

1. MAATSCHAPPELIJK ENGAGEMENT

Omschrijving

De studenten gaan in een pedagogische realiteit aan de slag en krijgen voeling met wat er leeft in de praktijk. Als het gaat over diversiteit, zijn we ons niet altijd bewust van de invloed van ons eigen referentiekader en leefwereld: waar we opgroeien, met welke sociaal-economische status, onze etnische roots... Er heerst een negatieve visie ten aanzien van diversiteit: omgaan met diversiteit is moeilijk, geeft problemen, vraagt veel middelen enz. Het opzet van community service learning (CSL) is dat studenten hun beeld kunnen verruimen en verschil op een positieve wijze kunnen affirmeren. Er zijn meerdere oefeningen waaruit de student kan kiezen die verschillende domeinen beslaan (onderwijs, welzijn, migratie...), steeds samenwerking vragen onder studenten en verschillende evaluatievormen kennen (paper, terugkoppelingsgesprek, beeldmateriaal,...).

Gemeenschap en partnerschappen

De partners in deze oefeningen komen naar voor uit nieuwe tendenzen binnen de pedagogische praktijk (vb. invoering van M-decreet) of vanuit de dienstverlening van de vakgroep. Het kan gaan over een beleidsmaker, een school, een organisatie zoals Belgium Pride of Ouders voor Inclusie, een inburgeringsdienst, het valorisatieplan van een onderzoek-project,...Iedere oefening krijgt vorm in samenwerking met de partners in het werkveld: we nemen het leerproces van de student expliciet mee in de evaluatie en feedback. Dit betekent eveneens dat partners nadenken en stilstaan bij hoe zij studenten kunnen ondersteunen

2. ACADEMISCHE LEERINHOUD EN LEERDOELEN VOOR DE STUDENT

Dit opleidingsonderdeel problematiseert de concepten van 'diversiteit' en 'inclusie'. Welke rol speelt 'verschil' in de pedagogische relaties tussen mensen? We vallen terug op filosofen zoals Butler, Deleuze en Guattari en Davies. Kijken naar 'verschil' gebeurt heel vaak op een categoriale manier. We laten tijdens de colleges diverse categorieën aan bod komen zoals cultuur, gender, seksualiteit, beperking,... Intersectionaliteit helpt ons om de complexiteit te begrijpen. Vertrekkend vanuit gelijke kansen, focussen we op het perspectief van kinderen/jongeren, ouders en leraren/professionelen binnen een pedagogische praktijk. We gaan heel gericht in op inclusief onderwijs in Vlaamse context.

3. MAATSCHAPPELIJKE EN PERSOONLIJKE LEERINHOUD EN LEERDOELEN VOOR DE STUDENT

De doelstellingen van de oefeningen zijn gekoppeld aan wat aan bod komt in de lessen:

- Studenten gaan na hoe de praktijk met de bestaande diversiteit aan de slag gaat
- Studenten gaan na hoe de praktijk kijkt naar verschil (difference / differentiation)
- Studenten gaan na hoe de praktijk omgaat met inclusie/ exclusie
- Studenten beluisteren het perspectief van betrokkenen
- Studenten reflecteren op het eigen referentiekader tav diversiteit en inclusie

OPLEIDING(EN)

Bachelor of science in de Pedagogische Wetenschappen

FACULTEIT

Psychologie en Pedagogische Wetenschappen

CONTACT

Verantwoordelijke lesgevers:
Elisabeth De Schauwer en Inge Van de Putte

COMMUNITY SERVICE LEARNING@UGENT

Diversiteit en Inclusie



UNIVERSITEIT
GENT