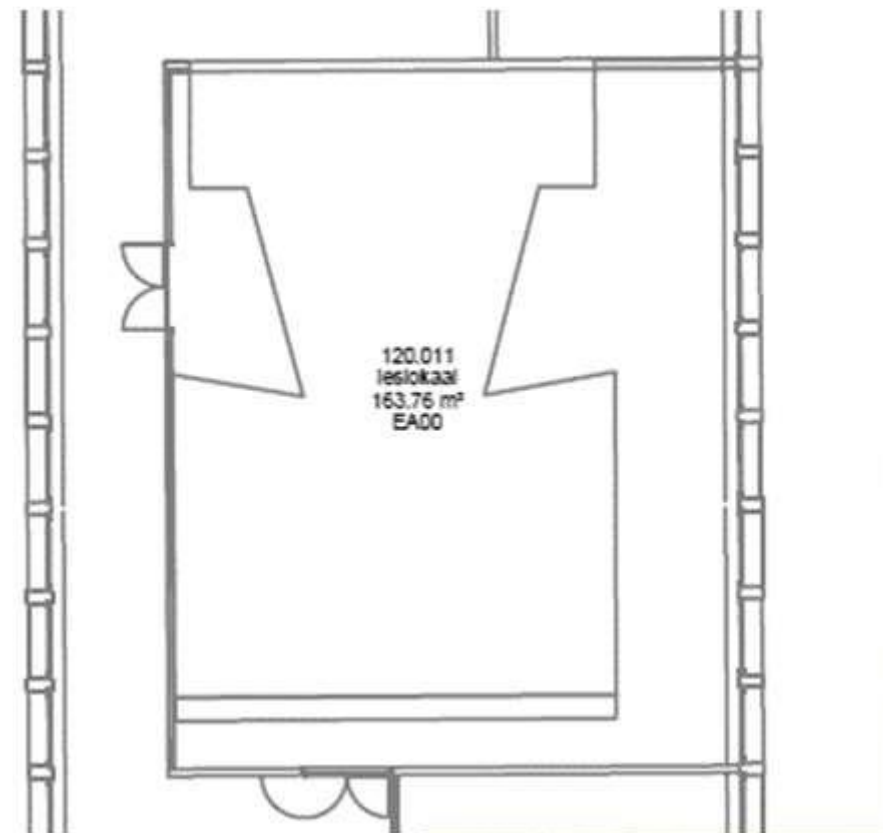
– BIB (72.06.110.006)

uit te rusten met technologie voor digitale samenwerking, flexibel meubilair



CAMPUS ARDOYEN

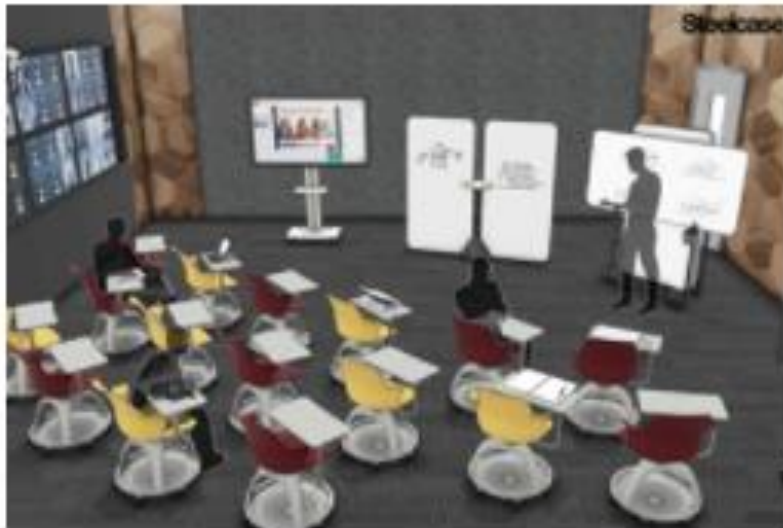
- AUD Industrieel beheer - Metallurgie (60.03.120.011)
oppervlakte: 163 m²
huidige capaciteit: 70
geschatte nieuwe capaciteit: 74



INRICHTING 10 LOKALEN TC/SAMENWERKING

Opstelling uitgewerkt rond Barco weConnect hybrid-technologie

Hybrid auditorium



Hybrid interactive classroom



INRICHTING 2 TOETSZALEN

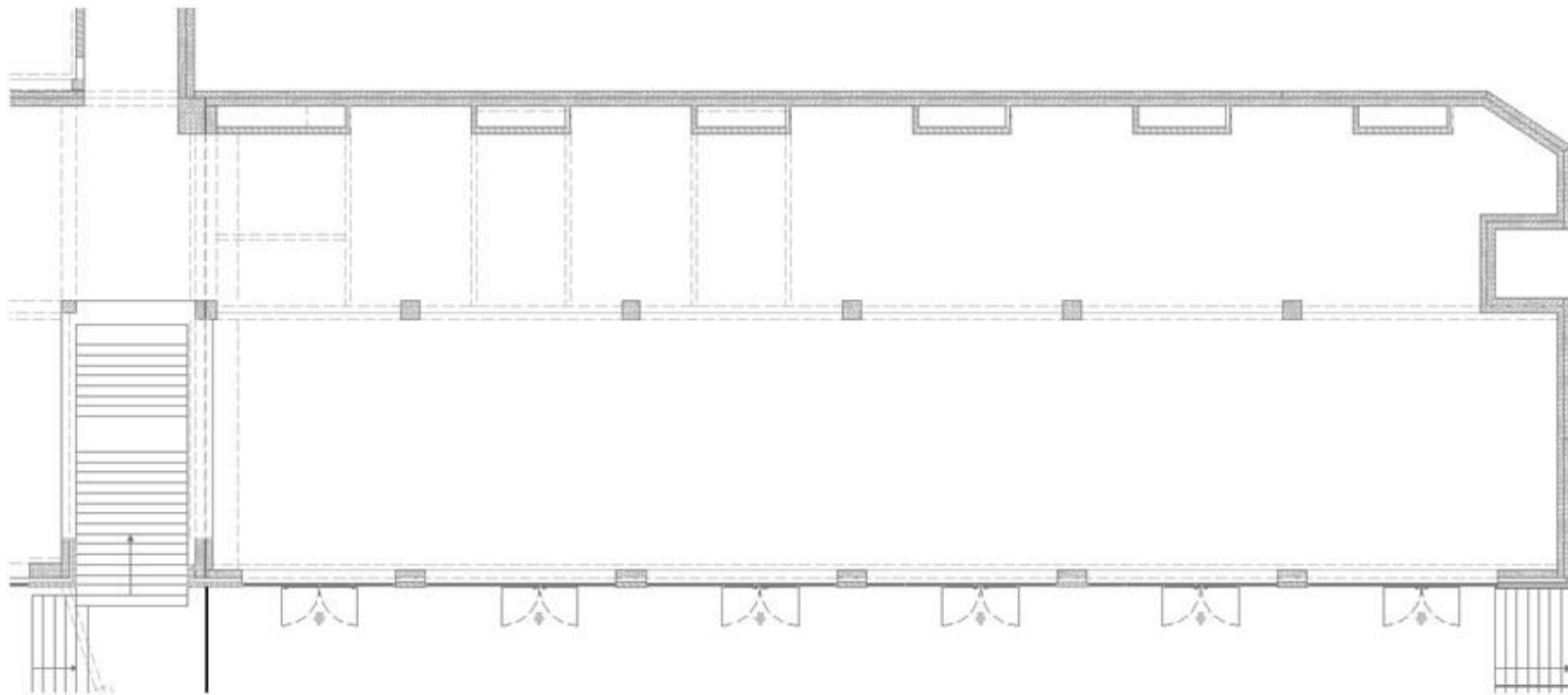
Locatie: Campus Kantienberg

2 zalen voor digitale toetsing op eigen laptop: voorzien van elektrische aansluitingen, bediening en sturing, audio-installatie, akoestische panelen, borden, schermen, projectoren en aangepast meubilair.

RESTO KANTIENBERG, NIVEAU -1

oppervlakte: 450 m²

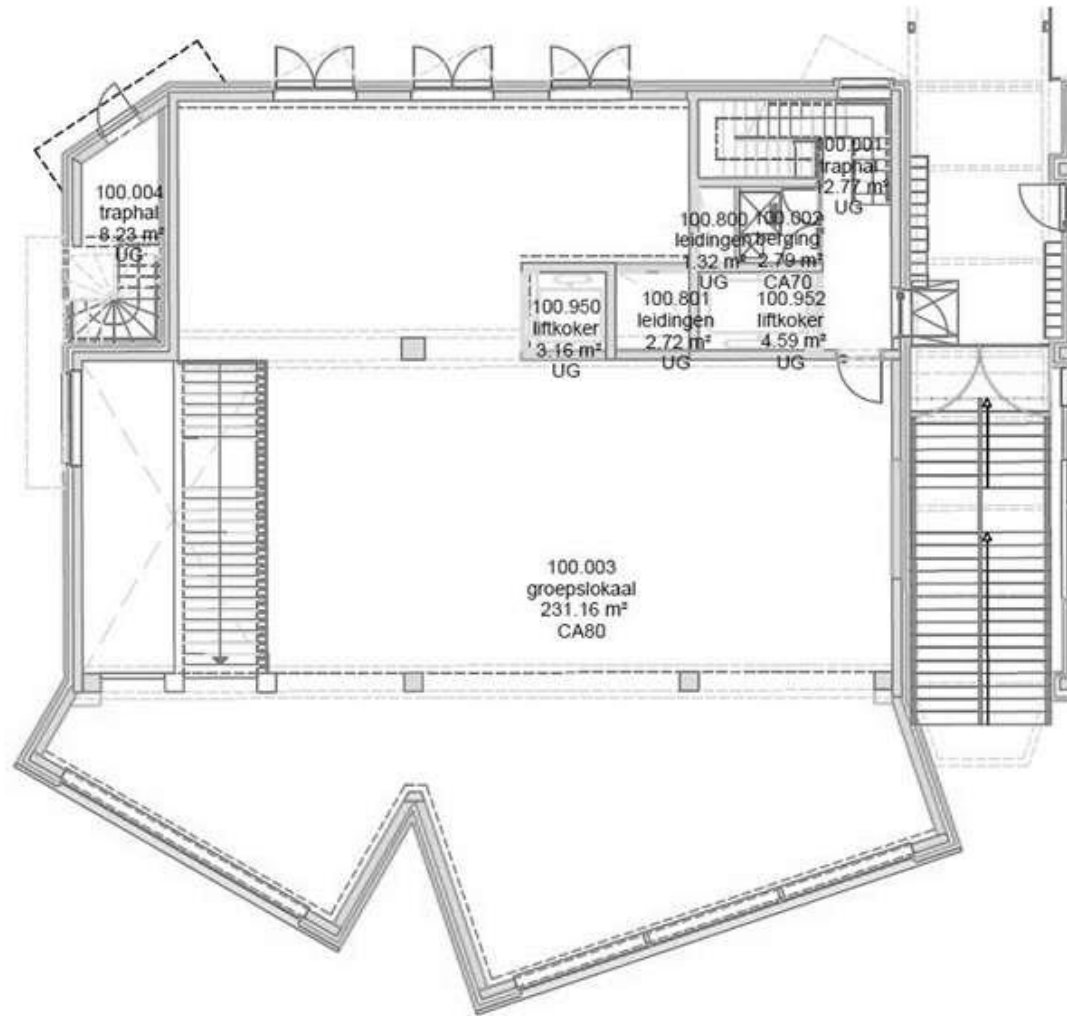
geschatte nieuwe capaciteit: 124



RESTO KANTIENBERG, NIVEAU 0

oppervlakte: 230 m²

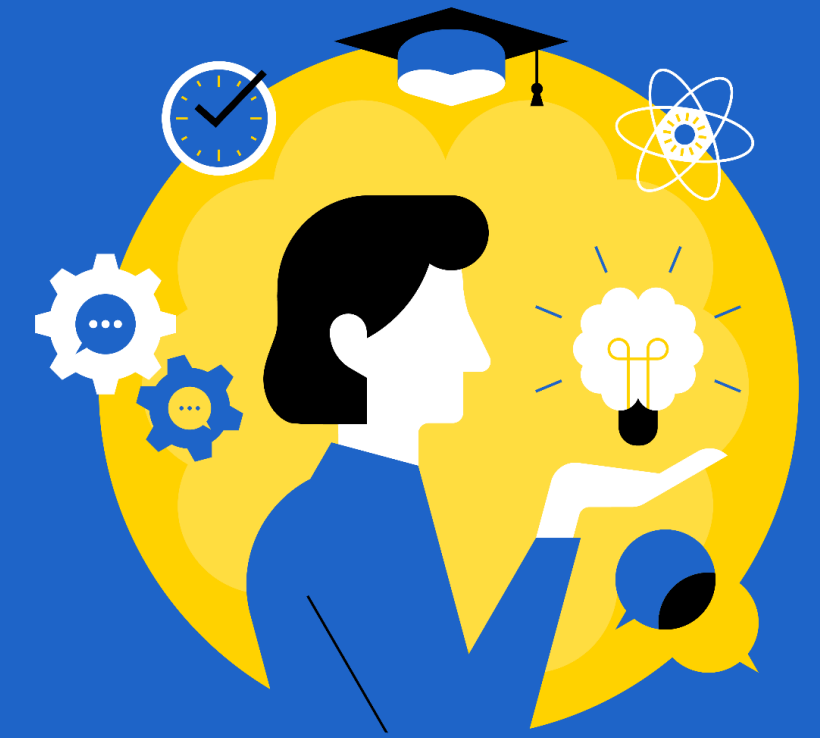
geschatte nieuwe capaciteit: 100



PLANNING

De **eerstvolgende weken** staan onderstaande werken op de planning

- | | |
|--|---------------------------|
| – Campus Aula- Rode zaal
Start werken 30/05/2022 – eind werken 07/10/2022 | Werken in uitvoering |
| – lokaal 2.24
Start werken 26/09/2022 – eind werken 04/11/2022 | Werken starten binnenkort |
| – Kantienberg gelijkvloers
Start werken 19/09/2022 – eind werken 04/11/2022 | Werken starten binnenkort |
| – Kantienberg kelder voormalige resto
Start werken 19/09/2022 – eind werken 25/11/2022 | Werken starten binnenkort |
| – Auditorium industrieel beheer
Start werken 07/11/2022 – eind werken 23/12/2022 | Ontwerpfase |



UGENT 6: Innovatieve Digitale

Leeromgeving

Frederic Raes en Thomas Claeys

UGENT6: INNOVATIEVE DIGITALE LEEROMGEVING

— UGENT6: Realiseren van een innovatieve 2e generatie digitale leeromgeving

Binnen de UGent leven universiteitsbrede noden naar goede ICT-voorzieningen op het gebied van

1. Totaaloplossing videoplatform
2. Interactieve leerpaden
3. E-Portfolio
4. Digitaal toetsen

Met dit project worden deze behoeften nader geëxpliciteerd om vervolgens digitale tools te implementeren die passen binnen de visie Blend@UGent en geïntegreerd worden in de huidige digitale leeromgeving Ufora.

STAVAZA UGENT6: INNOVATIEVE DIGITALE LEEROMGEVING

Onderdelen in uitvoering	Status
Project totaaloplossing video	- Ter vervanging van Opencast - Timing: - 2^e sem 22-23: Pilot in Faculteit Diergeneeskunde - AJ 23-24: UGent-breed
Project interactieve leerpaden	- Opdracht toegekend aan H5P - Timing: - Vanaf sep 22: pilootfase - Geleidelijke UGent-brede uitrol
Project e-portfolio	- Timing: - 1^e sem 22-23: marktverkenning en demo's - 2^e sem 22-23: aanbestedingsfase - 1^e sem 23-24: go live (al dan niet UGent-breed)
Project digitale toetsomgeving	- Ter vervanging van Curios - Timing: - 1^e sem 22-23: vereisten in kaart brengen + marktverkenning - 2^e sem 22-23: aanbestedingsfase - 1^e sem 23-24: piloottraject

NIEUW VIDEOPLATFORM

- Ter vervanging van Opencast
- Zowel voor medewerkers als studenten
- Bijkomende functionaliteiten
 - Ook voor kennisclips, screencasts, opdrachten
 - Editeermogelijkheden
 - Video-annotaties
 - Automatische inhoudstafel
 - Automatisch transcript
 - Quiz toevoegen in een opname
 - Zoeken in geschreven en gesproken tekst

SELF-AUTHORING TOOL



Interne nota

Courseware: Online Interactieve Leermaterialen & Activiteiten

- Structuur
- Actief interageren met leerinhouden, lesgevers, elkaar
- (Zelf)tests met automatische feedback, begeleiding
- Doordachte blend
- Motivatie en betrokkenheid

SELF-AUTHORING TOOL



- Duidelijke keuze
- Beperkt aanbod
- Centraal ondersteund
- Gevarieerd, activerende inhoud ontwikkelen
- Uniform en vanuit LMS aangeboden

SELF-AUTHORING TOOLS

- Digitale leeractiviteiten **ontwikkelen, ter beschikking stellen, delen, hergebruiken en aanpassen**
- **STRUCTUUR**: advance organizers, kolommen, accordeons etc.
- **ACTIVEREN**: hypervideo's, interactieve afbeeldingen, collages, tijdlijnen, 360° foto's, branching scenario's etc.



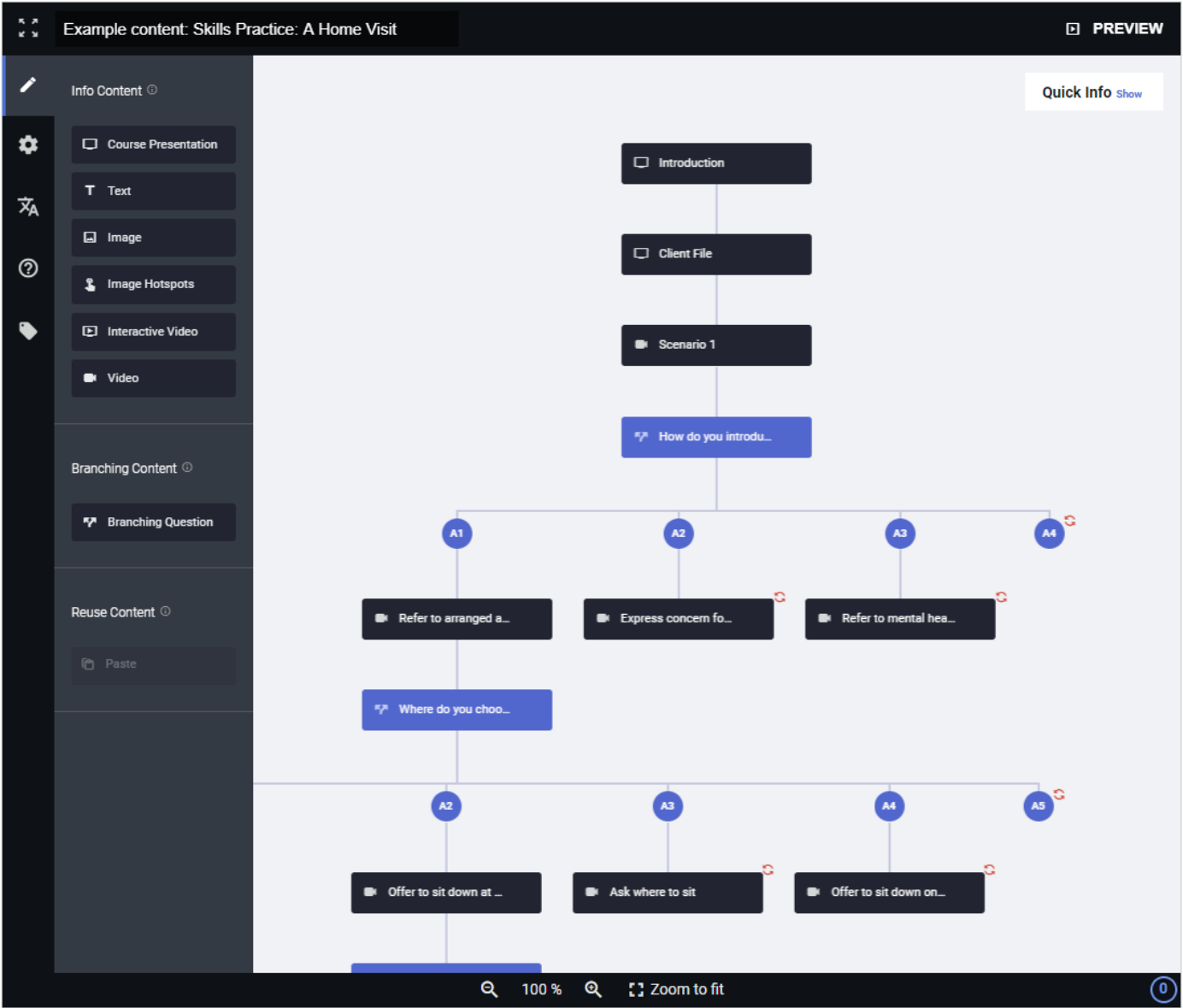
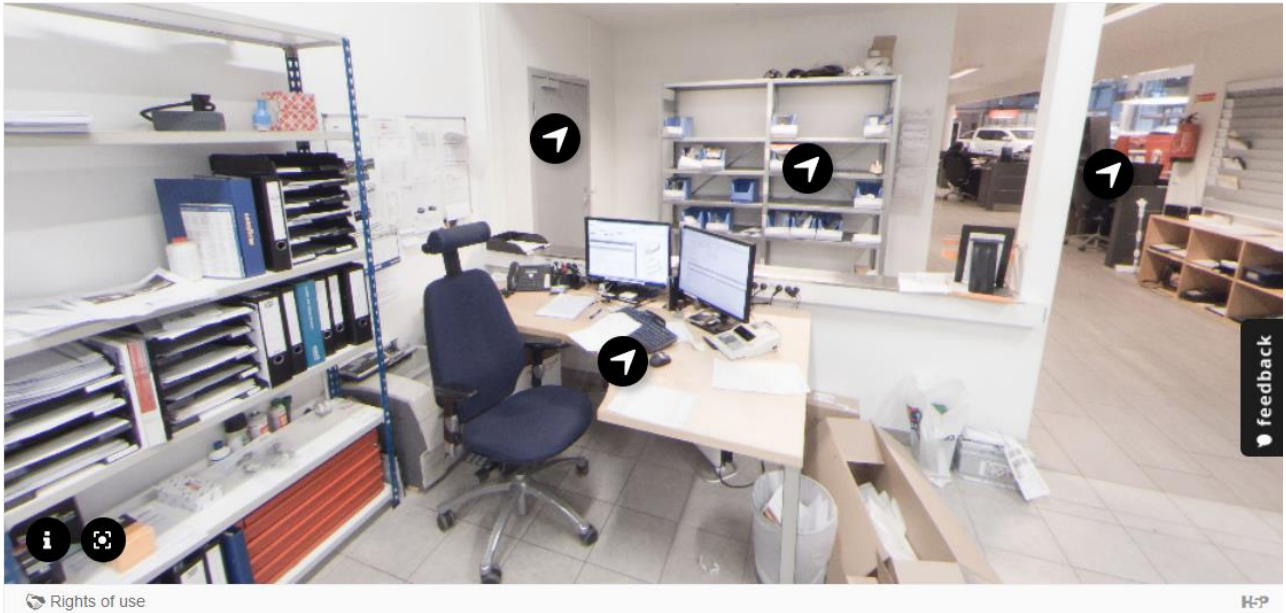
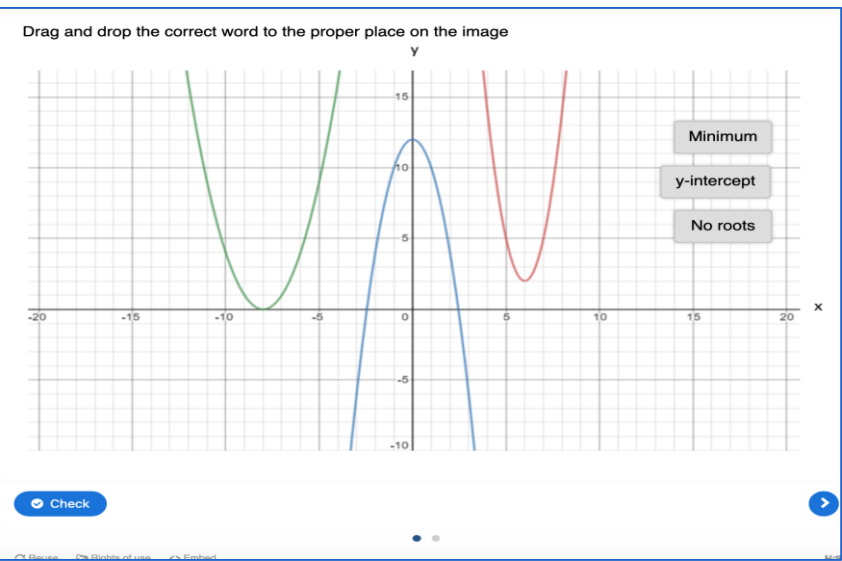
SELF-AUTHORING TOOLS

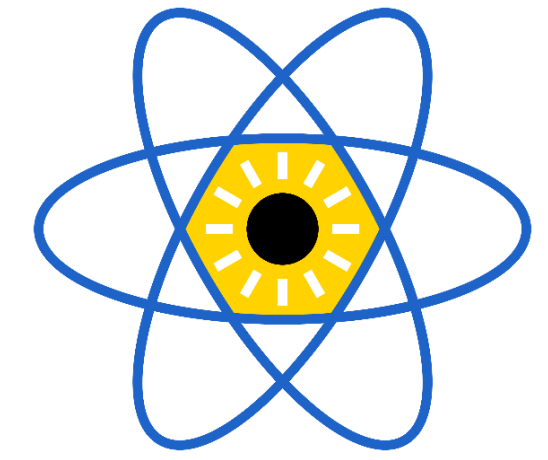


- BEGELEIDING: formatieve oefeningen, quizzes, automatische feedback, invuloefeningen, slepen, meerkeuze, open vragen etc.
- GEDEELDE VERANTWOORDELIJKHEID: samenwerken, uitwisselen, hergebruiken (OER)

Moisture Content

KD-HT refers to the moisture content. This acronym means Kiln Dried and Heat Treated. This actually tells us 2 things, it has been dried in a kiln, generally to 6-8% moisture content. It has also been Heat Treated. This is to kill any insects or parasites that may have been in the lumber, to avoid the risk of spreading to different regions during transportation.





UGENT 7: Virtual Science Labs

Debbie Botterman

AANLEIDING: UITDAGINGEN VAN DE STUDENT

Hands-on ervaringen in een wetenschappelijke omgeving zijn onontbeerlijk voor het ontwikkelen van de nodige competenties in het werkveld, maar....

- Beperkt leereffect traditionele werkcolleges en practica
- Beperkt aantal oefenkansen door groepsgrootte
- Capaciteitsvraagstuk bij intensieve werkvorm
- Doorlopen van kant-en-klaar stappenplan
- Studenten onvoldoende voorbereid
- Gedeelde proefopstellingen

VIRTUAL SCIENCE LABS

Krachtige, **gesimuleerde, digitale leeromgevingen** die de ontwikkeling van de praktische vaardigheden en de onderzoeksattitudes van studenten bevorderen.

Verhogen van de efficiëntie van de klassieke practica en deze op een hoger inhoudelijk niveau tillen door e-learning, zowel bij de voorbereiding als tijdens de practica zelf en bij de rapportering

Aanvullen van de klassieke practica en labo's met een interactief digitaal aanbod waarbinnen studenten een veelheid aan wetenschappelijke concepten, methodes en experimenten kunnen verkennen op eigen tempo.

DOELSTELLINGEN VAN HET PROJECT

7.1 Online ondersteuning van fysieke practica

De ontwikkeling van blended leertrajecten om de klassieke practica te verbeteren en performanter te maken

7.2 Ontwikkeling van virtuele practica

Het voorzien in een bijkomend en flexibel digitaal aanbod van virtual labs dat de studenten in staat stelt op eigen tempo wetenschappelijke concepten te verkennen zonder daadwerkelijk een labo te bezoeken

7.3 Verdere ontwikkeling van Dodona

Het verder doorontwikkelen en verduurzamen van e-learning trajecten bij de praktische oefeningen in programmeren, data science en statistiek

BETROKKEN FACULTEITEN

α -cluster

β -cluster

γ -cluster

 FACULTEIT ECONOMIE
EN BEDRIJFSKUNDE

 FACULTEIT
BIO-INGENIEURSWETENSCHAPPEN

 FACULTEIT
DIERGENESKUNDE

 FACULTEIT LETTEREN
EN WJSBEGEERTE

 FACULTEIT INGENIEURSWETENSCHAPPEN
EN ARCHITECTUUR

 FACULTEIT FARMACEUTISCHE
WETENSCHAPPEN

 FACULTEIT POLITIEKE EN
SOCIALE WETENSCHAPPEN

 FACULTEIT
INGENIEURSWETENSCHAPPEN

 FACULTEIT GENEESKUNDE EN
GEZONDHEIDSWETENSCHAPPEN

 FACULTEIT PSYCHOLOGIE
EN PEDAGOGISCHE WETENSCHAPPEN

 FACULTEIT
RECHT EN CRIMINOLOGIE

Iedereen die aan UGent bij labo- of practicumonderwijs betrokken is

VOORBEELDEN VAN TOOLS

7.1 Online ondersteuning van fysieke practica: voorbeelden

- LabBuddy
- LearnSci

7.2 Ontwikkeling van virtuele practica: voorbeelden

- Labster
- Beperkte experimentele projecten (bijv. thuisexperimenten fysica)
- Open Anatomy Explorer
- Digitale microscopie

*“Gedurende de looptijd van het project zullen de verschillende virtual labs grondig **uitgetest en geëvalueerd** worden, zowel door lesgevers als door studenten. Op basis van deze evaluaties, zal de inzet van deze (virtual) labs verder verfijnd worden en zullen duurzame keuzes voor de toekomst gemaakt worden.”*

TOOLMARKT

En vele anderen

JoVE biedt naast meer dan 15.000 korte video's van kernconcepten en labotechnieken ook integrale practica met kant-en-klare handleidingen voor begeleiders en protocollen voor studenten.

LabBuddy leidt studenten er stapsgewijs toe hun eigen practicumhandleiding samen te stellen en zo uitstekend voorbereid op het practicum te verschijnen. Wordt op maat gemaakt voor iedere lesgever/ieder practicum.

Dodona is een aan UGent ontworpen gratis online oefenplatform om te leren programmeren in verschillende programmeertalen binnen informatica en dataverwerking.

GitHub is een online platform voor softwareontwikkeling en versiebeheer dat gecombineerd met Jupyter Notebook (een web-gebaseerd interactief platform) handig kan worden ingezet bij programmeervakken en -practica.

Miro is een online whiteboard waar in het bijzonder ook multimediaal materiaal kan worden geplaatst. Het laat een vlotte samenwerking toe tussen studenten onderling en met de lesgevers, altijd en overal.

Thuisexperimenten worden zoals de naam suggereert, door studenten thuis uitgevoerd. Mogelijkheden situeren zich bijvoorbeeld binnen het fysica onderwijs, zoals met **iOLabs** en **Phyphox**.

Labster biedt een catalogus aan 3D-simulaties. Deze behandelen steeds een wetenschappelijk concept via het gamification principe, waarin de student kan ervaren hoe het is om in het labo te staan.

LearnSci biedt een catalogus aan 2D-simulaties. Complexe wetenschappelijke concepten worden kort en bondig gevisualiseerd en verduidelijkt.

Open Anatomy Explorer (Opanex) laat toe om 3D-objecten online weer te geven, onderdelen te labelen en hier gepaste quizzen bij aan te bieden. Met **hololenzen** wordt dit een AR/XR experience.

Bij **digitale microscopie** wordt gebruik gemaakt van digitale preparaten die met zeer hoge resolutie werden ingescand. Op deze preparaten kan ver worden in- en uitgezoomd en kunnen bovendien annotaties worden geplaatst.

KRITIEKE PRESTATIE-INDICATOREN

Kwalitatieve KPI's

Studenten

- **Betere voorbereiding** op hands-on practica door interactieve herhaling van aangeleerde theoretische concepten met onmiddellijke feedback;
- Meer **zelfvertrouwen** door het leren via trial and error in een veilige omgeving;
- **Hoger leereffect** door een betere afstemming van de practica op de leerdoelen en meer ruimte om tijdens de practica diepgaander op de concepten in te gaan;
- Betere **experimentele vaardigheden** en betere kennis van methodes en protocollen;
- Sterkere **motivatie** en actievere leerhouding

Lesgevers

- **Efficiënter tijdsgebruik** tijdens de practica, leidend tot meer effectieve inhoudelijke begeleiding;
- Ontwikkeling van nieuwe en **kwaliteitsvollere hands-on practica** met een meer activerende rol voor de studenten
- Integreren van **virtuele practica** tijdens de lessen;
- Herontwerpen van vakken met **betere integratie en complementaire afstemming** tussen de leerinhoud en (virtuele) practica

KRITIEKE PRESTATIE-INDICATOREN

Kwantitatieve KPI's

- Inzetten van Labster voor een **30-tal virtuele practica** voornamelijk in bacheloropleidingen;
- Implementatie van een **30-tal fysieke practica** in LabBuddy;
- Realisatie van online leermodules met eenvoudige **experimenten** die **thuis** kunnen worden uitgevoerd;
- Ontwikkeling van een interactief uniform **digitaal platform** voor anatomie- en fysiologiepractica;
- Ontwikkeling van **virtual reality practica** voor anatomie- en heelkundepractica bij mens en dier;
- **Training** van studenten met gesimuleerde MRI-apparatuur

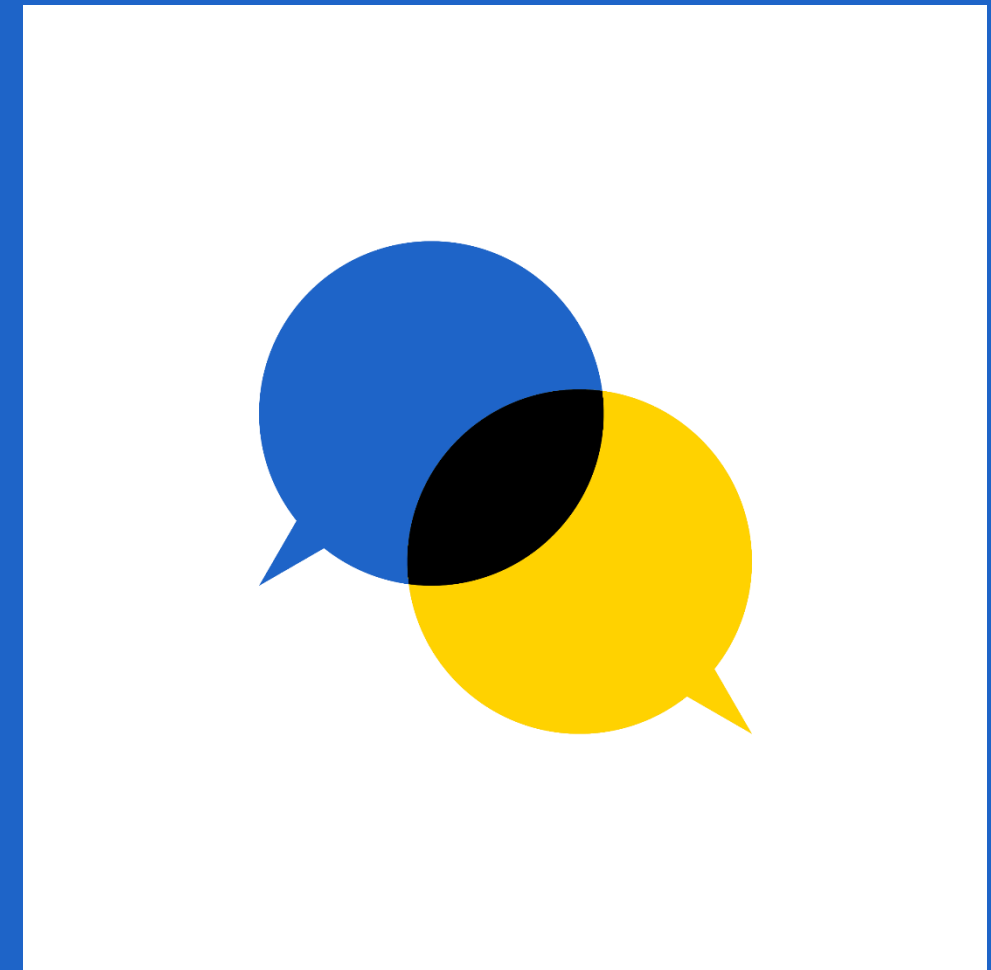
PROJECTPLANNING

Algemene initiatieven

- Visiedag bij aanvang (informeren, uitwisselen en noden detecteren)
- Visiedag na afloop (evalueren, borgen en vooruitblikken)
- Virtual Science Laps (ondersteuning en coaching)
- PracticumReflectieTool als naslagwerk ('PReT-pakket')
- Maandelijks projectoverleggen

Onderzoek

- Evaluatie
 - bij lesgevers en studenten
 - per tool en tools onderling
- Verwerking en analyse
- Rapportering (o.a. op tweede visiedag)



UGENT 8: BLEND@UGENT

Astrid Vermeersch



Blended leren aan de UGent is niet nieuw

- Veel goede praktijken in de opleidingsonderdelen
- Boost omwille van online leeractiviteiten tijdens corona
- Onderwijsvisie 2.0 met focus op o.a. blended leren

Werk maken van het **verduurzamen van deze praktijken** op opleidingsniveau en plan van aanpak te formuleren.

- Waarom wil de opleiding inzetten op blended leren?
- Welke vormen van blended leren zijn interessant voor de opleiding?
- In welke mate wil de opleiding hier op inzetten?

→ Gespreksleidraad ter ondersteuning/inspiratie **voor de opleiding**

GESPREKSLEIDRAAD BLEND@UGENT

= **een hulpmiddel** om de universiteitsbrede visie Blend@UGent te vertalen naar de eigen opleiding.

Workshop

De opleiding krijgt **ondersteuning van een facultaire onderwijsondersteuner en/of centrale onderwijsondersteuner** en doorloopt de leidraad in de vorm van een workshop.

- Kan gehele leidraad bespreken
- Kan delen van de leidraad bespreken (op voorhand te bekijken)

Zelfstandig

Opleiding kiest ervoor om zelfstandig de visie te vertalen al dan niet aan de hand van (delen) van de gespreksleidraad.

- Kan gehele leidraad bespreken
- Kan delen van de leidraad bespreken
- Kan de bespreking spreiden over meerdere momenten

ONTWIKKELPROCES

- Vertrekt vanuit de beleidskaders van de UGent
- Gebaseerd op European Maturity Blended Education Model (EMBED Model) 
- Afgetoetst bij verschillende actoren (CKO medewerkers, facultaire onderwijsondersteuners, lesgevers, OC voorzitter, roosteraars, studenten, onderwijsdirecteurs)

GESPREKSLEIDRAAD: OVERZICHT

1. Wat is blended leren aan de UGent?

The logo for 'Blend @ UGent' features the word 'Blend' in blue, a large yellow '@' symbol, and 'UGent' in blue below it, all set against a white background within a blue-bordered box.

2. Welke kernvragen kan een opleiding zich stellen?

- 1 Op welke manier kan blended leren **bijdragen** aan de opleiding?
- 2 Welke **vormen van blended leren** zijn interessant voor de opleiding?
- 3 Wat is het **gewenste evenwicht** tussen online en on campus voor de opleiding?
- 4 Hoe wil de opleiding de **leerervaring** van de student **stroomlijnen**?

3. Hoe kan je als opleiding je plan van aanpak concreet maken?

- 1 Bepaal **waar** de opleiding wil **starten**
- 2 Breng blended leren **in kaart**
- 3 **Communiceer** naar de lesgevers
- 4 Geef mee **richting** aan de infrastructuur, tools en ondersteuning

TIMING

Eerste semester: focus op plan van aanpak formuleren

- Opleiding geeft aan welke ondersteuning ze wensen
(workshop/zelfstandig)

Tweede semester: focus op lesgevers ondersteunen

- Vormingen vanuit centraal
- Facultaire initiatieven

Deborah Botterman

Overkoepelend Projectcoördinator APOLLO 8
DIRECTIE ONDERWIJSAANGELEGENHEDEN

E Deborah.Botterman@ugent.be

M +32 486 40 84 59

www.ugent.be



Universiteit Gent



@ugent



@ugent



Ghent University