

Strategische doelstellingen van het onderwijs aan de Universiteit Gent

Visie van de Universiteit Gent

De universiteit Gent wil een wereldspeler zijn die bouwt aan innovatief onderzoek en onderwijs, op een fundament van internationale excellentie. Zij stelt zich tot doel om voorop te lopen in het wetenschappelijk en maatschappelijk debat, en die mensen op te leiden die vandaag durven denken over de uitdagingen van morgen.

Missieverklaring van de Universiteit Gent

De Universiteit Gent bekleedt een **eigen positie** in het Vlaamse universitaire landschap. Dat **unieke profiel** wordt samengevat in de opdrachtverklaring van de universiteit, die een toetssteen vormt voor haar dagelijkse beleid. Ze is de basis voor de strategische beleidsplannen en veranderingsprocessen op alle niveaus.

De Universiteit Gent...

- Profileert zich als maatschappelijk geëngageerde en pluralistische universiteit die open staat voor alle studenten ongeacht hun levensbeschouwelijke, politieke, culturele en sociale achtergrond
- Profileert zich in een breed internationaal perspectief en beklemtoont daarbij haar eigenheid inzake taal en cultuur
- Wil haar studenten kritisch vormen in een creatieve ontwikkelingsgerichte leer- en onderzoeksomgeving
- Biedt een breed spectrum aan kwalitatief hoogstaande, door onderzoek ondersteunde opleidingen die ze permanent wil afstemmen op de nieuwste wetenschappelijke evoluties
- Wil op een selectieve wijze de voortgezette academische opleidingen en de postacademische en permanente vorming uitbouwen
-
- Wil haar onderwijs en onderzoek in een brede maatschappelijke context plaatsen en daarover voortdurend in dialoog treden met haar omgeving
- Wil in alle faculteiten fundamenteel en ongebonden wetenschappelijk onderzoek stimuleren en verder uitbouwen en hierin op wereldvlak een vooraanstaande rol vervullen
- Wil een ondernemende universiteit zijn met aandacht voor de sociale en economische toepassing van haar onderzoeksresultaten

- Hecht bijzonder belang aan de sociale voorzieningen voor studenten
- Bouwt voor haar personeel aan een stimulerende omgeving met optimale ontplooiingsmogelijkheden
- Hecht bijzonder belang aan de participatie van studenten, personeel en maatschappelijke vertegenwoordigers in het beleid
- Wenst een sterke interactie met haar alumni
- Kiest voor een gedecentraliseerd dynamisch organisatie-model.

Strategische doelstellingen voor het onderwijs

De hieronder opgelijste strategische onderwijsdoelstellingen definiëren wat “kwaliteitsvol onderwijs” precies inhoudt voor de UGent. Die doelen omvatten één globale onderwijsfilosofie, met name multiperspectivisme, die een vertaling is van de kernspreuk van de UGent: “Durf denken” en nauw aansluit bij de missieverklaring van de universiteit. Multiperspectivisme is een manier om “out of the box”-denken te stimuleren. We zitten steeds in een doos, die het gezicht mogelijk maakt, maar tegelijk ook beperkt. Men kan aan die beperkingen maar ontsnappen door de doos zélf te leren zien, - en dat betekent dan weer: door het openen van *andere* perspectieven. Veelzijdigheid, in plaats van eenzijdigheid, is dus de pedagogische richtlijn.

Strategische onderwijsdoelstelling 1: Het onderwijs staat in het teken van het durven denken en de bevordering van multiperspectivisme

Omschrijving: Het onderwijs aan de UGent stimuleert kritische zin en de durf om zelf te denken. Het beoogt dit door perspectiefwisseling, openheid, pluralisme en tolerantie tegenover afwijkende standpunten, benaderingen, paradigma’s, en theorieën in te bedden in de onderwijsprocessen. Multiperspectivisme slaat daarbij niet alleen op de manier waarop de ervaring van dissonantie wordt gebruikt als middel om het leren te stimuleren, maar heeft een bredere betekenis, die tot uiting komt in de andere onderwijsdoelstellingen.

Strategische onderwijsdoelstelling 2: Het onderwijs is gebaseerd op en staat in wisselwerking met onderzoek.

Omschrijving: De manier waarop onderwijs wordt aangeboden moet zoveel mogelijk aansluiten bij de dynamiek van het wetenschappelijk onderzoek zelf. Fundamentele wetenschappelijke ontdekkingen hangen samen met omwentelingen in de manier waarop bekende gegevens worden gereorganiseerd in nieuwe theorieën (paradigm shifts). Doorslaggevend daarbij is de accumulatie van dissonante informatie, die niet kan worden ingepast in de heersende schema’s. Onderwijs dat de creativiteit stimuleert dient zoveel mogelijk aan te sluiten bij die dynamiek van wetenschappelijke verandering: het dient

confronterend te zijn, studenten te wijzen op anomalieën, op het tijdelijke van alle kennis, enzovoort. Het dient verrassende perspectiefname te bevorderen. Van centraal belang zijn ook multi, inter- en transdisciplinariteit: het combineren van de perspectieven van meerdere disciplines bij probleemstelling, probleemoplossing en theorievorming.

Strategische onderwijsdoelstelling 3: Het onderwijs draagt bij tot de talentontwikkeling van studenten en personeel

Omschrijving: De vermenigvuldiging van talenten is de sleutel tot de opbouw van een veelzijdige en creatieve universiteit, één die een veelheid aan zienswijzen in haar schoot herbergt en die veelheid positief waardeert. De universiteit wil bijdragen tot de ontwikkeling van de talenten binnen haar gemeenschap.

Daarbij worden:

- Culturele, sociale en genderverscheidenheid gezien als te stimuleren meerwaarden.
- De zelfontplooiing van het personeel bevordert en actief ondersteund, volgens het richtinggevend beginsel van de juiste persoon op de juiste plaats.
- Voor de studenten twee principes gehanteerd:
 - een gelijkheidsbeginsel: er moeten gelijke kansen zijn op de ontwikkeling van talenten, inclusief op die van de grotere talenten
 - een tweedekansbeginsel: talent mag niet verloren gaan door initieel falen, zodat een tweede kans bieden fair is, waarna de selectiviteit ten volle moet spelen.

Strategische onderwijsdoelstelling 4: Het onderwijs wordt gevoed door de participatie van stakeholders

Omschrijving: De universiteit staat niet alleen maar is een knooppunt van perspectieven, waar de belangen van de studenten en hun ouders, van het universiteitspersoneel, en van de overheid en de afnemende velden van het onderwijs (privé zowel als publiek) samen komen. De perspectieven van al die belanghebbende partijen dienen in een ethisch acceptabel evenwicht bij te dragen tot de inhoud en vorm van kwalitatief hoogstaand onderwijs. De UGent neemt de perspectieven van al die betrokken partijen zoveel mogelijk mee in het onderwijsontwerp en in de evaluatie van de programma's, door de participatie van de afnemende velden en de studenten in de beleidsvorming te verzekeren en te organiseren, dit alles met het nodige respect voor de onafhankelijkheid van de academie. Studentenparticipatie en studentenrechten zijn centrale waarden.

Strategische onderwijsdoelstelling 5: Het onderwijs is geïnternationaliseerd

Omschrijving: De UGent wil samenwerking over de grenzen heen tussen universiteiten bevorderen, zowel wat onderwijs als onderzoek betreft. De uitwisseling van studenten en docenten, de samenwerking in het kader van projecten en de vorming van duurzame allianties zijn middelen om tot méér academische kwaliteit te komen. De UGent wil haar studenten en personeel maximaal de kansen bieden om internationale en interculturele competenties te verwerven. Internationale contacten, inbegrepen door de aanwerving van buitenlands wetenschappelijk personeel, laten toe de eigen evidenties in vraag te stellen en bij te stellen, doordat zij ertoe uitnodigen om de praktijken vanuit andere perspectieven te bekijken.

Strategische onderwijsdoelstelling 6: De UGent voldoet aan de internationaal erkende normen voor gedegen kwaliteitszorg

Omschrijving: Deze doelstelling geldt los van de specifieke opvatting van kwaliteit eigen aan de UGent (de vorige doelstellingen). Zij laat toe te controleren of de inhoudelijke doelstellingen wel in voldoende mate worden geborgd door de manier waarop de onderwijsprocessen zijn ingebed in de opleidingen, faculteiten en de centrale sturende organen van de UGent. De opleidingen dienen meer bepaald:

- Uit te gaan van een duidelijke visie, consistent met de centrale onderwijsfilosofie en het algemene onderwijsconcept;
- De opleidingscompetenties dienen te beantwoorden aan nationale en internationale benchmarks wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie;
- Het programma dient logisch opgebouwd te zijn
- De beoogde competenties, werkvormen en evaluatievormen dienen onderling afgestemd te zijn;
- De toetsvisie en het toetsbeleid moeten afgestemd zijn op de beoogde leerresultaten en –processen.
- Er moet een permanente cultuur van kwaliteitszorg heersen;
- De opleiding dient informatie over de opleiding en haar kwaliteit te delen met alle stakeholders.

Tabel:

<p>1. Durf denken & Multiperspectivisme <i>Kritische zin, perspectiefwisseling, openheid, pluralisme en tolerantie naar afwijkende gezichtspunten staan centraal in het onderwijs</i></p>
<p>2. Onderwijs gebaseerd op excellent onderzoek <i>Het onderwijs is gebaseerd op excellent onderzoek en de meest betrouwbare wetenschappelijke inzichten in het vakgebied.</i></p>
<p>3. Talentontwikkeling van studenten en lesgevers <i>Het onderwijs geeft studenten en lesgevers de kans hun talenten maximaal te ontwikkelen en voorziet hiervoor optimale voorlichting, begeleiding en uitdaging.</i></p>
<p>4. Internationalisering <i>Het onderwijs geeft studenten maximale kansen om internationale/interculturele competenties te verwerven. Daartoe wordt sterk ingezet op internationaliseringsprojecten, optimale studenten- en personeelsmobiliteit, Internationalisation@Home en virtuele mobiliteit.</i></p>
<p>5. Betrokkenheid van stakeholders <i>Studenten, lesgevers, alumni, en het werkveld zijn actief betrokken bij het onderwijs, en nemen deel aan beleid en evaluatie.</i></p>
<p>6. Opleidingskwaliteit <i>De opleiding heeft een duidelijke visie, opleidingscompetenties die nationaal en internationaal relevant en afgetoetst zijn, en voldoen qua niveau, inhoud en oriëntatie. De opleiding heeft een logisch opgebouwd programma, en een goede afstemming tussen leerresultaten, programma en werkvormen. De opleiding heeft een toetsvisie en toetsbeleid afgestemd op de leerresultaten en het leerproces. Er is een cultuur van permanente kwaliteitszorg en kwaliteitsverbetering in de opleiding. De opleiding deelt optimaal informatie en communiceert met alle betrokkenen</i></p>