

BELEIDSPLAN ONDERWIJS

FACULTEIT GENEESKUNDE EN
GEZONDHEIDSWETENSCHAPPEN

BELEIDSCYCLUS 2022-2026

September 2022

INHOUDSOPGAVE

Missie UGent.....	p.4
Onderwijsvisie UGent.....	p.4
Facultaire missie en visie op onderwijs.....	p.5
Vertaling naar een beleidsplan onderwijs (2022-2026).....	p.6
Strategische doelstelling 1: Geïntegreerd onderwijsbeleid.....	p.8
Strategische doelstelling 2: Zorg voor studenten.....	p.13
Strategische doelstelling 3: Zorg voor lesgevers en onderwijsondersteuners.....	p.17
Strategische doelstelling 4: Performante onderwijsprocessen.....	p.20
Strategische doelstelling 5: Onderwijskwaliteitszorg.....	p.22
Strategische doelstelling 6: Onderzoeksgebaseerd onderwijs.....	p.26
Strategische doelstelling 7: Internationalisering.....	p.29
Strategische doelstelling 8: Betrokkenheid stakeholders.....	p.32
Strategische doelstelling 9: Onderwijsinnovatie.....	p.35
Strategische doelstelling 10: Maatschappelijk georiënteerd onderwijs.....	p.37
Strategische doelstelling 11: Onderwijsprofessionalisering en ondersteuning op niveau opleiding.....	p.40
Strategische doelstelling 12: Onderwijscommunicatie.....	p.42
Strategische doelstelling 13: Levenslang leren.....	p.45
Bijlage 1: Future-proof curricula.....	p.48

LIJST VAN AFKORTINGEN

AAP	Assisterend Academisch Personeel
ATP	Administratief Technisch Personeel
BAEF	Belgian American Educational Foundation
BMW	BioMedische Wetenschappen
CKO	Commissie Kwaliteitszorg Onderwijs
CM	Curriculum Manager
CMO	Commissie Maatschappelijke Outreach
CWO	Commissie Wetenschappelijk Onderzoek
FacMob	Facultair Mobiliteits- en Sabbaticalfonds
FCIGG	Facultaire Commissie Internationalisering
FR	Faculteitsraad
FSA	Facultaire Studentenadministratie
FGE	Faculteit geneeskunde en gezondheidswetenschappen
The GHALL	Ghent Health Academy for Lifelong Learning
HIRUZ	Health, Innovation and Research institute Ghent University Hospital
HR	Human Resources
KCGG	Kenniscentrum voor de Gezondheidszorg Gent
LAW	Logopedische en Audiologische Wetenschappen
OER	Onderwijs- en examenreglement
OOTA	Online onderwijstraject assistenten
OR	Onderwijsraad
OTP	Onderwijstraject voor professoren
PhD	Doctor of Philosophy
RDM	Research Data Management
REVAKI	Revalidatiewetenschappen- en Kinesitherapie
SD	Strategische doelstelling
UBK's	Universiteitsbrede beleidskeuzes
UGent	Universiteit Gent
UZ Gent	Universitair Ziekenhuis Gent
ZAP	Zelfstandig Academisch Personeel

Missie UGent

De UGent is een van de grootste universiteiten in België en bekleedt een eigen positie in het Vlaamse universitaire landschap. Dat unieke profiel wordt samengevat in de opdrachtverklaring van de universiteit, die een toetssteen vormt voor haar dagelijkse beleid. Ze is de basis voor de strategische beleidsplannen en veranderingsprocessen op alle niveaus.

De Universiteit Gent...

- Profileert zich als maatschappelijk geëngageerde en pluralistische universiteit die open staat voor alle studenten ongeacht hun levensbeschouwelijke, politieke, culturele en sociale achtergrond.
- Profileert zich in een breed internationaal perspectief en beklemtoont daarbij haar eigenheid inzake taal en cultuur.
- Wil haar studenten kritisch vormen in een creatieve ontwikkelingsgerichte leer- en onderzoeksomgeving.
- Biedt een breed spectrum aan kwalitatief hoogstaande, door onderzoek ondersteunde opleidingen die ze permanent wil afstemmen op de nieuwste wetenschappelijke evoluties.
- Wil op een selectieve wijze de voortgezette academische opleidingen en de postacademische en permanente vorming uitbouwen.
- Wil haar onderwijs en onderzoek in een brede maatschappelijke context plaatsen en daarover voortdurend in dialoog treden met haar omgeving.
- Wil in alle faculteiten fundamenteel en ongebonden wetenschappelijk onderzoek stimuleren en verder uitbouwen en hierin op wereldvlak een vooraanstaande rol vervullen.
- Wil een ondernemende universiteit zijn met aandacht voor de sociale en economische toepassing van haar onderzoeksresultaten.
- Hecht bijzonder belang aan de sociale voorzieningen voor studenten.
- Bouwt voor haar personeel aan een stimulerende omgeving met optimale ontplooiingsmogelijkheden.
- Hecht bijzonder belang aan de participatie van studenten, personeel en maatschappelijke vertegenwoordigers in het beleid.
- Wenst een sterke interactie met haar alumni.
- Kiest voor een gedecentraliseerd dynamisch organisatiemodel.

In een grote meerderheid van de bovengenoemde profileringspunten binnen de missie is een belangrijke rol aan onderwijs toebedeeld. De missieverklaring benadrukt dan ook sterk **het belang van onderwijs** als kerntaak van de instelling.

Onderwijsvisie UGent

Bovenstaande brede UGent-missie werd vertaald naar een gedragen onderwijsvisie die aangeeft waar het onderwijs aan de UGent voor staat en wat het wil bereiken. **Multiperspectivisme** is hierbij een belangrijk anker, net zoals **zes solide en duurzame strategische onderwijsdoelstellingen**:

- Denk breed: het onderwijs staat in het teken van het durven denken en de bevordering van multiperspectivisme.
- Blijf onderzoeken: het onderwijs is gebaseerd op en staat in wisselwerking met onderzoek.
- Steun talent: het onderwijs draagt bij tot de talentontwikkeling van studenten en personeel.
- Bouw mee: er is een brede participatie van stakeholders in het onderwijs.
- Verleg grenzen: in het onderwijs wordt een internationale dimensie ingebouwd.
- Kies kwaliteit: de UGent voldoet aan erkende normen voor gedegen kwaliteitszorg.

Deze doelstellingen zijn in de voorbije jaren de leidraad geweest voor het Universiteitsbrede onderwijsbeleid, al is de invulling ervan voortdurend versterkt op basis van interne en externe ontwikkelingen en werden ze steeds afgestemd op de actuele, dynamische onderwijscontext. De zes strategische onderwijsdoelstellingen bepalen samen wat 'kwaliteitsvol onderwijs aan de UGent' betekent en zullen ook in de toekomst de continuïteit in het onderwijsbeleid waarborgen.

Uit een recente denkoefening (2021) over 'het onderwijs van de toekomst' met diverse stakeholders (studenten, lesgevers, kwaliteitszorgmedewerkers, onderwijsondersteuners, onderwijsdirecteuren) bleek echter dat het, om een antwoord te bieden op de uitdagingen van de toekomst, nodig is om naast de zes strategische doelstellingen te focussen op drie bijkomende speerpunten: (1) **future-proof curricula**, (2) **levenslang leren**, en (3) **Blend@UGent**. Deze drie speerpunten worden dan ook als extra inhoudelijke uitdieping en verrijking toegevoegd aan bovenstaande strategische onderwijsdoelstellingen en meegenomen in het onderwijsbeleid. De ambitie van de UGent is om studenten zo te vormen dat ze permanent lerende burgers worden die bovendien change-agents zijn die de maatschappij van morgen niet alleen beleven maar ook maken. Om werk te maken van de drie bovenstaande speerpunten kan de UGent rekenen op twee belangrijke hefboomen: 1) het APOLLO 8-project en 2) ENLIGHT (voor meer uitleg: zie [hier](#)).

Bijkomend zet de UGent (tijdens de periode 2019-2022) in op **zes Universiteitsbrede beleidskeuzes (UBK's)**:

- Activerend leren: de inbreng en betrokkenheid van studenten worden als essentieel gezien in functie van optimale leerkansen, competentieontwikkeling en studierendement.
- Diversiteit: er wordt gewerkt aan een inclusievere onderwijscultuur, onderwijs dat vertrekt vanuit universele ontwerpprincipes en aan betere in- en doorstroom van studenten uit ondervertegenwoordigde groepen.
- Talentmanagement: er wordt ingezet op een inclusief beleid waarbij de talenten van studenten én lesgevers worden aangesproken en ontwikkeld.
- Duurzaamheid: duurzame ontwikkeling wordt explicieter geïntegreerd in het onderwijsaanbod zodat studenten klaar zijn om de uitdagingen van vandaag en morgen aan te pakken.
- Versterkte alumniwerking: vergroten van de slagkracht van het binnen- en buitenlands alumnibeleid met focus op levenslang leren.
- De maatschappelijke identiteit van de UGent versterken: samen met maatschappelijke actoren wetenschappelijk onderzoek opzetten dat maatschappelijk relevant is.

Verschillende van deze UBK's hebben een directe link met de onderwijsvisie en het onderwijsbeleid of vallen er zelfs mee samen en dragen daardoor ook wezenlijk bij tot het realiseren van één of meerdere van de zes strategische onderwijsdoelstellingen.

Elke faculteit kreeg de opdracht om prioritair te werken aan ten minste drie van bovenstaande UBK's. De Faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen heeft de keuze gemaakt om zich voornamelijk te focussen op 'activerend leren', 'talentmanagement' en 'het versterken van de maatschappelijke identiteit van de UGent'.

Facultaire missie en visie op onderwijs

Context van de faculteit:

De faculteit voorziet in een brede waaier van opleidingen. Zes opleidingen kennen de klassieke BA-MA structuur; Geneeskunde, Tandheelkunde, Biomedische Wetenschappen, Logopedische en Audiologische Wetenschappen, Revalidatiewetenschappen en Kinesitherapie, Beweging- en sportwetenschappen. Vier opleidingen bestaan uit een schakelprogramma en/of voorbereidingsprogramma (vooral voor professionele BA- studenten) en een Ma-na-schakel-programma: Ergotherapeutische Wetenschap, Gezondheidsbevordering, Verpleegkunde en Vroedkunde, Management en het Beleid van de Gezondheidszorg.

Met het oog op een beroepserkenning worden diverse ManaMa-opleidingen georganiseerd: de ManaMa specialistische geneeskunde (MSG met 30 afstudeerrichtingen in medische specialisaties) en de ManaMa specialistische tandheelkunde (5 afstudeerrichtingen). Zes ManaMa-opleidingen worden interuniversitair ingericht (Arbeidsgeneeskunde, Huisartsgeneeskunde, Jeugdgezondheidszorg, Verzekeringsgeneeskunde en medische expertise, Global Health en Ziekenhuishygiëne). Daarnaast organiseert de faculteit ook 11 postgraduaatopleidingen en kort- en langlopende opleidingen.

De Faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen vertaalt in haar onderwijsbeleid de beleidspijlers die UGent voor het onderwijs vooropstelt (zie hierboven) naar de specifieke facultaire context en legt daarbij eigen accenten waarmee het DNA van de faculteit, SAMEN, INTEGER EN BETROKKEN, dagelijks in het onderwijs geoperationaliseerd wordt:

'De faculteit, als kloppend hart van de UGent, behoudt, verzorgt en bevordert gezondheid én welzijn voor elk individu en de samenleving. We staan voor excellent onderwijs dankzij:

- *Onze branie: we durven denken en dromen, en keuzes maken die ons steeds weer laten innoveren*
- *Ons optimistisch maatschappelijk engagement*
- *Ons doorgedreven multiperspectivisme*
- *Ons vertrouwen in de autonomie en het ondernemerschap van de collega's en studenten*
- *Ons DNA: samen, integer en betrokken'*

De faculteit streeft ernaar **innovatief onderwijs op hoog niveau aan te bieden dat tegemoetkomt aan een duidelijke maatschappelijke nood** waarbij de studenten opgeleid worden tot kritische reflectieve practitioners die zich levenslang bijscholen en een bijdrage leveren aan de verdere ontwikkeling van het vakgebied en de brede gezondheidszorg in het algemeen. Ze nemen daartoe verschillende rollen op en zijn in staat om hun rol optimaal te vervullen in een inter-, multi- en transdisciplinaire context en dit met een multiperspectivistische, internationaal en intercultureel georiënteerde blik. **Naast de algemene vorming van de studenten is er tevens duidelijke aandacht voor diversiteit en worden studenten ook aangemoedigd hun eigen individuele talenten maximaal te ontplooiën.**

Om de kwaliteit in het onderwijs te borgen, zet de faculteit ook sterk in op de **talentontwikkeling van de lesgevers**. De faculteit voorziet daarvoor een brede range aan kwaliteitszorg- en professionaliseringsinitiatieven en neemt een ondersteunende rol aan t.a.v. de lesgevers om hun talenten maximaal te ontplooiën. Bij het aanwerven en aanstellen van lesgevers wordt sterk belang gehecht aan de didactische kwaliteiten van de betrokken lesgever en wordt tevens verwacht en afgetoetst dat de lesgevers via (de eigen) onderzoeksexpertise actueel evidence-based onderwijs kunnen bieden aan de studenten. **Onderzoeksgebaseerd onderwijs** is in de faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen geen loos begrip, maar wordt op meta-(facultair), meso-(opleidingen), en microniveau (lesgevers) dagelijks in praktijk omgezet en dit met sterke aandacht voor wetenschappelijke integriteit.

De faculteit zet ook sterk in op de **monitoring van de kwaliteit van het onderwijs** en zet hiervoor een brede range aan tools in die deels generiek, deels opleidingsspecifiek zijn. Binnen dit kwaliteitszorgbeleid wordt tevens een **brede groep stakeholders betrokken** die vanuit hun eigen ervaringen mee de kwaliteit en het eindniveau van opleidingen bewaken en waar aangewezen mee reflecteren over mogelijke optimaliseringen binnen het onderwijs. De faculteit streeft daarbij naar een hoog eindniveau en een optimale employability van de gediplomeerden.

De facultaire context waarbinnen het onderwijs vorm gegeven wordt is een complexe context omwille van de sterke **verwevenheid met het Universitair Ziekenhuis Gent**. Heel wat betrokkenen bij het onderwijs aan de faculteit hebben een sterke alliantie met het UZGent wat heel wat opportuniteiten biedt in functie van vermaatschappelijking van het onderwijs, het academiseren van artsen en gezondheidswerkers en de integratie van de werkveldblik, maar anderzijds brengt dit ook met zich mee dat het beleid van beide instellingen op elkaar moet afgestemd worden.

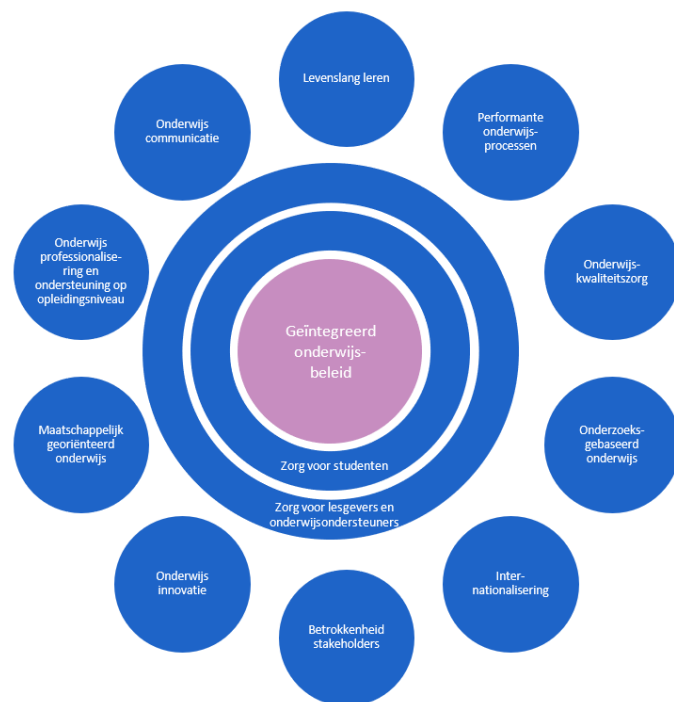
Vertaling naar een beleidsplan onderwijs (2022-2026)

Bovengenoemde facultaire missie en visie op onderwijs, net als de Universiteitsbrede onderwijsvisie met bijhorende doelstellingen, speerpunten en UBK's, werden systematisch vertaald naar het nieuw beleidsplan onderwijs van de Faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen (termijn 2022-2026). Dit beleidsplan kwam tot stand in nauwe samenwerking met een brede groep stakeholders en is één van de schakels in de bredere facultaire beleidscyclus naast het onderzoeksbeleid, het personeelsbeleid en het beleid maatschappelijke outreach. De faculteit streeft heel uitdrukkelijk naar een **geïntegreerd beleid** waarbij de verschillende beleidsdomeinen elkaar versterken. Binnen het beleidsplan onderwijs zullen dan ook verschillende **raakvlakken** met de andere beleidsdomeinen terug te vinden zijn.

Om het beleidsplan onderwijs van de Faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen gestructureerd tot uitvoering te brengen, zal er in de periode 2022-2026 gewerkt worden rond

13 facultaire strategische doelstellingen:

- Strategische doelstelling 1: Geïntegreerd onderwijsbeleid
- Strategische doelstelling 2: Zorg voor studenten
- Strategische doelstelling 3: Zorg voor lesgevers en onderwijsondersteuners
- Strategische doelstelling 4: Performante onderwijsprocessen
- Strategische doelstelling 5: Onderwijskwaliteitszorg
- Strategische doelstelling 6: Onderzoeksgebaseerd onderwijs
- Strategische doelstelling 7: Internationalisering
- Strategische doelstelling 8: Betrokkenheid stakeholders
- Strategische doelstelling 9: Onderwijsinnovatie
- Strategische doelstelling 10: Maatschappelijk georiënteerd onderwijs
- Strategische doelstelling 11: Onderwijsprofessionalisering en ondersteuning op niveau opleiding
- Strategische doelstelling 12: Onderwijscommunicatie
- Strategische doelstelling 13: Levenslang leren



Hoewel er een opdeling gemaakt werd in 13 strategische doelstellingen, is het belangrijk om te benadrukken dat deze in de praktijk **onderling sterk verbonden** zijn met elkaar en er sprake is van **wederzijdse beïnvloeding**. Bepaalde acties zullen ook bijdragen aan het realiseren van meerdere strategische doelstellingen. Daarnaast zijn een aantal strategische doelstellingen ook meer overkoepelend, zoals 'geïntegreerd onderwijsbeleid', 'zorg voor lesgevers en onderwijsondersteuners' en 'zorg voor studenten', zoals hierboven meer schematisch voorgesteld.

In wat volgt, zullen de 13 verschillende strategische doelstellingen verder toegelicht worden, net als de concrete operationalisering ervan d.m.v. operationele doelstellingen (28 bestaande operationele doelstellingen uit de monitor, maar ook nieuwe doelstellingen gebaseerd op kritische reflectie) en bijhorende lopende en nieuwe acties (cf. Do's en Act's monitor) ter realisatie

Strategische doelstelling 1: Geïntegreerd onderwijsbeleid

Om kwaliteitsvol onderwijs te kunnen realiseren dat inspeelt op de noden en de veranderende context van vandaag, is een **geïntegreerd onderwijsbeleid** noodzakelijk. De faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen streeft dan ook een onderwijsbeleid na dat aansluit bij de facultaire **visie en missie**, én **toekomstgericht** inspeelt op maatschappelijke vraagstukken (bv. door kritische zin, pluralisme, openheid, tolerantie voor andere meningen, interprofessioneel handelen, duurzaamheid, internationalisering, enz. te integreren, te streven naar future-proof curricula,...). In overleg en afstemming met de opleidingen worden vanuit de faculteit operationele kaders aangereikt om de vooropgestelde missie, visie en doelen in de praktijk te kunnen realiseren.

Om een geïntegreerd onderwijsbeleid te kunnen uitwerken en opleidingen voldoende te kunnen ondersteunen bij de vertaling ervan naar de praktijk, zorgt de faculteit voor een **adequaat beleid van de FDO** waarbij zowel binnen als over de clusters heen overleg aangemoedigd wordt. Daarnaast wordt ook een sterke samenwerking en afstemming nagestreefd met de **andere facultaire beleidsdomeinen** (CWO en CMO). Kwaliteitsvol, toekomstgericht onderwijs is namelijk onlosmakelijk verbonden met 'wetenschappelijk onderzoek' en 'maatschappelijke outreach'. Regelmatig wordt overleg ingepland tussen de verantwoordelijken voor onderwijs, CWO en CMO. Dit om bijvoorbeeld vanuit een gedragen, gezamenlijke visie 'onderzoek' voldoende te integreren binnen onderwijs, 'maatschappelijke' dienstverlening en service-onderwijs in te bedden, duurzaamheid te implementeren binnen opleidingen, een kader rond future-proof curricula te ontwikkelen, enz.

Om voorgaande te bewerkstelligen, zorgt de faculteit voor een **doordachte personeelsinzet** binnen zowel onderwijs, onderzoek als maatschappelijke outreach. Verder mogen ook de **randvoorwaarden** om kwaliteitsvol, hedendaags onderwijs te realiseren, niet uit het oog verloren worden. Ook dit aspect maakt deel uit van een geïntegreerd onderwijsbeleid. De faculteit bewaakt, optimaliseert en faciliteert deze randvoorwaarden.

Uiteraard is het realiseren van een geïntegreerd onderwijsbeleid een continu proces, waartoe ook steeds nieuwe acties worden vooropgesteld en ondernomen. Een meer volledig overzicht van de ondernomen en te ondernemen acties is hieronder terug te vinden.

Operationele doelstelling	Lopende/permanente acties	Nieuwe acties
(DS-1001) De faculteit ontwikkelt een algemeen onderwijsbeleid dat aansluit bij de context en cultuur van de faculteit. In dat beleid integreert zij de algemeen geldende visies en de operationele kaders (m.b.t stage, benchmark, toetsvisie en -beleid...) voor haar opleidingen. De faculteit stemt met	- De faculteit heeft een onderwijsbeleid dat aansluit bij het facultaire beleid en bij de facultaire missie en visie. Ter ondersteuning van de opleidingen werden diverse generieke en opleidingsspecifieke operationele kaders uitgewerkt die regelmatig geactualiseerd worden i.f.v. evoluties in het onderwijs, met name: - Facultair toetsbeleid waarbinnen de opleidingen hun eigen toetscommissies laten opereren	- Actualiseren van het onderwijsbeleidsplan. - Integreren future-proof curricula vanuit <u>overleg</u> met alle opleidingen (cf. Apollo-8). - Implementeren populariserende samenvatting masterproef binnen opleidingen en dissemineren bij juiste doelgroep. - De FCI zet blijvend in op een gestructureerde samenwerking en voert het beleidsplan internationalisering uit in nauw overleg met de CKO.

de opleidingen af hoe zij die visies en kaders kunnen implementeren.	○ Facultaire stage-applicatie om de opleidingen te ondersteunen in hun operationalisering van de stages. ○ Facultair masterproefplatform waarop alle info m.b.t. masterproeven gebundeld wordt (work in progress voor onderdeel maatschappelijke integratie) ○ Sterk uitgebouwde trajectbegeleiding en monitoraat die opleidingen ondersteunen ○ Tools ter ondersteuning van een duurzaam internationaliseringsbeleid in de opleidingen ○ Ondersteunende tools op vlak van onderzoeksgebaseerd onderwijs ● Via diverse kanalen wordt regelmatig afgestemd met de opleidingen wat betreft de implementatie van het onderwijsbeleid, visie- en operationele kaders: ○ Deelname aan de CIK's en toetscommissies van de opleidingen ○ Informeel overleg voorzitters OC ○ Regelmatig overleg facultair bestuur ○ Lerend netwerk teamleiders onderwijs ○ Onderwijsdirecteur neemt een brugfunctie op tussen centraal, facultair en opleidingsniveau i.f.v. blijvende optimalisatie onderwijsbeleid (bv. binnen de onderwijsraad).	● Facultair beleid rond stages uitdenken en implementeren in opleidingen; betrokkenen hier rond samenbrengen en good practices delen. ● Professionaliseren van stagementoren in het geven van constructieve feedback.
(DS-1009) De faculteit zet kritische zin, perspectiefwisseling, openheid, pluralisme, en tolerantie voor afwijkende meningen centraal in haar onderwijs.	● Er worden diverse initiatieven genomen om kritische zin, pluralisme, openheid, tolerantie voor andere meningen te verweven in het onderwijs, o.a. de brede werking van de facultaire commissie diversiteit, initiatieven van het facultaire monitoraat i.f.v. toeleiding van studenten van vreemde origine naar de opleidingen in de faculteit,.... ● De diverse initiatieven die in de faculteit lopen rond interprofessioneel handelen geven mede een impuls aan het stimuleren van kritisch inzicht door de studenten.	● De faculteit ziet zeker nog groeimarge om de interculturele competenties van studenten verder aan te scherpen (bv. internationale sprekers uitnodigen, internationale samenwerkingen aangaan, community service learning inbouwen als werkvorm, stepping stones,...). ● Acties in de schoot van de commissie diversiteit zullen verder uitgebouwd worden. ● Bij het uitwerken van future-proof curricula (Apollo 8) binnen de opleidingen, zal er expliciet aandacht besteed worden aan

	• De faculteit hecht in haar beleid op vlak van onderwijs en onderwijskwaliteitszorg sterk belang aan de betrokkenheid van stakeholders (zie ook strategische doelstelling 8), die een diversiteit aan perspectieven binnenbrengen (die dan ook verder meegenomen worden binnen het onderwijs). • De facultaire werking is sterk verweven met de werking van het UZGent. Heel wat lesgevers en onderzoekers in de faculteit zijn tevens tewerkgesteld in het UZGent waardoor er een sterke aansluiting is met de dagelijkse praktijk. Dit zorgt ook voor het 'binnenbrengen' van een breed perspectief in de facultaire werking.	kritische zin, openheid, pluralisme en verwerven van maatschappelijke en internationale/interculturele competenties.
(DS-1010) De faculteit stimuleert multi-, inter- en transdisciplinariteit. Ze moedigt (service)onderwijs in de opleidingen aan, zowel vanuit andere faculteiten als vanuit andere studiegebieden uit dezelfde faculteit. De faculteit heeft daarbij aandacht voor de integratie van duurzaamheidsvraagstukken.	• Door de veelheid aan disciplines in de faculteit wordt inter-, multi- en transdisciplinariteit bijna automatisch verankerd in het onderwijs van de verschillende opleidingen. • De faculteit zet de laatste jaren sterk in op interprofessioneel handelen waardoor multi- inter- en transdisciplinair handelen steeds meer geïntegreerd geraken in het curriculum van alle studenten. • Om de multiperspectivistische inslag in alle opleidingen te garanderen, wordt er gebruik gemaakt van service-onderwijs waarbij de aanstelling van lesgevers gebaseerd is op de expertise van het betrokken personeelslid en er geopteerd wordt om mensen uit diverse onderzoeksgroepen aan te stellen voor onderwijsopdrachten. • Serviceonderwijs vanuit andere faculteiten wordt door de opleidingen en de faculteit sterk geapprecieerd en aangemoedigd. Dit serviceonderwijs wordt in diverse opleidingen logischerwijs vooral ingezet in eerste bachelor. • Doordat de faculteit GE een heel grote en heterogene faculteit is met 10 vakgroepen, wordt de term serviceonderwijs ook breed geïnterpreteerd binnen de onderwijscontext. Hierbij wordt nagestreefd dat opleidingen	• Momenteel is het interprofessioneel handelen nog niet in alle opleidingen van de faculteit geïntegreerd. De doelstelling is om dit de komende jaren verder te operationaliseren in alle opleidingen. Ook het nieuwe vaardigheidscentrum van de faculteit zal hiertoe een katalysator zijn. • De faculteit zal in samenspraak met DOWA en de opleidingen initiatieven nemen om duurzaamheid sterker te integreren binnen het onderwijs en meer visibel te maken bij studenten

	in functie van het inbrengen van specifieke expertise, een beroep doen op diverse vakgroepen binnen de faculteit.	
(DS-1002) De faculteit zorgt voor een adequaat beleid van de FDO. Zij voorziet dus voldoende personeel voor de bestaande FDO-clusters (onderwijsaanbod, studentenadministratie, kwaliteitszorg, monitoraat, internationalisering ...). De medewerkers van de clusters communiceren onderling helder, werken vlot samen en stemmen hun specifieke taken op elkaar af. Zo kunnen ze alle taken kwaliteitsvol uitvoeren.	• De basisstructuur van de FDO werd in 2014 uitgetekend en kent regelmatig een actualisering in functie van verschuivingen in beleidsprioriteiten die onlosmakelijk met de werking van de FDO gelieerd zijn. In 2021 gebeurde binnen de FDO een verdere verfijning van de taken en bevoegdheden, specifiek voor de clusters kwaliteitszorg, studentenadministratie en monitoraat. • De faculteit heeft reeds een lange traditie van sterke investeringen in de FDO. Zo wordt er reeds sinds lange tijd aan elke opleiding een curriculummanager toegevoegd ter ondersteuning van de voorzitter van de opleiding en de opleidingscommissie. Tevens worden in de andere clusters van de FDO in de faculteit gerichte investeringen gedaan en wordt jaarlijks bij de opmaak van het facultair beleidsplan een overwogen denkoefening op basis van noden en opportuniteiten gehouden rond inzet van personeel. • Op regelmatige basis wordt in functie van informatiedoorstroming en afstemming overleg ingepland binnen en over de FDO-clusters heen (bv. CKO-overleg, FDO-overleg, overleg curriculummanagers, overleg voorzitters OC, teamoverleg, thematisch overleg,...).	• Sterker inzetten op een bredere invulling van functies binnen de FDO waardoor collega's op piekmomenten in bepaalde diensten tijdelijk ook hun expertise kunnen inzetten om bij te springen. Een denkoefening daarover gebeurde begin 2021 en verdere operationalisering daarvan is in werking. Het optimaliseren van de FDO blijft echter een continu proces • Grondige denkoefening hoe de middelen voor onderwijs (personeelsmatig en financieel) optimaal kunnen ingezet worden. • Kader uitwerken om de betrokkenheid van Curriculum Managers bij het facultair beleid en werking te verhogen (cf. brug tussen faculteit en opleiding).
(DS-1020) De faculteit zet haar lesgevers adequaat in over de verschillende opleidingen en opleidingsonderdelen. Ze houdt rekening met ervaring, profiel en expertise van de lesgevers zodat studenten optimaal de kans krijgen om	• De faculteit streeft een optimale inzet van haar lesgevers na via diverse initiatieven: ○ Jaarlijkse heraanstelling lesgevers waar i.s.m. de teamleiders onderwijs uit de vakgroepen een weloverwogen oefening van gemaakt wordt ○ Sensibilisering van de opleidingscommissies bij het (her-)aanstellen van lesgevers	• Inzetten op een nog betere doorstroom van informatie uit HR-commissies naar FDO. • Inzetten op een nog betere doorstroom van info uit vakfeedback en feedback begeleiders masterproeven naar de vertegenwoordiger onderwijs binnen de HR-commissie. • Met de teamleiders onderwijs een grondige denkoefening doen over inzet lesgevers (teamleiders onderwijs een pro-actievere rol

de beoogde competenties (OLR) te behalen.	○ Aandacht voor onderwijsexpertise bij nieuwe aanwerving van ZAP ○ Het jaarlijks organiseren van infosessies voor nieuwe ZAP-leden ○ Brede communicatie aan alle betrokkenen bij de opleiding over het curriculum en beleid van de opleiding opdat lesgevers hierop maximaal kunnen anticiperen ○ Sterke monitoring via diverse evaluaties van het onderwijs	laten opnemen i.f.v. het duiden van de noden) + aanpassen kader onderwijs voor HR-commissies • Invoeren jaarlijks overleg tussen voorzitters OC en vakgroepmanagers i.f.v. adequate inzet lesgevers (try-out). • Op het jaarlijks kwaliteitszorgoverleg met opleidingen de inzet van lesgevers aan bod laten komen.
(DS-1019) De faculteit zorgt op haar diverse campussen voor adequate voorzieningen die makkelijk toegankelijk zijn voor alle studenten.	• De voorzieningen van de faculteit zijn vlot toegankelijk en centraal gelegen op de campus. Er zijn voldoende faciliteiten waar de studenten gebruik van kunnen maken. Specifiek in het kader van diversiteit volgt de facultaire commissie diversiteit ook actief de voorzieningen op voor deze groep studenten. • De faculteit bewaakt, optimaliseert en faciliteert de randvoorwaarden in functie van kwaliteitsvol onderwijs.	• Communiceren naar studenten (en lesgevers) omtrent beschikbare infrastructuur + detecteren van ontbrekende noden m.b.t. infrastructuur + ondersteunen in het optimaal gebruik (Apollo 8 – project 5). • Aanbieden en implementeren van technologie in het onderwijs + ondersteunen van integratie van technologie (UGent-ondersteunende tools) (Apollo 8 – project 6 en 7) . • Ondersteunen bij implementatie van Learning management system Ufora + detecteren van ontbrekende functionaliteiten van Learning management system Ufora (vb. E-portfolio). • Naar aanleiding van de plannen voor een nieuw onderwijslandschap voor de campus UZGent wordt door de CKO een denkoefening gehouden rond het onderwijs van de toekomst en welke logistieke en infrastructurele noden daarmee gepaard gaan. De komende jaren zullen deze denkpistes verder geoperationaliseerd worden bij de uitbouw van de nieuwe Campus UZGent.
Het facultair onderwijsbeleid is onderdeel van een breder facultair geïntegreerd beleid waarbij optimale afstemming met de andere facultaire beleidsdomeinen nagestreefd wordt (CWO, CMO, personeel).	• Er wordt regelmatig overleg ingepland tussen verantwoordelijken onderwijs, CWO, CMW en personeel.	

Strategische doelstelling 2: Zorg voor studenten

In lijn met de Universiteitsbrede strategische doelstelling 'Steun talent', zet de faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen sterk in op een kwaliteitsvolle oriëntatie en begeleiding van studenten tijdens hun volledige studietraject, met daarbij ook voldoende aandacht voor de nodige uitdaging en mogelijkheden tot talentontwikkeling. Er worden diverse acties ondernomen ter ondersteuning van zowel instromende, doorstromende als uitstromende studenten.

Zo worden systematisch **relevante cijfergegevens** met betrekking tot instroom en doorstroom verzameld, geanalyseerd en jaarlijks aan de verschillende opleidingen gecommuniceerd i.f.v. verdere **reflectie**.

De faculteit organiseert tevens verschillende initiatieven om **kandidaat-studenten** te begeleiden naar een goede studiekeuze (bv. SID-in, infodagen, open lessen) en informeert hen over de verwachte voorkennis voor bepaalde opleidingen. Daarnaast worden ook vakantie cursussen, zelfstudiepakketten, ed. aangeboden om studenten zo goed mogelijk voor te bereiden op hun studieloopbaan aan de faculteit.

Tijdens de studieloopbaan van studenten worden diverse acties ondernomen om studenten hun voortgang te waarborgen. Aan de hand van gerichte begeleiding ondersteunt het monitoraat de studenten zo goed mogelijk tijdens hun studietraject om een kwaliteitsvolle doorstroom te verkrijgen. Het begeleiden naar zelfredzaamheid van alle studenten in functie van hun studieloopbaan staat hierbij centraal. De studiebegeleiders ondersteunen studenten bijvoorbeeld (individueel en in groep) bij het ontwikkelen van vakoverschrijdende en vakinhoudelijke studievaardigheden. De trajectbegeleiders spelen een centrale rol in de ondersteuning van de keuzeprocessen onder de vorm van algemene infosessies en individuele gesprekken. Ook voor studenten die extra uitdaging wensen, worden er mogelijkheden voorzien om hun talenten maximaal te ontwikkelen, bijvoorbeeld in de vorm van een 'honours program' of 'student-assistentenschap'.

In functie van een optimale doorstroom, staat ook het 'welzijn' van studenten hoog op de agenda binnen de faculteit. Zo vertaalt de facultaire commissie diversiteit centrale initiatieven inzake diversiteitsbeleid naar de faculteit, en werden in de schoot van deze commissie ook drie werkgroepen opgericht (werkgroep welzijn, werkgroep inclusief onderwijs/kansengroepen, werkgroep taal en gender). Daarnaast kunnen studenten bij persoonlijke problemen terecht bij verschillende aanspreekpunten op de faculteit en worden ze, indien nodig, doorverwezen. Verder biedt de faculteit, in functie van optimale competentieontwikkeling, tal van voorzieningen voor studenten om hun talentontwikkeling bijkomend te ondersteunen zoals: KCGG, skillslab, studententrefcentrum,....

In functie van de begeleiding van **uitstromende studenten**, wordt er momenteel doorverwezen naar de UGent-brede webpagina (studentenportaal) 'na je studies'. Om uitstromende studenten echter nog beter te begeleiden, wil het monitoraat tijdens AJ 2022-2023 alle mogelijkheden voor de studenten na afstuderen in kaart brengen (verder studeren, doctoreren, mogelijkheden op de arbeidsmarkt, internationale opportuniteiten), overzichtelijk bundelen en gericht communiceren.

Naar de toekomst toe zullen er, in functie van de 'zorg voor studenten', ook nog een aantal bijkomende facultaire acties worden ondernomen. Zo zal er, voornamelijk door het monitoraat, ingezet worden op een optimalisatie van de communicatie naar studenten over het begeleidingsaanbod en geïnvesteerd worden in de verdere ontwikkeling van een overzichtelijke webpagina (van het monitoraat). Tevens zullen bestaande infosessies kritisch onder de loep genomen en bijgewerkt worden, zal er nog meer aandacht besteed worden aan de eerstelijnszorg voor studenten, zal het facultair vrijstellingenbeleid geoptimaliseerd worden, zal er vanuit een samenwerking met hogescholen verder gewerkt worden aan optimale heroriënteringstrajecten, enz.

Een meer volledig overzicht van de ondernomen en te ondernemen acties is hieronder terug te vinden.

Operationele doelstelling	Lopende/permanente acties	Nieuwe acties
(DS-1014) De faculteit analyseert en optimaliseert de instroom, de uitstroom en de studievoortgang met aandacht voor de diversiteit van de studentenpopulatie.	• Relevante cijfergegevens met betrekking tot instroom en doorstroom worden verzameld en jaarlijks aan de verschillende opleidingen gecommuniceerd i.f.v. verdere reflectie. Het gaat hier o.a. over: SIMON-rapporten, instroom- en doorstroomanalyses uit UGI, nota monitoring studievoortgangsmaatregelen.	• Voor de opleiding revaki werken de studiebegeleiders mee aan de ontwikkeling van de voorkennistoets als voorloper van de starttoets/ijkingstoets, dit in samenwerking met de andere universiteiten in Vlaanderen. Voor de opleidingen LAW en BMW worden de resultaten van de starttoets/ijkingstoets opgevolgd. De studiebegeleiders zitten in de universiteitsbrede werkgroep verplichte remediëring en zullen hiervoor mee materiaal ontwikkelen. • In eerste instantie is het de bedoeling om alle mogelijkheden voor de studenten na afstuderen in kaart te brengen (verder studeren/doctoreren/arbeidsmarkt/internationaal). Deze informatie bundelen op een facultaire pagina en exploreren waar/hoe/wanneer dit best gecommuniceerd wordt naar de afstuderende studenten. In tweede instantie zal worden nagegaan welke noden of opportuniteiten er nog zijn binnen de faculteit geneeskunde en gezondheidswetenschappen met betrekking tot het nemen van bijkomende uitstroombeginiatieven. • Het monitoraat maakt een jaarverslag over haar werking en communiceert dit jaarlijks naar de verschillende opleidingen. • Optimalisatie van het facultair vrijstellingsbeleid + installeren nieuwe applicatie. • Project Apollo 8 – Samenwerking hogescholen met oog op optimalisering van heroriënteringstrajecten van academische bachelor naar professionele bachelor. (Fase 1 verkennen)

(DS-1015) De faculteit werkt adequaat en proactief aan studie- en trajectbegeleiding, zowel naar oriëntering, voorbereiding, begeleiding als heroriëntering van studenten. Ze heeft daarbij aandacht voor de diversiteit van de studentenpopulatie.	Initiatieven instroom kandidaat studenten: • De faculteit organiseert initiatieven om kandidaat-studenten te begeleiden naar een goede studiekeuze zoals: SID-in, infodagen, open lessen. • De faculteit zorgt er ook voor dat de kandidaat-studenten op de hoogte zijn van de verwachte voorkennis met initiatieven zoals: SIMON, zelftest wetenschappen, informatieve website i.v.m. toelatingsexamen arts/tandarts. • De faculteit zorgt ervoor dat de kandidaat-studenten inhoudelijk goed van start gaan met initiatieven zoals: vakantiecursussen chemie en fysica, bijscholingsdag wiskunde, zelfstudiepakket chemie, introductiedagen. • Begeleiding van toekomstige studenten op het toelatingsexamen arts/tandarts ○ Infosessie voor leerlingen met migratie-achtergrond (samenwerking met UGent in zicht) ○ Workshop waar ze onder begeleiding aan de slag gaan met examenvragen (voor iedereen) Initiatieven doorstroom studenten: • De studiebegeleiders ondersteunen studenten (individueel en in groep) bij het ontwikkelen van de vakoverschrijdende en vakinhoudelijke studievaardigheden. • De trajectbegeleiders spelen een centrale rol in de ondersteuning van de keuzeprocessen onder de vorm van algemene infosessies en individuele gesprekken. • In feb 2022 organiseerde het monitoraat voor het eerst een infosessie voor BA1-studenten uit de fac. GE	Initiatieven instroom kandidaat studenten: • Het monitoraat wil inzetten op een betere communicatie over haar aanbod naar de doelgroep studiekeizer en nieuwe BA1-studenten: begeleidingsaanbod monitoraat kenbaar maken op infodagen en introductiedagen. ○ In kaart brengen wat er nu gebeurt in elke opleiding ○ Promofilmpje gebruiken ○ En bindtekst voorzien voor opleiding of zelf instaan voor deze voorstelling • Ontwikkelen van een webpagina rond studiekeuze indien niet geslaagd voor het toelatingsexamen. Initiatieven doorstroom/uitstroom studenten: • Studenten professionaliseren in het omgaan met feedback. • Optimaliseren communicatie met studenten over aanbod monitoraat. • Het verder optimaliseren van de infosessie 'deelname aan het toelatingsexamen' en mogelijkheid onderzoeken om dit uit te breiden naar een breder publiek (alle UGent-studenten met interesse voor het toelatingsexamen).
--	--	---

	met de intentie om in juli 22 deel te nemen aan het toelatingsexamen. Met als doel hen te informeren over de verschillende mogelijkheden van aanpak met de bijhorende valkuilen en opportuniteiten. Voorzieningen voor studenten: De faculteit biedt tal van voorzieningen voor studenten om hun talentontwikkeling bijkomend te ondersteunen zoals: KCGG, skillslab, studententrefcentrum.	- Om uitstromende studenten nog beter te begeleiden, wil het monitoraat alle mogelijkheden voor de studenten na afstuderen in kaart brengen (verder studeren, doctoreren, mogelijkheden op de arbeidsmarkt, internationale opportuniteiten), overzichtelijk bundelen en gericht communiceren. Voorzieningen voor studenten: - Optimaliseren communicatie met studenten: herzien opbouw en structuur facultaire website > onderwijsluik.
(DS-1016) De faculteit heeft aandacht voor het bredere welzijn van studenten, inclusief mogelijke persoonlijke problemen. Ze ontwikkelt acties om problemen te detecteren en gericht door te verwijzen.	- De facultaire commissie diversiteit vertaalt de centrale initiatieven inzake diversiteitsbeleid naar de faculteit. In de schoot van deze commissie werden 3 werkgroepen gelanceerd: - Wergroep welzijn - Wergroep inclusief onderwijs/kansengroepen - Wergroep taal en gender - Studenten kunnen bij persoonlijke problemen terecht bij verschillende aanspreekpunten op de faculteit (CM, monitoraat, stagecoördinator, het meldpunt grensoverschrijdend gedrag, enz.) en worden indien nodig doorverwezen.	Sterker inzetten op eerstelijnszorg voor studenten met focus op het optimaliseren van de communicatie over de vele initiatieven die er bestaan om het welzijn van de studenten te verbeteren. O.a. door het aanbod van het monitoraat en andere begeleidingsdiensten beter kenbaar te maken bij lesgevers, medewerkers en studenten en in te zetten op het verlagen van drempels die studenten ervaren om hulp te zoeken.
(DS-1017) De faculteit heeft een beleid om excellente studenten te stimuleren (bijvoorbeeld via honours programs).	Voor studenten die extra uitdaging wensen, worden er mogelijkheden voorzien om hun talenten maximaal te ontwikkelen, bijvoorbeeld in de vorm van een 'honours program' of 'student-assistentschap'.	- De piste van het creëren van 'een honours program maatschappelijke outreach' zal verder geëxploreerd worden. - De mogelijkheid tot het opnemen van een 'honours program' of 'student-assistentschap' zal meer visibel gemaakt worden.

Strategische doelstelling 3: Zorg voor lesgevers en onderwijsondersteuners

De faculteit wil een context creëren waarbij lesgevers en onderwijsondersteuners zich 'goed voelen' en de nodige ruimte en aanmoediging krijgen voor de continue ontplooiing van de eigen talenten.

Reeds bij hun **aanwerving en inzet** wordt aandacht besteed aan ondersteuning en talentontwikkeling. Zo wordt voor de instroom van nieuwe lesgevers (ZAP-leden) het principe 'the right (wo)man on the right place' gehanteerd. De taakomschrijving is daarbij afgestemd enerzijds op competenties en interesses, en anderzijds op de noden van de faculteit en vakgroep. De taakomschrijving van een ZAP-lid kan evolueren in de tijd wat toelaat te anticiperen op wijzigende ambities.

De faculteit zet daarnaast ook sterk in op **onderwijsondersteuning** en **onderwijsprofessionalisering**. Onderwijsprofessionalisering van medewerkers is een antwoord om medewerkers inzetbaar te houden en talenten te stimuleren. De faculteit neemt zelf initiatieven om docenten te professionaliseren rond onderwijstopics die aansluiten bij het facultaire en opleidingsspecifieke onderwijsbeleid. Tevens wordt er professionalisering op maat/vraag voorzien. Door de variatie aan professionaliseringsmogelijkheden kunnen lesgevers en onderwijsondersteuners een ontwikkelingsproces doorlopen op hun eigen tempo en eigen manier, naargelang hun specifieke behoeften.

Naast professionalisering van lesgevers, heeft de faculteit ook oog voor het **welzijn** van haar lesgevers en medewerkers. Zo wordt er binnen de HR-commissies aandacht besteed aan het potentieel van lesgevers. Binnen de beleidsvoering wordt bovendien ingezet op een waarderende aanpak (bijv. vertrouwen in lesgevers, doelen worden afgestemd op de mogelijkheden,...). Indien lesgevers daar nood aan hebben, wordt ook samen bekeken welke individuele ondersteuning geboden kan worden.

Een meer volledig overzicht van de ondernomen en te ondernemen acties in functie van de 'zorg voor lesgevers en onderwijsondersteuners' is hieronder terug te vinden.

Operationele doelstelling	Lopende/permanente acties	Nieuwe acties
(DS-1022) De faculteit zet in op onderwijsprofessionalisering bij haar lesgevers. Zo moedigt ze lesgevers aan om deel te nemen aan initiatieven van onderwijsprofessionalisering en stimuleert ze onderwijsinnovatie in de lespraktijk. Activerend leren verdient daarbij bijzondere aandacht.	• Aandacht voor onderwijs-expertise bij aanwerving nieuw ZAP. • De faculteit ondersteunt de leden van de HR-commissies in hun rol voor onderwijs (bijv. toelichting ondersteuningsaanbod voor lesgevers). • Op de facultaire onderwijsdag wordt er steeds input gegeven aan lesgevers wat betreft diverse onderwijstopics, inspelend op actuele (beleids)thema's en onderwijsinnovaties. • Het centraal professionaliseringsaanbod wordt (systematisch) vertaald naar de faculteit en opleidingen. Er wordt tevens professionalisering op maat/vraag voorzien.	• De komende jaren zal er werk gemaakt worden van het uitrollen van (nieuwe) thematische lerende netwerken voor lesgevers en betrokkenen bij het onderwijs als onderdeel van professionalisering (bijv. thema's in functie van projecten Apollo 8). • In functie van professionalisering van lesgevers zullen UGent praktijken gestoffeerd alsook breder bekend gemaakt worden bij lesgevers en opleidingen. • Professionaliseringsinitiatieven rond 'feedback' zullen uitgewerkt worden voor opleidingen, lesgevers, stagementoren en studenten.

	• Naast ondersteuning worden individuele lesgevers ook doorverwezen naar: ○ Onderwijstraject voor professoren (OTP) ○ Online onderwijstraject assistenten (OTA) ○ Onderwijstips 2.0 kennen/volgen en het adviseren over didactische ontwikkelingen. ○ Onderwijs community kennen/volgen in functie van het delen van good practices. • De faculteit ondersteunt lesgevers bij het implementeren van technologie in het onderwijs (UGent-ondersteunde tools) (Apollo 8 – project 6 en 7).	• De faculteit zal een kader rond 'onderwijsprofessionalisering van nieuwe ZAP-leden' voorzien. • De faculteit wil nog sterker inzetten op gerichte individuele coaching van lesgevers bij hun onderwijstaken (bijv. bij minder goede vakfeedback maar ook i.f.v. onderwijsinnovatie). Hiertoe zullen verschillende acties ondernomen worden: ○ Detecteren van good practices en moeilijkheden binnen de onderwijsuitvoering (bijv. constructive alignment: competenties, werkvormen, toetsing, feedback, ...) op basis van bijv. HR commissies en vakfeedback ○ Uitfilteren welke rol de teamleiders onderwijs hebben bij bijv. vakfeedback en coaching en hoe die transfer gebeurt naar de leden van de HR-commissies (vakgroepvoorzitters en vertegenwoordigers onderwijs). ○ Lesgevers ondersteunen bij het (her)ontwerpen van een opleidingsonderdeel in functie van implementatie van UGent kaders (bijv. blended activerend onderwijs (Blend@Ugent)) ○ Pop-up helpdesk
(DS-1023) De faculteit heeft aandacht voor het welzijn van haar lesgevers en medewerkers.	• Performante werking van de HR-commissies: de faculteit informeert de vertegenwoordigers voor onderwijs wat betreft ondersteunende en coachende tools voor lesgevers. • De faculteit heeft aandacht voor het welzijn van medewerkers d.m.v. diverse acties: ○ Binnen de HR-commissies wordt het potentieel van lesgevers erkend. ○ Binnen de beleidsvoering wordt er ingezet op een waarderende aanpak (bijv. vertrouwen in	

	lesgevers, doelen worden afgestemd op de mogelijkheden,...). ○ De informatiedoorstroom naar lesgevers toe, wordt door de faculteit gefilterd om 'overload' te vermijden. ○ Er wordt individuele begeleiding voorzien voor lesgevers die daar nood aan hebben. ○ Kader rond telewerk (dat onder meer werd aangepast in overleg met medewerkers).	
--	--	--

Strategische doelstelling 4: Performante onderwijsprocessen

Binnen de faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen worden, als onderdeel van onderwijskwaliteitszorg, **performante onderwijsprocessen** nagestreefd, met een focus op efficiënte coördinatie en uitvoering van processen (die elk academiejaar plaatsvinden). Er wordt ingezet op adequate en flexibele advies- en dienstverlening, steeds gericht op het **verbeteren van de kwaliteit van de onderwijsprocessen**. Bestaande onderwijsprocessen en -procedures worden vanuit de faculteit ondersteund en gefaciliteerd, maar er is daarnaast ook aandacht voor vernieuwing.

Een belangrijk orgaan bij het realiseren van performante onderwijsprocessen is de **Commissie Kwaliteitszorg Onderwijs** (CKO). De CKO-vergadering fungeert namelijk als kritische denktank tussen de faculteit en de opleidingen en verenigt de diverse stakeholders in het facultaire onderwijsproces. Op de CKO-vergaderingen worden alle onderwijs gerelateerde zaken besproken tussen faculteit en opleidingen en wordt de visie op onderwijs vanuit de centrale en facultaire diensten vertaald naar het operationele niveau. De CKO-vergaderingen hebben tevens een heel cruciale rol in het creëren van een draagvlak van het facultaire onderwijs(kwaliteitszorg)beleid naar alle opleidingen in de faculteit en functioneert bovendien als platform voor het uitwisselen van good practices overheen de opleidingen.

De CKO wordt voorgezeten door een voorzitter (de facultaire onderwijsdirecteur), en bevat daarnaast alle voorzitters van de opleidingscommissies, AAP vertegenwoordiging (2), en een studentenvertegenwoordiging. De secretarissen van de opleidingscommissies worden sinds AJ 14-15 ook uitgenodigd voor het geval de voorzitter niet kan aanwezig zijn en zij hebben dan ook stemrecht (als ze de voorzitter vervangen). Daarnaast worden tevens de teamleiders onderwijs van de vakgroepen ambtshalve gevraagd op de CKO. Verder worden alle FDO-medewerkers uitgenodigd, zonder stemrecht. De CKO vergadert ongeveer 6 à 8 keer per academiejaar en gebruikt de CKO-teamsite en de facultaire monitor doelgericht als werkinstrument. De verslagen van de vergaderingen worden in regel opgeladen in documentenbeheer (hoewel dit nog strakker opgevolgd kan worden, zie schema met acties hieronder).

Naast de CKO als belangrijke schakel, zijn er binnen de faculteit nog een aantal **andere lopende initiatieven** in het kader van het verder optimaliseren van onderwijsprocessen zoals de systematische monitoring aan de hand van het kwaliteitsverbeterplan, het jaarlijks vertalen van het OER naar een facultair OER en het ondersteunen van de opleidingen bij de implementatie ervan, het goedkeuren van curricula van studenten, het voorbereiden van deliberatiepakketten, enz.

In de toekomst zal er, naast de reeds lopende acties, verder geïnvesteerd worden in performantere onderwijsprocessen op vlak van de aanduiding van lesgevers, de rol van teamleiders onderwijs en programmawijzigingen. Daarnaast zal er sterk ingezet worden op de verdere digitalisering van onderwijsprocessen, en is er een continue optimalisering van de werking van de CKO.

Een meer volledig overzicht van de ondernomen en te ondernemen acties is hieronder terug te vinden.

Operationele doelstelling	Lopende/permanente acties	Nieuwe acties
(DS-1004) In haar samenstelling en werking volgt de CKO de richtlijnen van het onderwijs- en examenreglement. De CKO komt regelmatig samen, en gebruikt de CKO-teamsite	De CKO-vergadering fungeert als kritische denktank tussen de faculteit en de opleidingen en verenigt de diverse stakeholders in het facultaire onderwijsproces.	De verslagen van de CKO-vergaderingen kunnen nog consequenter in 'documentenbeheer' geplaatst worden.

en de facultaire monitor als werkinstrument. Haar verslagen plaatst de CKO in Documentenbeheer.	• Op de CKO-vergaderingen worden alle onderwijs gerelateerde zaken besproken tussen faculteit en opleidingen en wordt de visie op onderwijs vanuit de centrale en facultaire diensten vertaald naar het operationele niveau. • De CKO-vergaderingen hebben een cruciale rol in het creëren van een draagvlak van het facultaire onderwijs(kwaliteitszorg)beleid naar alle opleidingen in de faculteit en fungeren bovendien als platform voor het uitwisselen van good practices overheen de opleidingen. • De CKO vergadert ongeveer 6 à 8 keer per academiejaar en gebruikt de CKO-teamsite en de facultaire monitor doelgericht als werkinstrument.	• De werking van de CKO zal opnieuw geëvalueerd en geoptimaliseerd worden waar mogelijk.
Binnen de faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen worden, als onderdeel van onderwijskwaliteitszorg, performante onderwijsprocessen nagestreefd, met een focus op efficiënte coördinatie en uitvoering van processen (die elk academiejaar plaatsvinden). Bestaande onderwijsprocessen en -procedures worden vanuit de faculteit ondersteund en gefaciliteerd, maar er is daarnaast ook aandacht voor innovatie.	• Kwaliteit van het onderwijs wordt bewaakt en gemonitord d.m.v. een kwaliteitsverbeterplan. • FDO-medewerkers ondersteunen de onderwijsdirecteur in kader van: agenda FR, OR, IOOD, CKO (+ terugkoppeling nadien) • Het OER wordt jaarlijks vertaald naar een facultair OER. Opleidingen worden ook ondersteund bij de implementatie ervan. • FSA en CM's keuren curricula van studenten goed. • De FSA bereidt deliberatiepakketten voor.	• Digitalisering onderwijsprocessen: ○ Optimaliseren en uitbreiden van SPARTA: Stages en Masterproeven ○ PLATO : finetunen / fit for GE ○ Lesopnames: implementatie nieuwe totaal-video-oplossing ○ UFORA : uitrol alternatief van softwarepakket voor CURIOS en E-Portfolio ○ Functionele analyse en implementatie van e-pakket Vrijstellingen • Aanduiding lesgevers: schrappen van de personen 'werken mee aan het onderwijs' – reductie van het aantal turnussen. • Rol teamleider onderwijs: verduidelijken van rol. • Programmawijzigingen: de impact van het financiële expliciteren, alsook de impact van personeel (en eventueel infrastructuur).

Strategische doelstelling 5: Onderwijskwaliteitszorg

De faculteit heeft een lange historie op vlak van onderwijskwaliteitszorg. Reeds in 2013 werden de eerste fundamenteën gelegd van een **facultair onderwijskwaliteitszorgsysteem**, dat dan ook goed geworteld was bij de introductie van de Universiteitsbrede Eigen Regie 1.0 in 2015. Ondertussen is 'De Eigen Regie 2.0', waarbij een permanente reflectie- en verbetercyclus voorop staat, stevig gefundeerd in de faculteit en de opleidingen. Zowel de faculteit als elke opleiding heeft een **monitor en kwaliteitsverbeterplan** uitgewerkt als basis voor het duurzaam installeren van een **kwaliteitscultuur met eigen identiteit**. Een brede gedragenheid van deze kwaliteitscultuur wordt daarbij nagestreefd door de betrokkenheid van een grote groep (externe) stakeholders te verankeren via diverse overlegfora.

Om het kwaliteitszorgbeleid te operationaliseren, heeft de faculteit faculteitsbrede (ondersteunings)tools uitgewerkt en sterk geïnvesteerd in dataverzameling. Meer concreet werd er de voorbije jaren voor gekozen om - naast de centrale data die ter beschikking zijn over de kwaliteit van het onderwijs in de opleidingen - ook facultair nog in te zetten op het verzamelen van bijkomende kwantitatieve en kwalitatieve data. Echter, sinds de komst van UGI is dit sterk afgebouwd en worden bijkomende bevragingen enkel nog georganiseerd waar aangewezen. De FDO heeft een actieve rol in het analyseren van de resultaten van de verschillende bevragingen binnen de CIK en/of toetscommissie, ter voorbereiding van de bespreking ervan op de opleidingscommissie (per opleiding). In navolging hiervan kunnen opleidingen gerichte verbeteracties op touw te zetten indien nodig.

Daarnaast werden/worden er ook een aantal duurzame kwaliteitszorgstructuren voorzien. Binnen (zo goed als) elke opleiding is bijvoorbeeld een Cel Interne Kwaliteitszorg en een toetscommissie opgericht. Ook de jaarlijkse kwaliteitszorggesprekken tussen de opleidingen en de onderwijsdirecteur bespoedigen de operationalisering van een **reflectie- en verbetercultuur**.

Verder dient ook de rol van de curriculummanagers bij onderwijskwaliteitszorg benadrukt te worden. Zij zijn namelijk belangrijke schakels in de vertaling van het kwaliteitszorgbeleid naar de opleidingen.

De komende jaren wordt er in een sfeer van vertrouwen verder gewerkt aan een permanente kwaliteitscultuur in alle opleidingen (richting Eigen Regie 3.0). Dit betekent echter geenszins dat er geen verbeterpunten meer zijn op vlak van kwaliteitszorg. 'Nieuwe acties' worden hieronder, samen met lopende/permanente acties in functie van kwaliteitszorg binnen de faculteit, beschreven.

Operationele doelstelling	Lopende/permanente acties	Nieuwe acties
(DS-1003) De faculteit ondersteunt de opleidingen bij het verankeren van de externe blik in het kwaliteitszorgproces. Als voor faculteitsbrede initiatieven verbeteracties nodig blijken op basis van externe feedback, dan volgt de faculteit die op.	- De faculteit heeft faculteitsbrede tools/initiatieven uitgewerkt om opleidingen te ondersteunen om de externe blik op systematische wijze te integreren in het onderwijsbeleid. - De informatie die vergaard wordt binnen initiatieven die kaderen in de externe blik, worden structureel geanalyseerd door de toetscommissies of de Cel interne Kwaliteitszorg die van daaruit gerichte	- Ter ondersteuning van de opleidingen zal er een facultaire vertaling gemaakt worden van de centrale richtlijnen omtrent 'het verankeren van de externe blik'. Deze facultaire vertaling zal naast de centrale richtlijnen ook een aantal concrete, meer faculteitspecifieke adviezen en voorbeelden bevatten. - Per toetscommissie of CIK zal bekeken worden wat het meest gepaste format is voor het structureel

	adviezen geven aan de opleidingscommissie (of de faculteit). De faculteit blijft het proces van het verankeren van de externe blik verder faciliteren en waar opportuniteiten zich aanbieden zullen er op facultair niveau initiatieven genomen worden om opleidingen hier verder te ondersteunen (bv. vanuit de toetscommissie en/of CIK).	verankeren van de externe blik binnen de opleiding en welke uitdagingen er op dat vlak nog open liggen. De faculteit zal voor deze denkoefening de nodige ondersteuning bieden. - Een meer structurele koppeling van mobiliteitsinitiatieven van studenten en lesgevers aan het integreren van de externe internationale blik zal bewerkstelligd worden. - Er zal naar de opleidingen advies geformuleerd worden wat betreft het 'binnenbrengen van de externe blik' bij het Masterproefgebeuren (bv. bij verdediging of posterbeurs). - Opties voor een structurele koppeling van masterproefkwaliteit/niveau aan het integreren van de externe blik worden bekeken. (Twee)jaarlijks zullen focusgroepgesprekken met pasafgestudeerden georganiseerd worden vanuit de faculteit (of opleidingen zelf) i.f.v. het nog sterker betrekken van deze stakeholders bij de kwaliteitszorg van de opleidingen.
(DS-1005) De CKO analyseert en bespreekt de resultaten van faculteitsrelevante kwaliteitsmetingen en andere evaluaties. De CKO respecteert uiteraard de vertrouwelijkheid van resultaten die persoonsgebonden zijn. Waar aangewezen worden verbeteracties geïnitieerd.	- Elk jaar worden kwaliteitszorggesprekken gevoerd tussen de opleidingen, onderwijsdirecteur en FDO-medewerkers. Tijdens deze gesprekken worden onder andere resultaten van kwaliteitsmetingen en eventuele andere evaluaties besproken, net als eventuele verbeteracties indien nodig. - Diverse metingen m.b.t. de kwaliteit van het onderwijs worden uitgevoerd op zowel centraal, facultair als opleidingsniveau. Zowel de CKO als andere organen bespreken de metingen en bewaken verdere opvolging. Indien nodig, worden verbeteracties geïnitieerd. - Centraal:	- Het proces van studentenreflecties is lopende in de faculteit en verloopt synchroon met de screening door het OKB. De studenten sturen autonoom dit proces maar kunnen voor ondersteuning terecht bij de beleidsmedewerker onderwijs van de faculteit. - Op niveau van de faculteit wordt regelmatig overleg met studentenvertegenwoordigers i.f.v. het kwaliteitsverbeterbeleid nagestreefd. - In de schoot van de FDO zal er een reflectie gemaakt worden over de rol van onderwijsvertegenwoordigers in de HR-commissies (cf. screening onderwijsluik en coachende rol i.f.v. onderwijstaken ZAP-leden) en waar

	- Opleidingsfeedback (facultair besproken op CKO, opleidingsniveau wordt besproken in de CIK en OC) - Masterproefbevraging (besproken op opleidingsniveau in CIK en OC) - Alumnibevragingen (besproken op opleidingsniveau in CIK en OC) - Vakfeedback (wordt aan individuele lesgever bezorgd, en na afsluiten mogelijkheid tot reageren ook aan de OC- en vakgroepvoorzitter) ○ Faculteit: - Ad hoc gesprekken met studentenvertegenwoordigers om bezorgdheden in kaart te brengen en naar gezamenlijke oplossingen te zoeken. ○ Opleidingsniveau: - Opleidingsspecifieke focusgroepen (besproken in CIK en OC) - Instroomanalyses van schakel- en voorbereidingsprogramma's (besproken in de CIK) - Werkveldbevragingen (besproken in de CIK) - Bevragingen m.b.t. kwaliteit van toetsing (komt aan bod bij toetscommissie) - Bevragingen m.b.t. de kwaliteit van de stages.	nodig zullen initiatieven ter optimalisatie genomen worden. In voorbereiding daarvan wordt het facultair inspiratiekader onderwijs geactualiseerd. ● Afgelopen jaren heeft de faculteit werk gemaakt van het ontwikkelen van een flow m.b.t. vakfeedback. Deze is nog te weinig efficiënt en zal bijgestuurd worden.
(DS-1006) De faculteit stelt op regelmatige basis een faculteitsbreed kwaliteitsverbeterplan op. Dat doet ze op basis van de check van doelstellingen en indicatoren enerzijds en de analyse van evaluaties anderzijds. Het kwaliteitsverbeterplan omschrijft actiepunten, prioriteiten, een tijdspad en verantwoordelijken. De faculteit zorgt	● De kwaliteitszorg wordt sterk gemonitord d.m.v. het kwaliteitsverbeterplan, voortkomend uit de facultaire monitor. De cluster kwaliteitszorg staat in voor de opvolging en revisie van dit plan o.b.v. centrale en eigen kwaliteitsmetingen, het jaarlijks kwaliteitszorggesprek met DOWA, gesprekken met	● De faculteit streeft er naar om het kwaliteitsverbeterplan nog structureler in te zetten als monitoringinstrument binnen de werking van de CKO. Idealiter wordt de monitor, inclusief kwaliteitsverbeterplan, twee keer per jaar bijgewerkt.

ervoor dat dat plan wordt uitgevoerd en dat erover wordt gereflecteerd op het jaarlijks kwaliteitszorgoverleg	leden van de FDO en CKO, advies van de Faculteitsraad, enz.	
(DS-1007) Het kwaliteitsverbeterplan van de faculteit is afgestemd op het personeels- en het onderzoeksbeleidsplan. De faculteit kan beargumenteren dat de onderwijsmiddelen goed worden ingezet. Bovendien optimaliseert zij de investering voor onderwijs op opleidingsniveau.	• De faculteit streeft naar een optimaal geïntegreerd beleid waarbij de diverse beleidsdomeinen maximaal op elkaar afgestemd zijn en elkaar versterken. Binnen de faculteit werden diverse overlegplatformen en -structuren uitgewerkt om dit geïntegreerd beleid maximaal te ontplooiën. • Tijdens de jaarlijkse kwaliteitszorggesprekken met de opleidingen, worden ook de noden van de opleidingen geïnventariseerd en wordt nagegaan hoe beschikbare middelen nog optimaler kunnen worden ingezet. • Met de introductie van de nieuwe ATP-gesprekkencyclus vervangt UGent, en zo ook de faculteit, het systeem van de 2-jaarlijkse evaluatie- en functioneringsgesprek door een permanente en op ontwikkeling gerichte feedbackcultuur. De onderwijsdirecteur bundelt de informatie verkregen uit de feedbackgesprekken en toetst deze af met de andere leden van het facultaire bestuur om op die wijze de reële noden een vertaling te kunnen geven in het bredere facultaire beleidsplan en afstemming te kunnen doen met de andere facultaire beleidsdomeinen. • In 2021 werd er in de schoot van de FDO een grote denkoefening gehouden rond meer optimale inzet van de facultaire middelen voor inzet van ATP in de FDO ter ondersteuning van het onderwijs.	• De faculteit bekijkt welke bijkomende stappen in efficiëntie gezet kunnen worden zodat curriculummanagers zich nog meer kunnen richten op onderwijskwaliteitszorg en minder tijd moeten besteden aan operationele zaken.

Strategische doelstelling 6: Onderzoeksgebaseerd onderwijs

Onderzoeksgebaseerd onderwijs, met als leuze 'blijf onderzoeken', is een van de 6 kernelementen van de onderwijsvisie van de UGent. Dit blijft ook een speerpunt van de faculteit. De onderwijsactiviteiten zijn gericht op het verwerven van inzicht in de feitelijke resultaten uit het wetenschappelijk onderzoek én het verwerven van strategisch en probleemoplossend denken dat het onderzoek stuurt. Door deze sterke integratie van onderwijs en onderzoek kunnen immers kritische Evidence Based wetenschappers, waaronder toekomstige excellente onderzoekers in fundamenteel, translationeel en klinisch onderzoek, gevormd worden. Door het uitrollen van een geïntegreerd onderzoeks- en onderwijsbeleid tussen CWO en CKO wordt de synergie tussen beide beleidsdomeinen versterkt.

Om de **integratie van onderzoek binnen onderwijs** te bewerkstelligen, wordt hier binnen de **opleidingsprogramma's** en binnen het **personeelsbeleid** bijzondere aandacht aan besteed. De faculteit streeft er naar om haar onderwijs steeds te baseren op innovatief onderzoek en recente wetenschappelijke inzichten in het vakgebied waardoor studenten optimaal **onderzoekscompetenties** kunnen verwerven. De verantwoordelijkheid wat betreft wetenschappelijke inhoudelijke aspecten, ligt voornamelijk bij de individuele opleidingen zelf. Dit heeft zich veruitwendigd in de leerresultaten en de programma's van alle opleidingen (bv. onderzoeksleerlijn in elke opleiding). De faculteit heeft ook een uitgesproken beleid inzake **wetenschappelijke integriteit** dat actief bekendgemaakt wordt bij alle betrokkenen bij het onderzoek in de faculteit en onmiskenbaar onderdeel vormt van de onderzoeksleerlijn in elke opleiding. Om opleidingen te ondersteunen bij het integreren van excellent onderzoek, voorziet de faculteit een trainingsaanbod, worden werkgroepen opgericht, e-learning modules faculteitsbreed uitgewerkt, enz.. Tevens worden de wetenschappelijke leerlijnen en leerresultaten bij de verschillende opleidingen regelmatig geëvalueerd en geoptimaliseerd. Ook met de komst van het future-proof curriculum, waarbinnen wetenschappelijke en academische competenties een belangrijke plaats innemen, zal er verder geïnvesteerd worden in de integratie onderzoek – onderwijs.

De relatie tussen onderzoek en onderwijs dient in elke opleiding geïntegreerd te zijn wat ook betekent dat de faculteit in haar **personeelsbeleid** uitgebreid aandacht besteedt aan deze relatie. Bij het aanwerven van ZAP-leden streeft de faculteit ernaar om lesgevers aan te stellen met (internationale) onderzoeksexpertise in het te doceren vakgebied. Dit faciliteert de mogelijkheid om de meest recente wetenschappelijke inzichten voortvloeiend uit eigen en (inter-)nationaal onderzoek in het onderwijs te integreren. Beleidsmatig vindt de faculteit het essentieel dat de onderwijsopdracht(en) van de lesgevers zo goed als mogelijk afgestemd wordt op hun **onderzoeksexpertise**. Bij de jaarlijkse (her-)aanstelling van lesgevers is deze onderzoeksexpertise tevens een belangrijk criterium om een lesgever bepaalde onderwijsopdrachten toe te wijzen.

Hieronder is een overzicht te vinden van initiatieven via dewelke de faculteit de strategische doelstelling 'Onderzoeksgebaseerd onderwijs' beoogt te operationaliseren.

Operationele doelstelling	Lopende/permanente acties	Nieuwe acties
(DS-1011) De faculteit baseert haar onderwijs steeds op innovatief onderzoek en recente wetenschappelijke inzichten in het	Versterken wetenschappelijke leerlijnen binnen de facultaire opleidingen: • Facultaire werkgroep onderzoeksgebaseerd onderwijs (met vertegenwoordigers wetenschappelijke leerlijn opleidingen)	• Up to date houden werkgroep onderzoeksgebaseerd onderwijs. • Bewaken opbouw wetenschappelijke leerlijnen binnen de opleidingen.

vakgebied waardoor studenten optimaal onderzoekscompetenties kunnen verwerven.	• Professionalisering promotoren masterproef d.m.v. <i>train-the-trainer</i> sessies • <u>Trainingsaanbod KCGG (o.a. sessies op maat binnen het curriculum, BLITS informatiesessies, Knowledge 2 connect meetings, en thematische sessies: Evidence-based guidelines, Next level Searching, Publishing & outreach, Systematic reviews)</u> • Trainingsaanbod Cel Biostatistiek • Ontwikkeling <u>E-learning modules statistiek</u> i.s.m. Cel Biostatistiek en lesgevers statistiek • Faciliteren van de implementatie van basisvaardigheden RDM binnen de opleidingen a.d.h.v. <u>RDM subleerlijn</u> en <u>online RDM-ondersteuningsaanbod KCGG / Data Steward Team</u>	• Opvolgen en faciliteren implementatie basisvaardigheden RDM binnen de opleidingen door: ○ Opvolgen initiatief Data Steward Team m.b.t. uitwerken online RDM leerpad binnen Ufora ○ Meer visibiliteit RDM extracurriculair trainingsaanbod via <i>Faculty support training program</i> ○ Nagaan implementatie basisvaardigheden RDM binnen de opleidingen • Promotie, evaluatie en verdere uitbouw E-learning module statistiek. • M.b.t. masterproeven: ○ Implementeren populariserende samenvatting masterproef binnen opleidingen en dissemineren bij juiste doelgroep ○ Faciliteren interprofessionele/ interdisciplinaire masterproeven ○ Faciliteren randvoorwaarden masterproef (o.a. gebruik onderzoek platform UZ Gent)
(DS-1013) De faculteit heeft aandacht voor wetenschappelijke en academische integriteit.	• Faciliteren van de implementatie van basisvaardigheden wetenschappelijke integriteit a.d.h.v. KCGG/HIRUZ BLITS sessie wetenschappelijke integriteit, online leerpad wetenschappelijke integriteit en <u>7 Kennisclips wetenschappelijke integriteit DOZA</u>	• Opvolgen en faciliteren implementatie basisvaardigheden wetenschappelijke integriteit binnen opleidingen ○ Meer visibiliteit extracurriculair trainingsaanbod wetenschappelijke integriteit via <i>Faculty support training program</i> ○ Nagaan implementatie basisvaardigheden wetenschappelijk integriteit binnen de opleidingen
Talentmanagement: studenten informeren over en motiveren tot onderzoekslapbaan.	• Infosessie over doctoreren / opleiding • Organisatie smaakmakers voor onderzoek: ○ <u>Honours Programme in Life Sciences</u> ○ <u>Research Day gamma-faculteiten (incl. posterbeurs)</u> ○ <u>Interdisciplinary Medical and Health Seminars</u>	• Lessen van toponderzoekers binnen opleidingen stimuleren d.m.v. CWO-oproep met mogelijkheid FacMob financiering voor transport/verblijf toponderzoeker • Internationale onderzoekservaring binnen opleidingen promoten (o.a. BAEF/Fulbright promotiefilm i.s.m. FCIGG) en verder uitbouwen (o.a. exploreren Research Travel Awards voor

		Masterstudenten voor congres/Summer school/onderzoeksstage gefinancierd door FacMob) • Evalueren en eventueel optimaliseren Honours Programme in Life Sciences (o.a. Return on investment, selectieprocedure) • Exploreren mate van informeren/motiveren van studenten binnen opleidingen m.b.t. onderzoeksloopbaan en waar nodig verder uitbouwen. • Exploreren opleiding tot arts-onderzoeker, kinesist-onderzoeker, ...
(DS-1012) Bij het toedelen van onderwijstaken zorgt de faculteit voor een adequate koppeling met onderzoeksexpertise in het betreffende vakgebied.	• HR-commissies bekijken koppeling onderzoek en onderwijs. • Proces Jaarlijks aanstelling van lesgevers: onderzoeksexpertise is een belangrijk criterium om een lesgever bepaalde onderwijsopdrachten toe te wijzen.	• Inzetten op een nog betere doorstroom van informatie uit HR-commissies naar FDO.

Strategische doelstelling 7: Internationalisering

Nog nooit is onze samenleving zo geglobaliseerd geweest als vandaag. Globalisering houdt in dat men steeds meer in contact komt met factoren die hun oorsprong kennen in het buitenland, m.a.w. internationaal of gewoonweg mondiaal van aard zijn. Globalisering en internationalisering worden dan ook vaak in één adem genoemd. Daar waar globalisering eerder een contextueel gegeven is, is internationalisering veeleer een bewuste keuze om actief deel te nemen aan deze globalisering.

Internationalisering binnen de faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen is geen doel op zich maar een **middel om hoogstaand academisch onderwijs, onderzoek en maatschappelijke outreach te kunnen aanbieden**. Gezien er binnen de faculteit een intense kruisbestuiving bestaat tussen onderwijs, onderzoek en maatschappelijke outreach, wordt volgende omkadering van het begrip internationalisering vooropgesteld:

"Internationalisation at the Faculty of Medicine and Health Sciences is the intentional process of integrating an international, intercultural or global dimension into the purpose, functions and delivery of academic education, academic research and societal outreach for (future) health care providers and related health professionals."

Internationalisering wordt hierbij gezien als een integratiebegrip, een paraplueterm die meerdere elementen omvat die actief bijdragen tot het wel functioneren in onze geglobaliseerde wereld: internationale, interculturele aspecten maar ook diversiteit, global thinking, inclusiviteit, open-mindedness en verhoogde flexibiliteit. Door een inclusie van deze aspecten binnen het begrip internationalisering wordt de facultaire community van de faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen geïnspireerd door een rijkdom van multiperspectivistische blikken om naar de wereld te kijken en dit zowel in onderwijs, onderzoek als maatschappelijke outreach.

Wat betreft het onderwijsluik, heeft de faculteit de laatste jaren een groot aantal internationale doelstellingen kunnen verwezenlijken. Elke opleiding integreert internationalisering binnen zijn visie en missie, de kwaliteitsborging van inkomende en/of uitgaande studentenmobiliteit is duidelijk verhoogd, docenten integreren internationale aspecten binnen hun opleidingsonderdelen en community service learning krijgt ruimte binnen het opleidingsprogramma. Ook naar de toekomst toe zal de faculteit, in samenwerking met de cel internationalisering, inzetten op de verdere borging, integratie en ontplooiing van de internationaliseringsdimensie binnen het onderwijs, mede met het oog op de komst van de future-proof curricula waarbinnen internationale en interculturele competenties een belangrijke plaats innemen..

De reeds ondernomen acties in functie van de ontplooiing van de internationaliseringsdimensie binnen het onderwijsluik, zijn hieronder terug te vinden. Daarnaast worden ook nieuwe acties vooropgesteld.

Operationele doelstelling	Deeldoelstelling	Lopende/permanente acties	Nieuwe acties
(DS-1027) Er is een facultair beleidsplan internationalisering dat zich inschrijft in de strategische keuzes van het centraal Geïntegreerd Beleidsplan Internationalisering en andere centrale beleidsinitiatieven rond internationalisering. Zo biedt de faculteit haar studenten maximaal kans op een internationale ervaring van hoogstaande kwaliteit. Ze voorziet bovendien een expliciete internationaliseringsdimensie in de opleidingen zodat studenten de beoogde internationale en interculturele competenties kunnen verwerven.	Elke student is een global professional.	De faculteit stimuleert inkomende en uitgaande mobiliteit, I@Home-initiatieven en de integratie van internationale competenties in het curriculum van de studenten.	- Opleidingen blijvend ondersteunen en stimuleren in de integratie van internationale elementen in het onderwijs en het organiseren van inkomende/uitgaande fysieke/virtuele mobiliteit. - In kader van Apollo 8 het stepping-stone principe voor internationalisering (leerlijn internationalisering) verder uitwerken in samenwerking met FCI en opleidingen. - De link tussen buitenlandse studenten en eigen studenten versterken. - Buddysysteem verder inbedden - Meer expliciet gebruik maken van kennis van internationale studenten (bv. door projectgroepen, organisatie van international classrooms,...). - Uitwerken van Collaborative Online International Learning (COIL) - Meer gestructureerd bundelen en verspreiden van good practices binnen de verschillende opleidingen. - Meer gestructureerd verspreiden van links naar speciale events, online cursussen etc.

	Elke lesgever is een coach in internationale competenties.	• De faculteit zet haar lesgevers aan tot de integratie van een internationale dimensie in hun lesgeven en het vertonen van internationale sensitiviteit via thema's die aan bod komen op de FCIGG-vergaderingen en opleidingsgesprekken. • De faculteit biedt financiële ondersteuning ter bevordering van uitgaande en inkomende docentenmobiliteit.	• Uitwerken alternatieven voor vormingssessies (rond de integratie van een internationale dimensie in het lesgeven) om groter publiek lesgevers te bereiken. • Sensibiliseren en stimuleren van zowel inkomende als uitgaande docentenmobiliteit door in zetten op een betere omkadering van de mobiliteit (ondersteuning, kennisdeling, heldere communicatie). • Reeds bij het aanwervingsbeleid van lesgevers inzetten op de beheersing van internationale en interculturele kennis, vaardigheden en attitude en dit topic meenemen in de ZAP-loopbaan. • Streven naar een meer inclusieve, internationale cultuur binnen de faculteit door de integratie van internationale lesgevers in de facultaire community te bevorderen.
(DS-1028) De Facultaire Commissie Internationalisering (FCI) voert het beleidsplan internationalisering uit in overleg met de CKO (Commissie Kwaliteitszorg Onderwijs). De faculteit heeft hiervoor duidelijke procedures en een duidelijke interne structuur.		• De FCI voert het facultair beleidsplan internationalisering uit in nauw overleg met de CKO: ○ Internationalisering is een vast agendapunt op de CKO. ○ Jaarlijks overleg met het kernteam CKO. ○ Gezamenlijke initiatieven (bv. benchmarking).	

Strategische doelstelling 8: Betrokkenheid stakeholders

De faculteit hecht in haar beleid op vlak van onderwijs- en onderwijskwaliteitszorg sterk belang aan de **betrokkenheid van stakeholders** aangezien zij mee instaan voor de bewaking van de kwaliteit van het onderwijs en de aansluiting van de opleidingen op het werkveld. De faculteit is zich heel erg bewust van de maatschappelijke rol die ze heeft in het verstrekken van een gedegen onderwijsaanbod en erkent de **studenten, lesgevers, alumni en werkveld hierin als cruciale partners**. Dit is visibel in de samenstelling van diverse raden en commissies op facultair- en opleidingsniveau waarin de stakeholders een duidelijke rol krijgen alsook in de communicatie die de faculteit en de opleidingen voeren met hun stakeholders. Naast de betrokkenheid van de stakeholders bij diverse beleidsorganen ijvert de faculteit er ook voor om op regelmatige basis bevestigingen bij alle groepen stakeholders te organiseren om hun visie en reflecties m.b.t. het onderwijs in kaart te brengen.

Gezien de diversiteit van het opleidingsaanbod in de faculteit gebeurt de betrokkenheid van de groepen stakeholders vooral op opleidingsniveau en partieel voor bepaalde groepen stakeholders op facultair niveau.

Een overzicht van lopende en nieuwe acties in functie van de betrokkenheid van stakeholders, is hieronder terug te vinden.

Operationele doelstelling	Lopende/permanente acties	Nieuwe acties
(DS-1024) De faculteit betreft studenten actief in commissies en raden. Studenten hebben daarbij een reële impact op het onderwijsbeleid en de kwaliteitszorg. De faculteit stimuleert deze studenten om zich op te stellen als 'vertegenwoordiger' en moedigt hen aan om voortdurend met hun medestudenten te communiceren.	- Op facultair niveau zijn de studenten betrokken in de Faculteitsraad, de Facultaire Commissie Internationalisering (FCI), de Commissie Kwaliteitszorg Onderwijs (CKO), de commissie aanwerving ZAP en de commissie diversiteit. Ook ziet de faculteit erop toe dat er in alle opleidingscommissies een vertegenwoordiging van de studenten aanwezig is zoals vereist door het OER. - Naast hun betrokkenheid bij het onderwijsbeleid, zijn de studenten ook een actieve participant in onderwijskwaliteitszorg. Via focusgroepen, opleidingsfeedback, vakfeedback, studentenreflecties en andere kwalitatieve en kwantitatieve bevestigingen worden studenten regelmatig bevestigd over de kwaliteit van het geboden onderwijs.	

(DS-1025) De facultaire studentenvertegenwoordigers zijn verenigd in een facultaire studentenraad met een eigen werking. Dat doen ze in nauwe samenwerking met de studentenvertegenwoordigers op opleidingsniveau en met de Gentse Studentenraad en de studentenvertegenwoordigers in andere organen.	• Elke opleiding in de faculteit heeft een eigen studentenwerkgroep, studentenvereniging of studentenraad die zich facultair verenigen in de Studentenraad Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen (STUGG). Een vertegenwoordiger van het STUGG is tevens lid van de Gentse studentenraad (GSR).	• Bekendheid van studentenvertegenwoordigers verhogen, duurzaam verankeren en waarderen d.m.v. badges.
	• Lesgevers zijn vertegenwoordigd in alle beleidsorganen m.b.t. onderwijs van de faculteit alsook binnen de opleidingen (Faculteitsraad, opleidingscommissies, CIK (Cel Interne Kwaliteitszorg), toetscommissies enz.). • De faculteit zet in op het betrekken van de brede groep lesgevers bij het beleid en het uitvoeren ervan. Via de facultaire Cluster kwaliteitszorg worden regelmatig nieuwsflits berichten/mails gestuurd naar de lesgevers in de faculteit om hen te informeren over het onderwijs(kwaliteitszorg-)beleid in de faculteit. • De facultaire cluster kwaliteitszorg ondersteunt de onderwijsdagen/conclaven die op niveau van de opleidingen worden georganiseerd. Deze opleidingsspecifieke onderwijsdagen hebben tot doel een brede groep lesgevers te betrekken bij het onderwijsbeleid van de opleidingen en worden vaak thematisch ingevuld met actuele onderwerpen gerelateerd aan het onderwijsbeleid.	
(DS-1026) De faculteit communiceert met externe stakeholders (bv. werkveld, alumni, beleid, nationale en internationale experts...) over de visie, missie, eigenheid en het profiel van haar opleidingen. Ze zorgt ervoor dat die stakeholders de faculteit mee op de hoogte houden van de	• Faculteitsbreed wordt er ingezet op een transparante website die een brede groep stakeholders kan aanspreken. • Tevens worden in functie van specifieke dossiers (vb. evolutie inzake KB 78 op de	• Stakeholder-analyse opstellen van alle interne en externe stakeholders. • Mogelijkheden jaarlijks focusgesprek met pas afgestudeerde alumni bekijken.

ontwikkelingen in het vakgebied en het werkveld en de maatschappelijke relevantie van haar opleidingen.	gezondheidszorgberoepen) ad hoc externe experts aangesproken i.f.v. advies aan de faculteit. • De faculteit communiceert hoofdzakelijk via de opleidingen met externe stakeholders (cf. werkveld en alumni). Gezien de brede invulling van disciplines in de faculteit wordt ervoor gekozen om de externe blik via de opleidingen binnen te brengen in het onderwijs. • Door de nauwe samenwerking met het UZGent is de betrokkenheid van het werkveld sterk verankerd in het facultaire beleid. De faculteit streeft naar een maximale academisering van de artsen uit het UZGent en betreft deze geleding ook sterk binnen de facultaire beleidsorganen zoals de Faculteitsraad, CKO, CWO (Commissie Wetenschappelijk Onderzoek) en de CMO (Commissie Maatschappelijke Outreach). • Via de facultaire coördinator voor de alumniwerking worden de alumni-activiteiten van de diverse opleidingen verder gestimuleerd en zal er ook gestreefd worden naar opleidingsoverschrijdende initiatieven voor alle alumni uit de faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen.	• Betrokkenheid werkveld / noden vanuit werkveld in kaart brengen en deze vertalen in een adequaat opleidingsaanbod / ontwikkelingen uit de maatschappij opvolgen en hierop inspelen.
--	---	---

Strategische doelstelling 9: Onderwijsinnovatie

Om een kwaliteitsvol onderwijsaanbod te kunnen voorzien waarbij ingespeeld wordt op nieuwe onderwijstrends, zet de faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen gericht in op onderwijsinnovatie. 'Onderwijsinnovatie' wordt hierbij **niet beschouwd als doel op zich**, maar als een bijdrage tot de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs, **als een middel** om het leren van de student optimaal te ondersteunen. Vernieuwingen kunnen zich zowel richten op het verbeteren van bestaande praktijken als op het ontwikkelen en uitproberen van nieuwe praktijken.

Sinds 2008 krijgen de faculteiten jaarlijks geoormerkte middelen voor het uitwerken van een facultair innovatiebeleid. De geoormerkte middelen worden toegewezen aan de onderwijsdirecteur en zijn bestemd voor **onderwijsprojecten** (werking en/of personeel) met een duidelijke begin- en einddatum en met een verifieerbare output. Het selecteren en uitwerken van onderwijsinnovatieprojecten gebeurt in samenspraak met de onderwijsdirecteur, het kernteam van de Facultaire Dienst Onderwijssteuning en de Commissie Kwaliteitszorg Onderwijs. Nieuwe onderwijsinnovatieprojecten worden eerst besproken op de CKO en vervolgens ter goedkeuring voorgelegd op de Faculteitsraad. Onderwijsinnovatieprojecten groeien liefst **bottom-up** en hebben bij voorkeur een potentiële **meerwaarde** voor de hele faculteit. Realisaties en opgebouwde expertise worden gedeeld via onderwijsdagen, speciale initiatieven bij de opleidingen, studiedagen en congressen alsook weergegeven op de facultaire website.

Binnen de faculteit zijn er de voorbije jaren heel wat onderwijsvernieuwingen uitgewerkt, zoals projecten rond 'geïntegreerd toetsen', 'interprofessioneel samenwerken', 'learning analytics', enz., die ook zo duurzaam mogelijk verankerd worden binnen bestaande structuren (cf. bewaken duurzaam karakter van onderwijsinnovaties). Uiteraard is er **een blijvende inzet** op onderwijsinnovatie. De komende jaren wil de faculteit in functie hiervan prioritair inzetten op het verder implementeren en duurzaam verankeren van de vernieuwende initiatieven die genomen zijn vanuit het **voorsprongfonds** (bv. future-proof curricula, interprofessionele masterproeven, Panopto, e-portfolio).

Een meer volledig overzicht van de ondernomen en te ondernemen acties in functie van onderwijsinnovatie is hieronder terug te vinden.

Operationele doelstelling	Lopende/permanente acties	Nieuwe acties
De faculteit zet in op onderwijsinnovatie in functie van onderwijsnoden, kwaliteitszorg en geïntegreerd onderwijsbeleid.	• Jaarlijks antwoorden op oproep DOWA voor onderwijsinnovatieprojecten binnen de faculteit. • De faculteit bewaakt het duurzame karakter van onderwijsinnovatieprojecten. O.m. door overzicht te behouden van (afgelopen) onderwijsinnovatieprojecten en raakvlakken te zoeken bij onderwijsvragen vanuit opleidingen, bv.: ○ Geïntegreerd toetsen ○ Feedback ○ Learning analytics ○ Interprofessioneel samenwerken	• Uitvoeren Onderwijsinnovatie project: 'masterproeven als hefboom om de maatschappelijke identiteit van de faculteit te versterken'. • Uitwerken interprofessionele masterproeven binnen nieuw onderwijsinnovatie project. • Integratie ICT in onderwijs: ○ Haalbaarheidsstudie software evaluatie vaardighedenonderwijs ○ Opvolgen innovaties vanuit project 6 (Apollo 8)

	○ Student assistentschap ● Blijvend organiseren van interprofessionele Module LISA (binnen opleidingen waar deze reeds loopt).	● Integratie van de interprofessionele Module LISA in niet-patiëntgebonden opleidingen (binnen deze opleidingen loopt deze module nog niet).
De faculteit stimuleert en ondersteunt innovatie-initiatieven in de schoot van de opleidingen.		● Facultaire onderwijs innovatie challenge ○ Lanceren ○ Toekennen ○ Opvolgen ● Middelen Apollo 8- projecten opvolgen: ○ HoloLenzen ○ Hardware fysiologie – HYFYS

Strategische doelstelling 10: Maatschappelijk georiënteerd onderwijs

De faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen is bij uitstek een faculteit die - gezien het vakgebied - maatschappelijk georiënteerd is. Vanuit een geïntegreerde benadering (cf. sterke samenwerking tussen de beleidsdomeinen onderwijs, onderzoek en maatschappelijke outreach) wil de faculteit haar maatschappelijke identiteit nog verder versterken. Onderwijs is hierbinnen een belangrijke schakel. De komende jaren wil de faculteit ten volle inzetten op **future-proof onderwijs** dat studenten voorbereidt op hun toekomstige rol in de maatschappij als professional en als burger, en wil hen daartoe al tijdens hun opleiding in contact laten komen met **maatschappelijke (duurzaamheids)uitdagingen en maatschappelijke actoren**. Het verder uitbouwen van bruggen met maatschappelijke partners, het verhogen van de maatschappelijke impact en engagement bij studenten maar ook het operationaliseren van diverse aspecten van duurzaamheid (operationaliseren van de Sustainable Development Goals, zoals bepaald door de UNESCO) zijn speerpunten die de komende jaren verder zullen geïntegreerd worden binnen het onderwijs van de faculteit.

Meer concreet ambieert de faculteit **de integratie van duidelijke maatschappelijke leerlijnen in alle opleidingen van de faculteit**. Binnen deze maatschappelijke leerlijnen worden studenten gedurende hun volledige opleidingstraject met specifieke maatschappelijke uitdagingen geconfronteerd waarover ze reflecteren en oplossingen trachten te zoeken, en waarbij ze in interactie treden met maatschappelijke actoren. De faculteit wil daarbij studenten ook **stimuleren om zich gedurende hun studies maatschappelijk te engageren** (al dan niet vanuit het vakgebied). Om in alle opleidingen een maatschappelijke leerlijn en maatschappelijke georiënteerde competenties te integreren, zullen faculteitsbrede initiatieven genomen en generieke tools ter beschikking gesteld worden. Bestaande **good practices** op vlak van maatschappelijke leerlijnen zullen ook verzameld en **gedeeld** worden overheen de grenzen van de opleidingen.

Recent werden aan de faculteit middelen toegekend om de curricula van opleidingen 'future-proof' te maken waarbij het integreren van de maatschappelijke component en **challenge-based education** tevens belangrijke fundamenten vormen. Mede dankzij deze injectie zullen opleidingen in de faculteit ook de komende jaren kunnen fungeren als proeftuinen om nieuwe maatschappelijke elementen op duurzame wijze in te bouwen in het onderwijs. Door de veelheid aan disciplines kan er tevens een **brede range van maatschappelijke actoren** betrokken worden bij de implementatie van dit project.

Gezien de onlosmakelijke verbinding tussen maatschappelijke uitdagingen en **duurzaamheidsvraagstukken**, zal de faculteit de komende jaren bovendien investeren in het uitwerken van een kader waarbij de Sustainable Development Goals (SDG's) vertaald worden naar de specifieke context van de opleidingen.

Een meer volledig overzicht van de ondernomen en te ondernemen acties is hieronder terug te vinden.

Operationele doelstelling	Deeldoelstelling	Lopende/permanente acties	Nieuwe acties
(DS-1018) De faculteit biedt studenten en lesgevers kansen om zich te ontplooiën binnen de kernthema's 'duurzaamheid, ondernemen en maatschappelijk engagement' van de UGent	De faculteit stimuleert studenten tot het opnemen van maatschappelijk engagement en voorziet hiervoor erkenning	In het voorjaar 2022 werd een systeem voor valorisatie van engagement door studenten uitgewerkt, waaronder ook voor het opnemen van maatschappelijk engagement. De faculteit kent daarvoor aan de studenten 'Badges' uit en in samenwerking met een facultaire werkgroep werd hiervoor een procedure uitgewerkt. Dit wordt sindsdien geïmplementeerd en geoptimaliseerd.	Vanuit de faculteit zullen initiatieven genomen worden om studenten te stimuleren tot het opnemen van vrijwilligerswerk en tot het opnemen van maatschappelijk engagement.
	De faculteit integreert maatschappelijke leerlijnen in de curricula van alle opleidingen.		- Uitwerken van een competentiekader dat een operationalisering is van de beoogde maatschappelijke leerlijnen in alle opleidingen - Screenen en versterken van de bestaande maatschappelijke leerlijnen in de opleidingen - Good practices m.b.t. maatschappelijke verankering inventariseren en delen overheen de grenzen van de opleidingen - In kaart brengen van innovatieve werk- en toetsvormen die bijdragen aan het realiseren van de maatschappelijke leerlijnen en het challenge-based onderwijs. - Professionaliseren van lesgevers rond het verhogen van de maatschappelijke impact van de opleiding (i.f.v. implementatie binnen curricula). - Uitbouwen van een online platform waarop alle initiatieven m.b.t. de maatschappelijke dimensie in onderwijs worden verzameld.

	De faculteit integreert doelstellingen voor duurzame ontwikkeling in de curricula van de opleidingen.		• Uitbouwen van een faculteitsspecifiek kader waarbij de Sustainable Development Goals (SDG's) vertaald worden naar de specifieke facultaire context
	In de curricula van alle opleidingen worden real-life challenges ingebouwd.		• Uitbouwen van regional academies met maatschappelijke actoren. • Stimuleren van maatschappelijke actoren voor het aanbrengen van real-life challenges die kunnen ingebouwd worden in het onderwijs. • Stimuleren van opleidingen en lesgevers om studenten gedurende hun opleiding in contact te laten komen met reële maatschappelijke problemen en uitdagingen.

Strategische doelstelling 11: Onderwijsprofessionalisering en ondersteuning op niveau opleiding

De UGent, en uiteraard ook de faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen, wil haar studenten voorbereiden op de uitdagingen van de toekomst:

"De ambitie van de UGent is om studenten zo te vormen dat ze permanent lerende burgers worden die bovendien change-agents zijn die de maatschappij van morgen niet alleen beleven maar ook maken."

Om dit te kunnen bewerkstelligen, is het belangrijk dat ons onderwijs, en dus ook de curricula binnen opleidingen, zijn afgestemd op actuele en toekomstige maatschappelijke noden en tendensen. Afgestudeerden moeten ten volle voorbereid zijn op hun rol binnen de samenleving, en onderwijs is daar een belangrijk middel toe. Het is echter **geen sinecure om curricula af te stemmen op deze steeds veranderende noden en tendensen**. Een belangrijke taak van de faculteit is dan ook om opleidingen hierin bij te staan aan de hand van een **blijvende inzet op onderwijsprofessionalisering en -ondersteuning** (hier op niveau van de opleiding; voor acties gericht op individuele lesgevers en onderwijsondersteuners, zie strategische doelstelling 3).

De faculteit professionaliseert en ondersteunt de opleidingen bij het ontwikkelen en bewaken van kwaliteitsvolle curricula, die competente gediplomeerden aflevert in functie van de huidige en toekomstige maatschappelijke noden en tendensen.

Er zijn reeds heel wat facultaire initiatieven die lopende zijn en hiertoe bijdragen. Zo worden opleidingen, in functie van het **ontwikkelen en bewaken van een kwaliteitsvol curriculum, systematisch ondersteund** vanuit verschillende organen zoals de CIK, de toetscommissie, de CKO, de FDO, enz. Ook het ACTIVO-team en de projecten die daarbinnen worden uitgewerkt, worden ingezet ter ondersteuning. Om een voldoende breed perspectief binnen te brengen bij het onderwijsgebeuren, worden daarnaast ook (interne en externe) stakeholders door de faculteit betrokken bij de opleidingen (bijv. via een opleidingsadviesraad, een werkveldcommissie, e.d.). Verder detecteert de faculteit 'good practices' en stimuleert ze de uitwisseling ervan tussen de opleidingen (bijv. lerend netwerk statistiek, intervisie masterproefpromotoren, e.d.). De faculteit vertaalt ook regelmatig het centraal professionaliseringsaanbod naar de facultaire en/of opleidingsspecifieke context, en voorziet ook bijkomende professionalisering op maat (al dan niet op vraag).

Hierbij aansluitend wil de faculteit naar de toekomst toe nog sterker inzetten op een aantal bijkomende acties in functie van onderwijsprofessionalisering en -ondersteuning. Een eerste belangrijke actie, is het meer **future-proof** maken van de opleidingen. Meer concreet wil de faculteit inzetten op het verder ontwikkelen van een visie en inspiratiekader wat betreft future-proof curricula, evenals op het uitwerken van methodieken en het ondersteunen van opleidingen bij de implementatie ervan. Duidelijke communicatie, nauw overleg en een sterke samenwerking met de opleidingen staat hierbij centraal. (Extra informatie omtrent het 'future-proof maken van opleidingen' is te vinden in bijlage 1.)

Daarnaast wil de faculteit de opleidingen ondersteunen bij het implementeren en duurzaam verankeren van **blended** activerend onderwijs. Ook het faculteitsbreed **vaardighedencentrum** dient verder uitgebouwd te worden.

Verder zal de FDO ook blijvend inzetten op de inhoudelijke en/of procesmatige **ondersteuning van opleidingen bij curriculumwijzigingen**.

In functie van efficiëntie en 'leren van elkaar' zal daarenboven de uitbreiding van **opleidingsoverschrijdende thematisch lerende netwerken** verder aangemoedigd worden.

Een meer volledig overzicht van de ondernomen en te ondernemen acties is hieronder terug te vinden.

Operationele doelstelling	Lopende/permanente acties	Nieuwe acties
De faculteit professionaliseert en ondersteunt de opleidingen bij het ontwikkelen en bewaken van kwaliteitsvolle curricula, die competente gediplomeerden aflevert in functie van de huidige en toekomstige maatschappelijke noden en tendensen.	• Opleidingen worden sterk ondersteund vanuit de CIK, toetscommissie, opleidingscommissie en CKO. • Op de facultaire onderwijsdag wordt er steeds input gegeven aan opleidingen wat betreft diverse onderwijstopics, inspelend op actuele (beleids)thema's en onderwijsinnovaties. • De faculteit faciliteert de betrokkenheid van (interne en externe) stakeholders bij opleidingen (via opleidingsadviesraad, werkveldcommissie, ...). • Het centraal professionaliseringsaanbod wordt systematisch vertaald naar de faculteit en opleidingen. Er wordt tevens professionalisering voor de opleidingen op maat/vraag voorzien. • De faculteit detecteert good practices en faciliteert de uitwisseling ervan tussen de opleidingen: ○ Lerend netwerk statistiek ○ Lerend netwerk fysiologie ○ Lerend netwerk teamleiders onderwijs ○ Intervisie masterproefpromotoren • De faculteit ondersteunt opleidingen bij het detecteren van moeilijkheden in onderwijsuitvoering op basis van bijv. opleidingsfeedback (bijv. constructive alignment: competenties, werkvormen, toetsing, feedback, ...) en ondersteunt bij eventuele remediëring.	• Opleidingen ondersteunen bij het future-proof maken van het onderwijs, integreren van future-proof curricula in alle opleidingen (Apollo 8 – project 3). • Faculteitsbreed vaardigheidscentrum verder uitbouwen. • Implementeren en duurzaam verankeren van blended activerend onderwijs (Blend@Ugent) (Apollo 8 - project 8). • Opleidingen blijvend ondersteunen (inhoudelijk en procesmatig) bij curriculumwijzigingen. • Verder uitbreiden thematisch lerende netwerken (bijv. voor startende ZAP-leden). • Detecteren van specifieke noden m.b.t. opleidingsafstemming (bijv. taaklast, feedback, blended onderwijs, ...). • UGent praktijken verder stofferen en deze breder bekend maken bij opleidingen en lesgevers.

Strategische doelstelling 12: Onderwijscommunicatie

De faculteit hecht veel belang aan **gerichte communicatie naar een brede groep stakeholders** in functie van hun betrokkenheid bij het onderwijs(beleid) en de onderwijskwaliteitszorg. Deze communicatie heeft diverse doeleinden: in interactie gaan, informeren (top-down) maar ook input verzamelen (bottom-up), sensibiliseren en professionaliseren. De faculteit beoogt in haar communicatie de volgende stakeholders te betrekken: (instromende) studenten, lesgevers, betrokken medewerkers bij het onderwijs, alumni, werkveld, (internationale) peers alsook overheden die betrokken zijn in het onderwijsproces.

Binnen de onderwijscontext maakt de faculteit maximaal gebruik van de bestaande kanalen die worden voorzien door de instelling maar creëert daarnaast nog eigen specifieke instrumenten om gerichte boodschappen naar de brede groep stakeholders te brengen. Ook wordt optimaal gebruik gemaakt van digitale instrumenten om de efficiëntie van de communicatie te optimaliseren.

Omdat onderwijscommunicatie slechts een deel van het bredere communicatiebeleid van de faculteit beslaat, wordt dit ook afgestemd met communicatie-initiatieven van de andere beleidsdomeinen in de faculteit.

Een meer volledig overzicht van de ondernomen en te ondernemen acties in functie van onderwijscommunicatie is hieronder terug te vinden.

Operationele doelstelling	Lopende/permanente acties	Nieuwe acties
(DS-1008) De faculteit communiceert transparant over het onderwijsbeleid en de onderwijskwaliteitszorg. Zij betreft studenten, lesgevers, onderwijsondersteuners, en relevante stakeholders bij facultaire kwaliteitszorg- en kwaliteitsverbeterinitiatieven.	- Via diverse kanalen communiceert de faculteit transparant naar een brede groep stakeholders: - Sinds oktober 2019 is er een facultaire nieuwsbrief die maandelijks naar alle personeelsleden in de faculteit verstuurd wordt en waarin nagenoeg steeds aandacht besteed wordt aan het luik onderwijs. - Bepaalde momenten dient er uitgebreide communicatie rond onderwijs te gebeuren en dan wordt geopteerd om specifiek voor onderwijs nog bijkomende onderwijsflitsen naar de lesgevers te versturen. - Op de facultaire website wordt de brede werking van de faculteit toegelicht. Ook het onderwijsaanbod en de ondersteunende faciliteiten voor (toekomstige) studenten en	- De faculteit gelooft heel sterk in lerende netwerken als een krachtig middel om stakeholders te betrekken, te informeren en te professionaliseren. De komende jaren zal er werk gemaakt worden van het uitrollen van (nieuwe) thematische lerende netwerken voor lesgevers en betrokkenen bij het onderwijs (bv. in functie van future-proof curricula). - De faculteit wil een grotere gerichte betrokkenheid met de alumni en het werkveld realiseren, d.m.v. diverse initiatieven (o.a. via de facultaire academie Levenslang Leren 'The Ghall'). - De huidige facultaire website bevat heel wat overlappende informatie met andere communicatieplatformen. Er wordt een brede facultaire denkoefening gehouden hoe de website in de toekomst verder kan geoptimaliseerd worden. Bij de hertekening van de FDO werd een

	lesgevers en bij uitbreiding de brede groep externe stakeholders zijn er te vinden. ○ Jaarlijks worden formele kwaliteitszorggesprekken georganiseerd met de opleidingen. Bijkomend vinden ook ad hoc, informele gesprekken rond kwaliteitszorg plaats met de opleidingen. • De communicatie over onderwijs van en naar de vakgroepen gebeurt momenteel op 4 manieren: ○ Informeel overleg teamleiders onderwijs. ○ Maandelijks managementoverleg tussen vakgroepvoorzitters, vakgroepmanagers en het facultair bestuur. Hierbij leveren de vakgroepvoorzitters en –managers onderwerpen aan voor de faculteitsraad. ○ De faculteitsraad waarin alle vakgroepen vertegenwoordigd zijn. ○ De teamleider onderwijs van elke vakgroep wordt uitgenodigd op de CKO. • Ook via professionaliseringsinitiatieven wordt ingezet op communicatie naar diverse betrokkenen bij onderwijs (bv. over actuele onderwijsthema's, onderwijsvernieuwingen, onderwijsbeleid, enz.). • Elk academiejaar worden er meerdere evenementen georganiseerd waarop kandidaat-studenten informatie kunnen verzamelen over de opleidingen aan de faculteit. De faculteit zet ook heel sterk in op communicatie naar de studenten in de opleiding. Deze communicatie verloopt maximaal via UFORA (facultaire infosite, infosites van de opleidingen en vakspecifieke sites) maar evenzeer via thematische infosessies. • Stakeholders, inclusief studenten, worden betrokken via diverse werkgroepen en beleidsorganen (CKO,	beleidsmedewerker onderwijscommunicatie voorzien die in samenwerking met de beleidsmedewerker communicatie zal ingezet worden om de website verder te optimaliseren.
--	--	---

	Faculteitsraad, informeel overleg voorzitters opleidingscommissies, werkgroep onderzoeksgebaseerd onderwijs). • De VOC, tevens beleidsmedewerker onderwijskwaliteitszorg, vormt de brug tussen centraal, de faculteit en de opleidingen. Deze persoon communiceert naar alle stakeholders uit de opleidingen. • De VOC en beleidsmedewerker communicatie houden bij welke inhoud en wanneer aan wie gecommuniceerd worden. Zo is er een overzicht van wat reeds gecommuniceerd is en wordt dubbele communicatie vermeden. • De onderwijsdirecteur en kwaliteitszorgmedewerkers bewaken de continue (bottom-up en top-down) informatiedoorstroom tussen centraal, de faculteit en opleidingen.	
--	--	--

Strategische doelstelling 13: Levenslang leren

Inzetten op levenslang leren is een belangrijke uitdaging voor het hoger onderwijs van de toekomst. Het leren stopt niet als het initieel diploma behaald is. In de snel veranderende en ontwikkelende maatschappij is het belangrijk dat iedereen een **leven lang blijft werken aan het her- en vernieuwen van de eigen competenties**.

De UGent maakt de expliciete keuze om sterk in te zetten op levenslang leren, zo ook de faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen. Hiertoe werd **The GHALL** ingericht, The Ghent Health Academy for Lifelong Learning waarbinnen een uitgebreid **levenslang leren aanbod** voorzien wordt dat gebaseerd is op excellent onderzoek en de meest betrouwbare wetenschappelijke inzichten in het vakgebied. Het aanbod levenslang leren bestaat uit kwaliteitsvolle postgraduaten, lang- en kortlopende opleidingen, lezingen en een (verder te ontwikkelen) aanbod van micro-credentials, bv. in vorm van micro-degrees. Alumni die terugkeren om een vorming te volgen, professionals die door middel van levenslang leren hun loopbaan verder richting willen geven, werkstudenten en zij-instromers, geïnteresseerden die willen werken aan hun competentie-uitbouw voor welke reden dan ook, kunnen binnen de faculteit terecht voor state-of-the-art kennis en vaardigheden die te maken hebben met geneeskunde en gezondheidszorg. Om de toegankelijkheid te verhogen, worden drempels zo goed mogelijk weggewerkt en wordt het uitbouwen van maximale ondersteuning nagestreefd.

Om bovenstaande te bewerkstelligen, worden verschillende acties vanuit de faculteit ondernomen. Deze kunnen hieronder teruggevonden worden.

Operationele doelstelling	Deelgoalstelling	Lopende/permanente acties	Nieuwe acties
Een gezonde en goed georganiseerde structuur creëren die visibel is, zowel binnen als buiten de faculteit met als doel een relevant aanbod in Levenslang Leren te realiseren binnen het domein van Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen dat tegemoet komt aan de noden van de doelgroep.	Realiseren (bestaand en nieuw) aanbod	- Het bestaande facultaire aanbod levenslang leren wordt samengebracht onder één koepel. - Het aanbod levenslang leren wordt up-to-date gehouden in samenspraak met de stakeholders door middel van een continue oefening van analyse, feedback en hervorming.	- Verbreden van bestaande stakeholdersgroep (o.a. alumni en beroepsverenigingen). - Uitwerken van een methodiek met bijhorend stappenplan om het aanbod LLL continue te vernieuwen. - De noden in het werkveld bevragen d.m.v. een enquête. Deze zal verstuurd worden naar alumni van onze faculteit. - De drempel tot aanvragen van nieuwe opleidingen verlagen (d.m.v. infographic in genial.ly met alle relevante informatie over de Academie).
	Kwaliteitsbewaking	Aanbod: Er wordt voor elk initiatief een kwaliteitscontrole uitgevoerd door de deelnemers te bevragen na afloop van het initiatief en de resultaten te screenen binnen de kerngroep. De resultaten worden	Aanbod: De huidige bevraging wordt geëvalueerd en aangepast. Indien wenselijk kan worden

		verstuurd naar de initiatiefnemer. Indien nodig wordt persoonlijk contact opgenomen met de initiatiefnemer om deze resultaten te bespreken. • Nieuwe aanvragen voor initiatieven worden beoordeeld door de Kerngroep, de Stuurgroep en de Commissie Levenslang Leren. • Een uitgebreide motivatie wordt gevraagd aan initiatiefnemers van nieuwe opleidingen. Werking: • Er wordt drie keer per jaar een stuurgroep met externe leden georganiseerd. Deze stuurgroep helpt bij de visiebepaling, dient als klankbord en als vertaling van de noden in het werkveld. De stuurgroep geeft feedback over de werking en over het aanbod. Tenslotte bekrachtigt de stuurgroep het programma en de financiële balans. • Er wordt om de twee weken overleg georganiseerd met een kerngroep. Deze kerngroep heeft als doel een efficiënte sturing en opvolging van de dagelijkse werking met inbegrip van het bewaken van de financiële gezondheid. De kerngroep neemt ook een ondersteunende rol op bij nieuwe aanvragen. • Er wordt gezorgd voor een optimale dienstverlening naar klanten en partners.	gewerkt met een meer gepersonaliseerde bevraging.
	Visibiliteit	• Er wordt een facultair platform aangeboden waarop alle LLL initiatieven binnen de Faculteit terug te vinden zijn. Er wordt ook gelinkt naar andere Universiteiten bij samenwerkingen en vice versa. Tenslotte wordt het interuniversitair aanbod (VUB, UA en UGent) bekend gemaakt op Nova Academy. • De centrale dienst van Ugent ondersteunt de academies in branding en communicatie. We hebben de mogelijkheid om cursussen in de kijker te zetten.	• Naambekendheid van the GHALL vergroten door: ○ langs te gaan bij de verschillende vakgroepen ○ een nieuw logo bekend te maken ○ een LinkedIn pagina aan te maken ○ passende vermelding in de facultaire nieuwsbrief

			○ contact te leggen met de communicatiemedewerker van UZ Gent voor publicatie in hun nieuwsbrieven
	Financiële gezondheid	• Continue bewaking van financiële gezondheid van the GHALL gebeurt tijdens het dagelijks bestuur en in de stuurgroep. (The GHALL moet zelf bedruipend zijn met een groeipotentieel op vlak van personeelsomkadering.) • Het monitoren van de financiële haalbaarheid van elk nieuw initiatief. (begroting bij de initiatiefnemers aan de hand van een gebruiksvriendelijk Excel sjabloon)	• Er wordt een transparant financieel afsprakenkader opgesteld dat gehanteerd zal worden bij alle initiatieven van the GHALL. • Aan terugkerende initiatieven wordt een vijfjaren begroting opgevraagd en aan eenmalige initiatieven een één jaar begroting. • Nieuwe initiatieven worden gestimuleerd door een marktconform verloningskader te garanderen.

Bijlage 1: Future-proof curricula

Onderwijs van de toekomst - Ugent

De UGent wil haar studenten beter voorbereiden op de grote uitdagingen van de toekomst en haar nieuwe onderwijsvisie versneld implementeren. Hiervoor werd **'APOLLO 8'** in het leven geroepen, dat verwijst naar 8 strategische onderwijsprojecten die worden uitgerold van november 2021 tot oktober 2023.

APOLLO 8 staat voor **A**mbitieuw **P**rogramma voor toekomstgericht **O**nline/blended & **L**evenslang **L**eren in het kader van het bredere Onderwijsbeleid en versterkt de positie van de UGent als vooruitstrevende en innovatieve hogeronderwijsinstelling. Meer concreet gaat het over de volgende projecten:

- Project 1: Innovatie van het UGent opleidingsaanbod
- Project 2: Een betere samenwerking met de hogescholen
- Project 3: Future-proof UGent-opleidingen
- Project 4: De academies als motor van levenslang leren aan de UGent
- Project 5: Campus van de toekomst
- Project 6: Realiseren van een innovatieve tweede generatie digitale leeromgeving
- Project 7: Virtual Science Labs
- Project 8: Naar een duurzame blend@UGent

Voor meer inhoudelijke informatie over de verschillende projecten, klik [hier](#).

Onderwijs van de toekomst – Faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen

De faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen gaat de komende jaren actief aan de slag met (een aantal van) bovengenoemde projecten, al dan niet als trekker. Binnen het onderwijsbeleid van de faculteit, krijgt 'Project 3: future-proof UGent-opleidingen' een bijzondere plaats (zie ook beleidsplan onderwijs 2022-2026).

Project 3: Future-proof opleidingen

De faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen wil ten volle inzetten op **future-proof onderwijs** dat studenten handvaten biedt om (zowel tijdens als na hun opleiding) sterk in hun schoenen te (leren) staan als professional en als burger in een snel ontwikkelende samenleving. Het is belangrijk om binnen studenten hun opleiding voldoende aandacht te besteden aan het verwerven van competenties die hen in staat stellen om succesvol te functioneren binnen en waardevol bij te dragen aan de complexe maatschappij van nu en morgen. Diverse betrokken medewerkers worden de komende jaren dan ook actief ingezet om een kader uit te werken rond 'het future-proof maken' van de opleidingen binnen de faculteit.

Als basis wordt hierbij vertrokken van de Universiteitsbrede visie op 'het future-proof maken van opleidingen' (cf. Apollo 8 – project 3):

"De UGent wenst in te zetten op de vernieuwing van haar opleidingsportfolio door het 'future-proof maken' van de opleidingen aan de hand van criteria uit diverse Europese beleidsagenda's. We staan momenteel immers op een kantelpunt wat betreft transformatie van het hoger onderwijs, ingegeven vanuit economische, sociale, ecologische en maatschappelijke noden. Daarbij zorgt de Covid-19 pandemie voor een versnelling van de digitalisering en voor extra innovatie-opportunities."

Wat verstaan wordt onder future-proof opleidingen, is gebaseerd op recente EU agenda's (European Education Area, 2020; European Skills Agenda, 2020; de in ontwikkeling zijnde European Strategy for Universities m.i.v. het European Universities initiatief, een European approach to micro-credentials, e.d.), Europese visieteksten zoals Universities without walls (EUA, 2021) en Possible scenarios on the path towards a European degree (EUA & ENQA, 2020). Met de UGent willen wij een antwoord bieden op deze uitdagingen, door onze onderwijsvisie en het onderwijsbeleid grondig te updaten om het 'future-

proof'-karakter van het onderwijs te blijven garanderen en hierin duurzaam een voorsprong te nemen via een toekomstbestendig en wendbaar opleidingsportfolio. Daartoe worden de UGent-opleidingen in de komende 5 jaar tegen het licht gehouden van de volgende vijf future-proof criteria."

01

T-shaped professional

Is er een weloverwogen balans tussen het verwerven van de nog steeds zeer belangrijke, disciplinespecifieke competenties én tegelijk de (aan belang winnende) generieke competenties?

02

Stepping stones voor internationale en interculturele competenties

Is het stepping stone principe systematisch geïntegreerd voor het verwerven van internationale en interculturele competenties?

03

Maatschappelijke verankering

Beantwoordt de opleiding aan toekomstige maatschappelijke noden, gebaseerd op/gebruik makend van 'real-life challenges'? Biedt ze studenten daarnaast mogelijkheden tot maatschappelijk engagement en stages?

04

Interdisciplinair samenwerken

Gaan studenten uit verschillende disciplines voldoende met elkaar in interactie tijdens de opleiding?

05

Flexibele leerwegen

Biedt de opleiding flexibele leerkanalen en leerwegen zodat studenten hun opleiding competentiegericht kunnen personaliseren? Is er aandacht voor zelfsturing en begeleiding van de student??

Meer concreet wenst de faculteit bovenstaande future-proof criteria te vertalen naar en samen te brengen in een **facultair future-proof inspiratiekader**, aangevuld met faculteitseigen accenten. Dit kader zal uitgewerkt worden in nauw overleg met DOWA, de opleidingen binnen de faculteit en diverse stakeholders, om een brede gedragenheid te waarborgen.

Het facultair future-proof inspiratiekader zal de **competentiegebieden** die men belangrijk acht na te streven bij studenten om hen maximaal voor te bereiden op hun rol (als professional en als burger) binnen de complexe, steeds veranderende samenleving, omvatten. Elk competentiegebied zal 'omschreven' worden aan de hand van een **definitie** en vertaald worden in **deelcompetenties**, zodat het voor alle betrokkenen duidelijk is wat hier wel en niet onder verstaan wordt. Tevens zal bij elk competentiegebied, in overleg met de opleidingen, een **minimum** aan deelcompetenties vastgelegd worden die elke student zou moeten bereiken op het einde van zijn/haar opleiding.

Een eerste, voorlopige versie van het facultair future-proof inspiratiekader met competentiegebieden is hieronder te vinden (zal in de loop van de komende jaren wellicht nog bijgeschaafd worden):

	BREDE COMPETENTIES						DISCIPLINE SPECIEFIEK
	(Interprofessionele) communicatie	(Interprofessionele) samenwerking	Academisch, wetenschappelijke gerichtheid	Leiderschap en management	Digitale competenties	Probleemoplossend en ondernemend handelen	Discipline specifieke kennis en vaardigheden
Diversiteit- en contextsensitiviteit							
Maatschappelijk handelen							
Duurzaam handelen							
Internationale en interculturele gerichtheid							
Ethiek en Deontologie							
Zelfmanagement							

Nadat er een gedragen 'kader' is uitgewerkt (streefdoel oktober 2023), zal het uitgewerkte inspiratiekader (met beschrijving van competentiegebieden en (minimum) deelcompetenties) afgetoetst worden aan en vertaald worden naar de **OLR's** van de opleidingen binnen de faculteit. Facultaire medewerkers zullen opleidingen hierbij ondersteunen, evenals bij de **implementatie** van dit inspiratiekader. Bovendien zullen ook **good-practices** en suggesties wat betreft **werkvormen** en **toetsvormen** aan de opleidingen worden meegegeven.