

Waar kom je terecht vanuit de masteropleiding

# PEDAGOGISCHE WETENSCHAPPEN: ONDERWIJS, VORMING EN CULTUUREDUCATIE

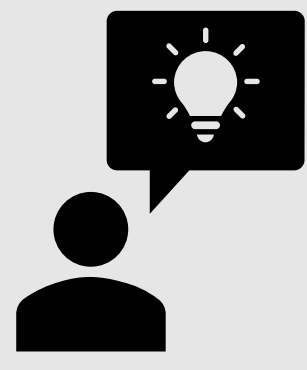
## DOELGROEPEN & SECTOREN VAN TEWERKSTELLING



### ONDERWIJS

Basis- en secundair onderwijs  
Hogescholen en universiteiten  
Volwassenenonderwijs  
Buitengewoon onderwijs  
Overige onderwijsvormen

Leerkracht, lector, studie- en trajectbegeleider,  
pedagogisch consulent bij een CLB, schoolpedagoog,  
zorgcoördinator, brugfiguur, medewerker  
onderwijskwaliteitszorg en  
onderwijsinnovatie, inspectie, onderwijscoach,  
opleidingscoördinator, leersteuncentrummedewerker ...



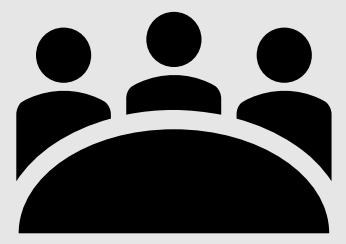
### VORMING

Centra voor basiseducatie  
Syntra  
Human Resources Management (HRM)  
Job- en loopbaanbegeleiding  
VDAB, werkwinkels  
Ontwikkeling online leeromgevingen  
Lokale overheidsinstellingen  
Trainer, coach  
Redacteur van (digitale) leermiddelen  
Learning & Development in bedrijven  
Spelothek



### CULTUUREDUCATIE

Media  
Musea, kunst- en cultuurinstellingen  
Bibliotheek  
Educatieve uitwerking filmfestival



### MAAR OOK

Kind & Gezin; pedagogisch coördinator opvang; vzw's die zich inzetten voor educatieve belangen, diversiteit en het wegwerken van ongelijkheid; uitgeverij; onderzoeker; Vlaamse Gemeenschap en Federale overheidsdiensten gerelateerd aan onderwijs, vorming en cultuureducatie; directie- of coördinerende functie ...

## ALUMNI AAN HET WOORD

Ik heb in mijn stage en masterproef gewerkt omtrent volwassenenonderwijs en daar ben ik ook meteen in terechtgekomen toen ik afstudeerde.

Ik kijk met veel plezier terug. In de opleiding kregen we de kans in discussielessen een kritische blik te ontwikkelen. Ik heb heel goede herinneringen aan deze lessen waarin we samen met proffen interessante boeken en teksten hebben doorspit. Ik gebruik heel wat inhoud uit de lessen die ik zelf genoot in de vormgeving van mijn eigen vakken, als lector aan de hogeschool.

Veel praktische kennis van mijn huidige job heb ik op mijn werkplek moeten aanleren. Mijn studies zorgden vooral voor mijn cognitieve bagage: mijn kennis over mens, onderwijs en ontwikkeling. De specifieke vaardigheden leerde ik on the job.

De opleiding biedt een goede algemene basis. Ik heb er veel geleerd over informatie vergaren en (snel) verwerken, gesprekstechnieken, georganiseerd werken, planning ...

Ik kijk zeer positief terug op mijn jaren aan de faculteit. Ik vond er veel meer dan ik er aanvankelijk zocht: intellectuele uitdaging, vrienden en gelijkgezinden, mijn vrouw ... Jullie schonken me er theoretische referentiekaders, maar vooral een kritisch-analytische blik op onze onderwijsrealiteit.

Door mijn opleiding ben ik meer te weten gekomen over het onderwijsproces. Ik durf vanuit een andere bril naar veranderingen te kijken. Mijn interesse voor onderwijs is gegroeid tijdens de opleiding. Ik werk graag vanuit de doelen die ik vooropstel, maar ik durf even goed het leerplan kritisch te bevragen. Mijn diploma is veelzijdig, ik kan in verschillende contexten terecht.

Mijn opleiding heeft me breed gevormd en me leren out of the box denken. Die zaken heb ik reeds nodig gehad in mijn job als coördinator in een multifunctioneel centrum! Vooruit denken, flexibel zijn, innovatieve oplossingen zoeken, doelgerichte communicatie met collega's en partners, krachtige leeromgevingen opzetten ...

De opleiding heeft me zeker een aantal onderzoeks- en basisvaardigheden aangeleerd maar heeft me vooral geleerd om kritisch te staan tegenover het huidige onderwijs en onderwijskundige en pedagogische thema's. Mijn internationale ervaring (tijdens mijn masterproef en stage) heeft ook een belangrijke invloed gehad op mijn huidige manier van werken. Mijn visie en kennis groeit nog elke dag: als onderwijskundige is 'levenslang leren' minstens even belangrijk (of belangrijker) dan de opleiding zelf.