

AFSTUDEEERRICHTING KLINISCHE ORTHOPEDAGOGIEK & DISABILITY STUDIES

ORTHOPEDAGOGIEK!?

WAT IS ORTHOPEDAGOGIEK ?



HOE ONZE STUDENTEN DIT ZIEN ...



MISSIE EN VISIE VAN DE VAKGROEP

*“De vakgroep Orthopedagogiek staat voor kwaliteitsvol wetenschappelijk onderzoek, onderwijs en dienstverlening gericht op het versterken van het **pedagogisch handelen** in complexe en maatschappelijk kwetsbare opvoedings- en leefsituaties.*

*We doen dit **samen** met en voor alle betrokkenen in deze situaties, op een **integratieve en handelingsgerichte** manier.*

*We focussen hierbij op zowel de **mogelijkheden** als **kwetsbaarheden** van personen en hun context met als doel het **ondersteunen** van een kwaliteitsvol leven, volwaardig burgerschap, inclusie, participatie en sociale rechtvaardigheid.”*

HOE ONZE MEDEWERKERS DE KERNELEMENTEN VAN DE OPLEIDING BENOEMEN



KIEZEN VOOR ORTHOPEDAGOGIEK?

Ga naar onze webpagina om
antwoorden te lezen op de meest gestelde vragen!

www.ugent.be/kiezenvoororthopedagogiek

WAT DOEN WE?

Vakgroep Orthopedagogiek

Wetenschappelijk onderzoek

Onderwijs

Dienstverlening

Disability Studies

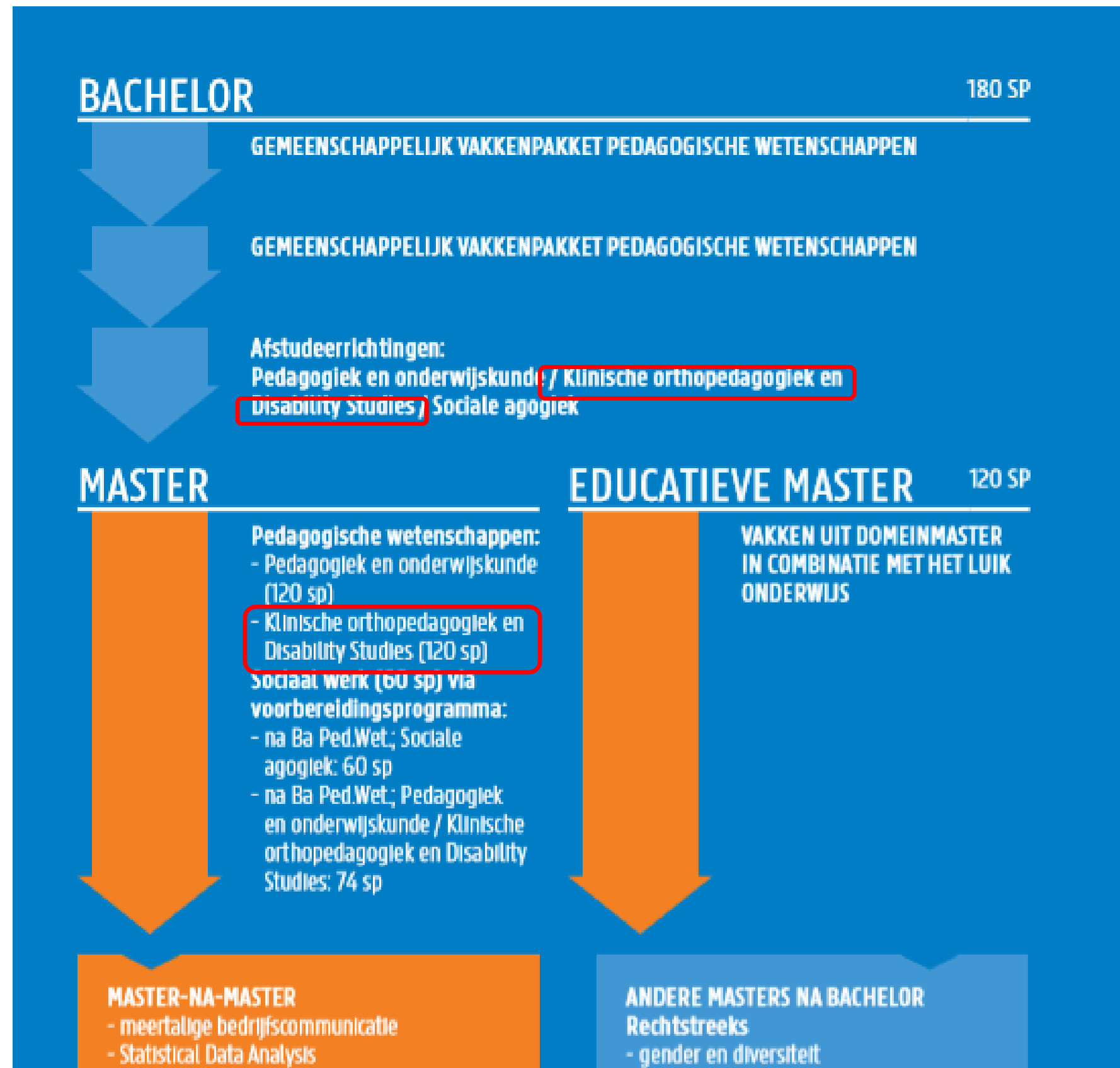
Orthopedagogiek
van gedrags- en
emotionele
stoornissen

Ondersteuning
van kinderen met
een beperking
en hun netwerk

Herstel en
verslaving

Klinische
ortho-
pedagogiek &
Disability
Studies

DE BASISSTRUCTUUR VAN DE OPLEIDING EN DE PLAATS VAN DE ORTHOPEDAGOGIEK



Brochure pedagogische wetenschappen

<https://studiekiezer.ugent.be/brochurescan/131312797>

Studiegids pedagogische wetenschappen

<https://studiegids.ugent.be/2020/NL/FACULTY/H/BACH/HBPEDAKO/HBPEDAKO.html>

1^E BACHELOR – ORTHOSPECIFIEKE VAKKEN

OPLEIDINGSONDERDEEL	SP	SEM
Onderwijskunde	6	1
Orthopedagogiek en Disability Studies	6	1
Sociale agogiek	6	1
Sociologie	5	2
Psychologie	5	1
Wijsgerige antropologie	5	2
Statistiek I	7	1
Pedagogische basisbegrippen en contexten	5	2
Onderwijskunde: praktijk, onderzoek en beleid	5	2
Orthopedagogiek: praktijk, onderzoek en beleid	5	2
Sociale agogiek: praktijk, onderzoek en beleid	5	2

2^E BACHELOR – ORTHOSPECIFIEKE VAKKEN

OPLEIDINGSONDERDEEL	SP	SEM
Historische pedagogiek	6	1
Comparatieve en internationale pedagogiek	6	2
Ontwikkelingspsychologie	6	1
Interculturele pedagogiek	6	1
Fysiologie	4	2
Statistiek II	6	2
Pedagogiek van de voorschoolse voorzieningen	5	2
Wetenschapstheoretische grondslagen van de pedagogiek	5	2
Ethiek en deontologie van het pedagogische handelen	5	1
Klinische praktijken en onderzoek	5	2
Diversiteit en inclusie	6	1

3^{DE} BACHELOR

GEMEENSCHAPPELIJKE VAKKEN

Psychologische modellen van hulpverlening	5	1
Jeugdbescherming en jeugdhulp	5	1
Onderzoeksmethoden I	5	2
Cultuur en educatie	5	1
Interpretatieve onderzoeksmethoden	5	1
Integratieseminarie	5	1

AFSTUDEERRICHTINGSVAKKEN KLINISCHE ORTHOPEDAGOGIEK EN DISABILITY STUDIES

Theoretische orthopedagogiek	8	2
Klinische orthopedagogiek	6	1
Ontwikkelings- en gedragsstoornissen:		
psychologische diagnostiek	4	2
Klinisch-psychologische vaardigheden en diagnostiek	3	2
Klinische psychiatrie en neurologie	4	2
Praktijk en stage	5	2

IN DE 3^{DE} BACH GAAN WE OP BINNENLANDSE STUDIEREIS (THEORETISCHE ORTHOPEDAGOGIEK)



OF OP STUDIEREIS NAAR HET BUITENLAND (WENEN, 2018)



MASTER

1^e MA KO & DS

Disability Studies

Orthopedagogiek van Gedrags- en Emotionele stoornissen

Middelenmisbruik: preventie en behandeling

Orthopedagogische diagnostiek,
handelingsplanning en methoden

Psychoanalytisch en ontwikkelingsgericht werken
met kinderen, jongeren en gezinnen

Masterproef

2^e MA KO & DS

Orthopedagogische synthese

Orthopedagogische coaching en consultatie

Masterstage

TIJDENS DIVERSE OEFENINGEN REKENEN WE OP JULLIE KRITISCHE REFLECTIE EN CREATIVITEIT



OP ZOEK NAAR DE STEM VAN KINDEREN, JONGEREN



EN VOLWASSENEN IN KWETSBAIRE SITUATIES



WAARBIJ STUDENTEN ZICH VAN HUN MEEEST VEELZIJDIGE ZIJDE LATEN ZIEN



Simon Coussement

8 dec. 2017 om 20:48 • 🌐

DJ COUSSY heeft super genoten vandaag!
Bedankt aan **Inne, Marieke, Raïs, Michiel, Emiel, Joris;**
studenten/nieuwe vrienden 1ste Master
Orthopedagogiek & aan de Professoren van
Universiteit Gent dat ik deel mocht uitmaken van hun
radioshow 'Kom uit uw Kot' op Urgent.fm!



A world map showing continents and oceans. Overlaid on the map is a rectangular sign with a blue background and a brown border. The sign contains the text 'I'M IN LOVE WITH CITIES I'VE NEVER BEEN TO AND PEOPLE I'VE NEVER MET' in white, bold, sans-serif capital letters.

**I'M IN LOVE WITH CITIES
I'VE NEVER BEEN TO AND
PEOPLE I'VE NEVER MET**

Mogelijkheden tot buitenlandse stage, maar ook al vroeger:
uitgebreid Erasmusprogramma, buitenlandse studiereis, ...

DE MASTERPROEF: EIGEN ONDERZOEK ONDER BEGELEIDING VAN EEN PROF OF ERVAREN ONDERZOEKER

Een onderzoek naar de ondersteuning van mantelzorgers van personen met een dwarslaesie, stofwisselingsziekte of niet-aangeboren hersenletsel

*Videogames: rem of steun in de ontwikkeling van jongeren met een autismespectrumstoornis?
Een exploratief onderzoek in Vlaanderen*

Zelfbeeld en delinquentie bij geplaatste meisjes in gemeenschapsinstellingen

Wonen (z)onder voorwaarden. Een kwalitatief onderzoek omtrent de dromen, verwachtingen en uitdagingen van ouders en jongeren bij het ontwerp van een kleinschalig woonproject voor personen met een beperking.

Ervaring van stigma bij jongeren met een psychiatrische problematiek: een kwalitatief onderzoek

WAAROM KIEZEN VOOR ORTHO IN GENT?

Eerder deze week veroordeelde een rechter een school voor het weigeren van een kind met het Syndroom van Down. De gemoederen laaiden weer hoog op... zijn we voor of tegen inclusie? Het blijft moeilijk om de keuzes die ouders maken in het onderwijs van hun kind met een beperking te respecteren. Er is zelden oog voor wat veel leraren en scholen vandaag wél doen om kwaliteitsvol onderwijs te bieden aan alle kinderen.

Inclusief onderwijs: kind én leraar ondersteunen

Moeten we blij zijn met dit vonnis? Het is goed dat het juridisch systeem gebruikt wordt om te tonen dat uitsluiting niet kan omwille van een beperking, sociaal economische status, etniciteit... We kunnen niet kiezen met welk kind we willen/kunnen werken. Tegelijk worden wij heel stil. Hoe komt het dat leraren, een zorgcoördinator, een directie, een CLB medewerker, een ondersteuner, een pedagogisch begeleider en ouders, zoveel mensen samen dit niet anders kunnen oplossen?

De discussie wordt gereduceerd tot draagkracht: het blijft gaan over hoe zwaar dit voor de school is en dat de school kan weigeren. Met de intrede van het M-decreet (2014) staat een andere vraag centraal: wat is er nodig om met dit kind aan de slag te gaan? Het gaat over als leraar nadenken wat er nodig is om met dit kind te werken,

ook bij jezelf. Het gaat over de talenten van elk kind als vertrekpunt nemen in het leren. Het gaat over (redelijke) aanpassingen in het klasgebeuren om te zorgen dat ook deze leerling zinvol kan participeren. Er zijn aangepaste doelen, zodat elk kind in de klas niet op dezelfde manier dezelfde eindmeet moet halen. Het gaat vooral over samenwerken met ondersteuners en ouders om het kind mee te nemen in de activiteiten van de klasgroep.

Het vonnis geeft voor ons aan hoe hard ouders moeten roepen om gehoord te worden. Het is altijd weer afwachten wat er gaat gebeuren, ook als je kind - vaak na een lang zoekproces - op een school kan starten. Je bent heel erg afhankelijk van de goodwill van de leraar. Als ouder moet je steeds klaar staan om je kind en je keuze voor inclusie te verdedigen. Je leert met

“Het vonnis geeft voor ons aan hoe hard ouders moeten roepen om gehoord te worden”

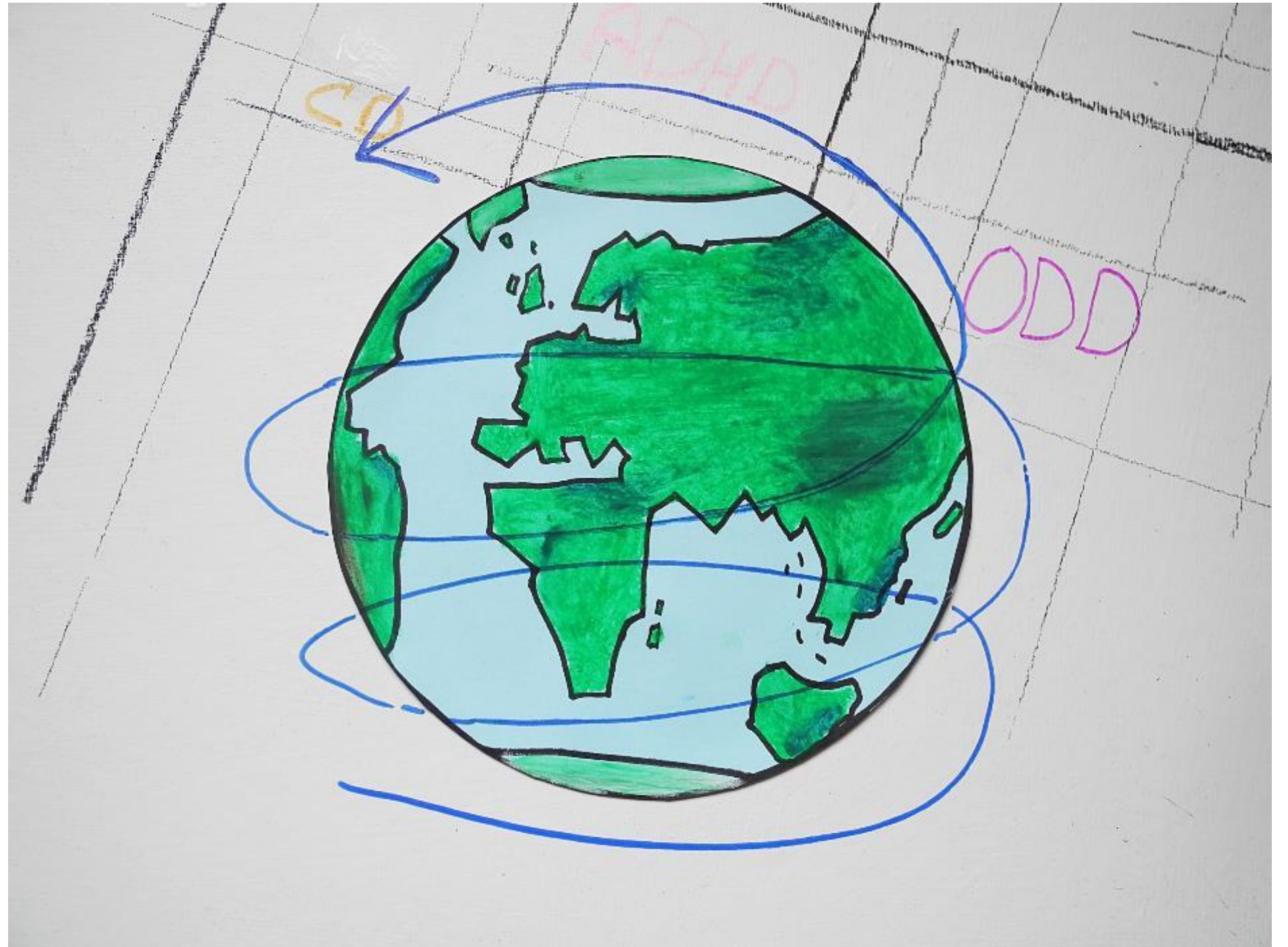
vallen en opstaan. Inclusie maak je nooit alleen waar: het kan alleen als leraren en ouders samenwerken (cfr HBvL 14/11). Het is belangrijk om voor het kind én voor de leraar ondersteuning te voorzien om drempels in het proces weg te werken. Ondersteuning is en blijft de achillespees van inclusief onderwijs. We moeten zorgen dat de ondersteuning waar het kind en de

leraar recht op hebben naar de gewone school komt, in plaats van het kind en zijn ouders wandelen te sturen.

Het gaat er om dat we elk op onze beurt onze verantwoordelijkheid nemen. We willen graag stoppen om verantwoordelijkheid door te schuiven naar het M-decreet, naar het nieuw ondersteuningsmodel, naar de leraar, naar de ouders... We kunnen in verbinding zoeken naar hoe verschil kan gewaardeerd en benut worden in onderwijs. We maken in de opleiding studenten bewust hoe onderwijs kan bijdragen aan sociale rechtvaardigheid. We geven de kans om aan de slag te gaan als ondersteuner binnen inclusief onderwijs tijdens hun studie. Dit zijn professionals die straks naar buiten gaan en (hopelijk) zorgen dat een vonnis zoals dit niet meer nodig is.

All activities must include the participation of persons with disabilities:

‘Nothing about us without us’



AANDACHT VOOR STERKTES VAN KWETSBARE PERSONEN



© Lieven Nollet

“Ik doe de stap in mijn nieuwe crocs. Ze zullen de komende jaren veel positieve en negatieve dingen meedragen. Gedurende een bijna eindeloos lange weg draag ik diezelfde crocs. Het eindresultaat daarvan is, dat ik ze nog altijd heb, mijn crocs, en er nog stevig in sta.” – Jurgen



STEEDS WEER OPKOMEN VOOR GELIJKE KANSEN



**MISSCHIEN
MOETEN WE DE BOOT
JUIST WAT
GROTER MAKEN
ZODAT ER
MINDER MENSEN
BUITEN VALLEN**

Loesje

Postbus 1045
6801 BA Arnhem
www.loesje.nl

MET EEN UNIVERSITAIR DIPLOMA ALS ULTIEME BEKRONING



WAT NA ORTHO?

TEWERKSTELLING



Diagnostiek en ondersteuning van kinderen, jongeren, volwassenen in probleemsituaties

Adviseren en begeleiden van ouders en opvoeders

Zelf uitvoeren van orthopedagogische behandelingen

Klinisch orthopedagoog

Coachen van groepsprocessen, teamcoördinator

...

Geestelijke gezondheidszorg

Leerlingenbegeleiding, (buitengewoon) onderwijs

Ondersteuning voor personen met een handicap

Jeugdhulpverlening en jeugdbescherming

Beleidsadviseur, Wetenschappelijk onderzoeker

...

KLINISCHE ORTHOPEDAGOGIEK

*“Onder uitoefening van de klinische orthopedagogiek wordt verstaan het, in een wetenschappelijk referentiekader van de klinische orthopedagogiek, gebruikelijk verrichten van autonome handelingen die de **preventie, het onderzoek en het opsporen van problemen** in verband met de opvoeding, het gedrag, de ontwikkeling of de scholing bij personen tot doel hebben en de **behandeling of de begeleiding** van die personen.”*



MEER WETEN OVER DE VAKGROEP ORTHOPEDAGOGIEK EN ONZE ACTIVITEITEN?

SURF SNEL NAAR:



www.ugent.be/kiezenvoororthopedagogiek

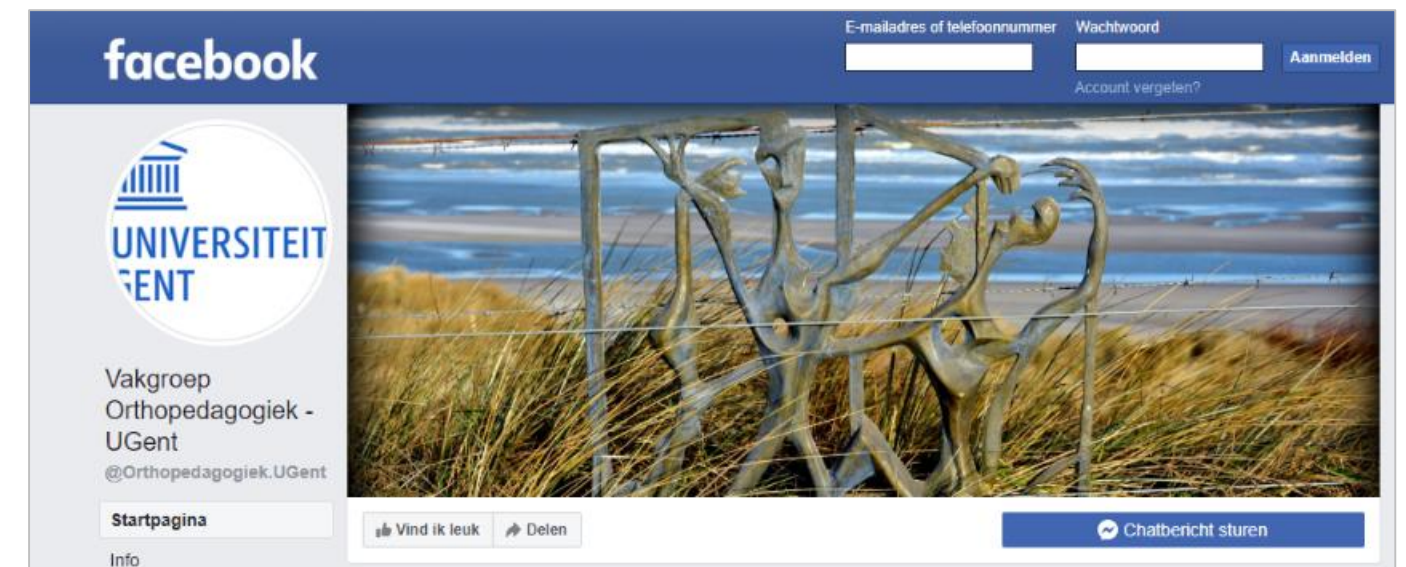


Instagram

‘vakgroep orthopedagogiek Ugent’



www.ugent.be/pp/orthopedagogiek/nl



www.facebook.com/Orthopedagogiek.UGent/