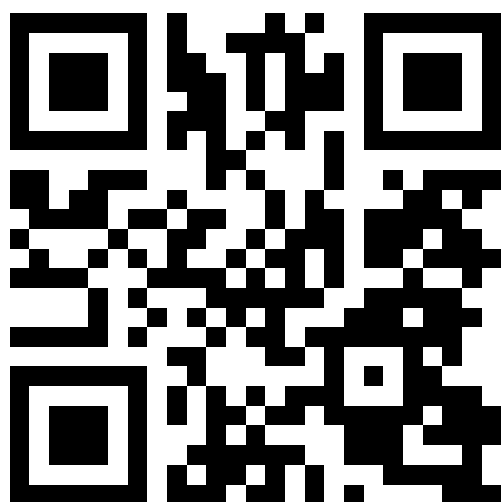


De slides van dit seminarie volgen hierna
(scroll verder).

Een weblecture van dit seminarie zal vanaf
(ongeveer) eind oktober te vinden zijn op :



<http://goo.gl/P2b1Hs>

van hoorcollege
naar flipped classroom :
een praktijkvoorbeeld
aan de UGent

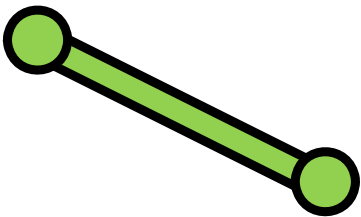


Center for Molecular Modeling
Department of Materials Science and Engineering
Department of Physics and Astronomy
stefaan.cottenier@ugent.be

van hoorcollege
naar flipped classroom :
een **praktijk**voorbeeld
aan de UGent

waarom
?

onderwijsmethode



technologie



van **hoorcollege**
naar flipped classroom :
een praktijkvoorbeeld
aan de UGent

Geachte professor,

Wegens een eenmalige afspraak die al lang vast ligt, kan ik volgende week niet aanwezig zijn bij de start van uw vak.

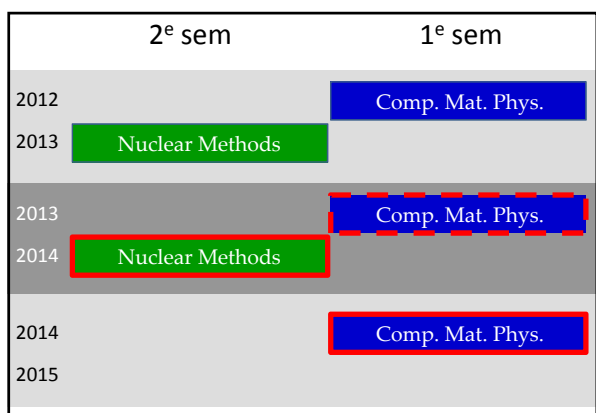
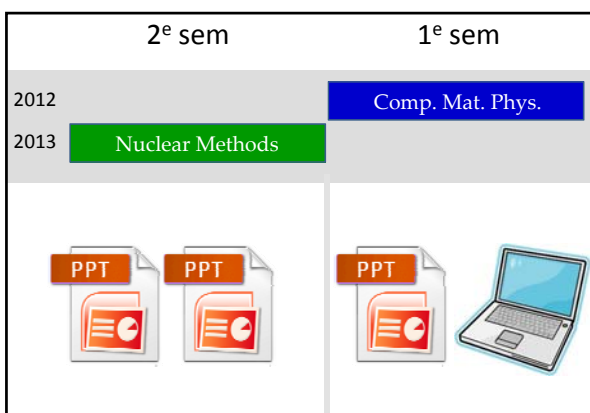
Mis ik belangrijke dingen als ik de eerste les oversla?

Vriendelijke groet,
 <....>

- betere hoorcolleges
- een ander model

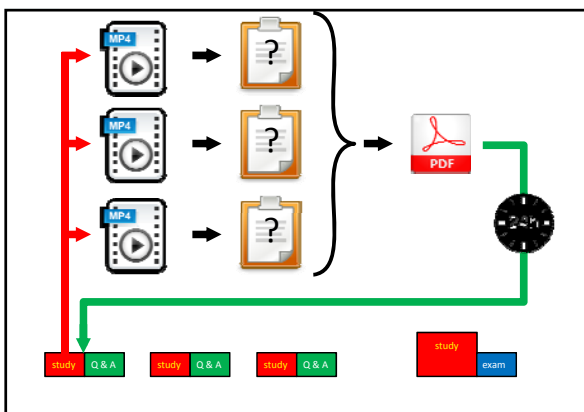
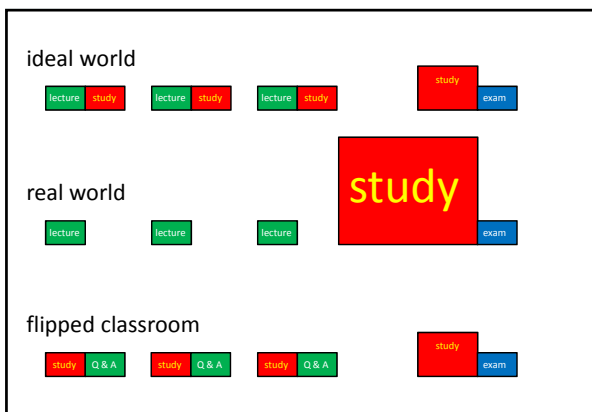
startpunt

	wie	hoeveel	sinds
nuclear methods in materials research	<ul style="list-style-type: none"> • fysica en sterrenkunde • ingenieurswetenschappen: toegepaste natuurkunde • ingenieurswetenschappen: materiaalkunde 	5	15 j
computational materials physics	<ul style="list-style-type: none"> • fysica en sterrenkunde • ingenieurswetenschappen: toegepaste natuurkunde • ingenieurswetenschappen: materiaalkunde 	10	4 j

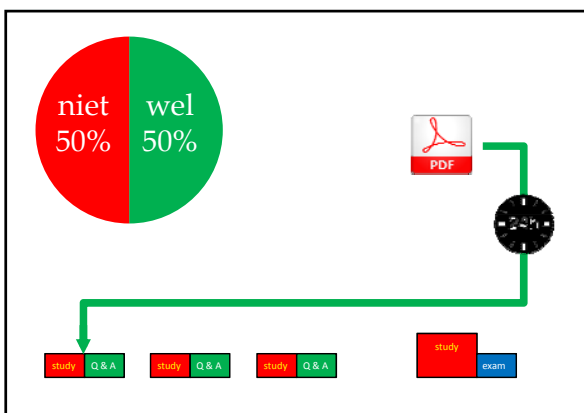


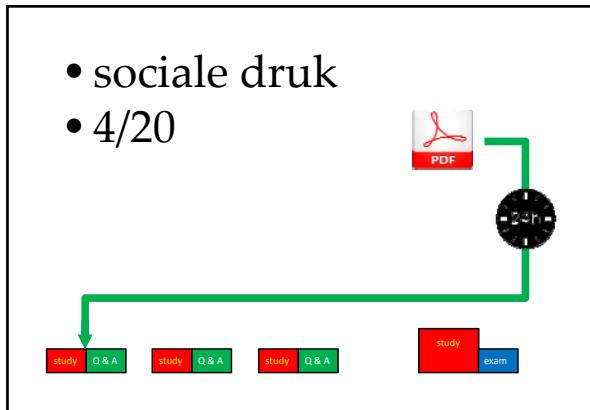
hoe
 ?

van hoorcollege
 naar **flipped classroom** :
 een praktijkvoorbeeld
 aan de UGent

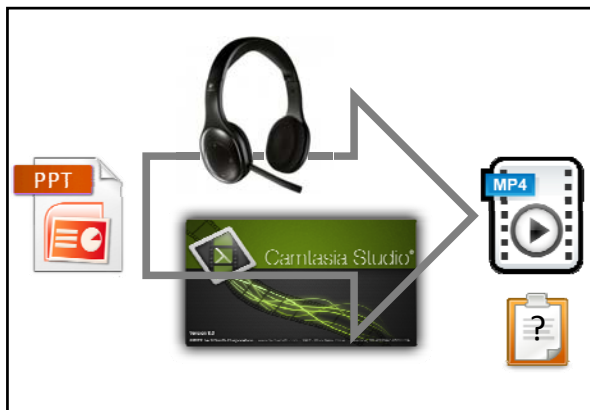


Was toch wat onthutst bij het lezen van
 "De lesgever dient dus te vermijden om leerstof
 die moet gekend zijn, in het hoorcollege opnieuw te behandelen",
 maar ben het helemaal eens met
 "Anders zullen deze studenten die de voorbereiding
 wel hebben gemaakt dit de volgende keer niet meer doen"





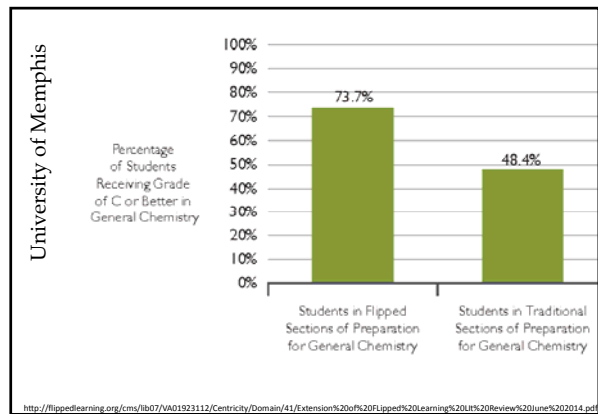
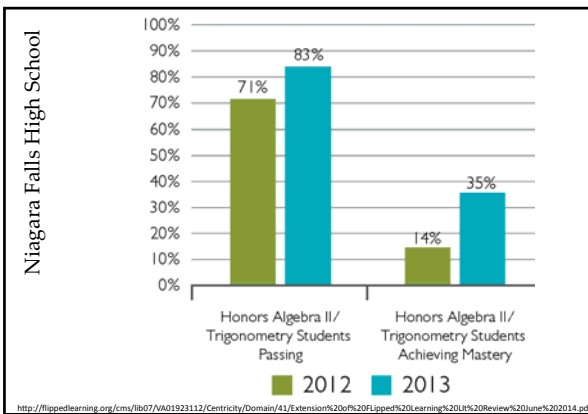
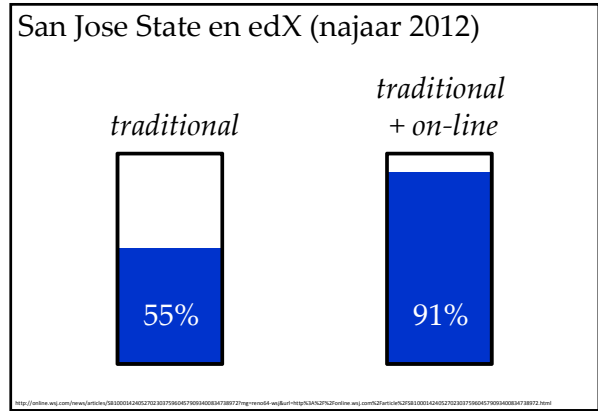
praktisch



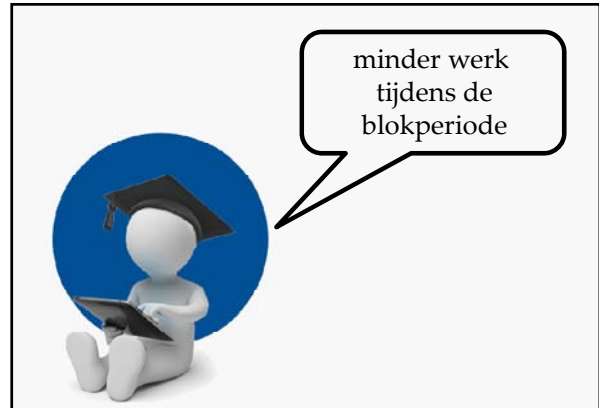
videofragmenten

gevolgen

gevolgen
leerwinst

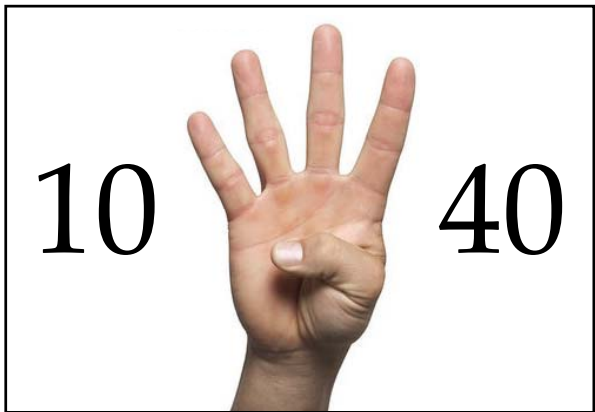
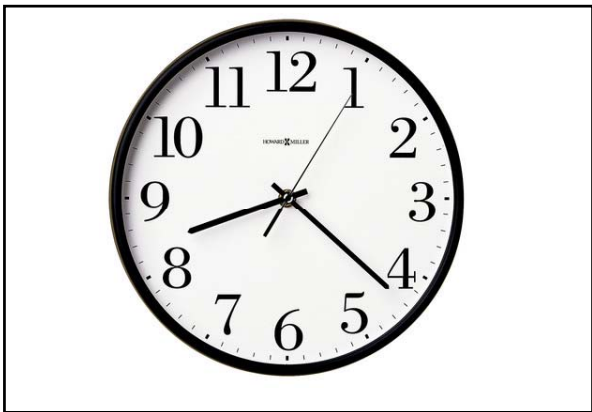


gevolgen
 leergedrag





gevolgen
geld & tijd



	2 ^e sem	1 ^e sem
2012		Comp. Mat. Phys.
2013	Nuclear Methods	
2013		Comp. Mat. Phys.
2014	Nuclear Methods	

faseer

Three blue arrows pointing to the right, arranged in a row.

	2 ^e sem	1 ^e sem
2012		Comp. Mat. Phys.
2013	Nuclear Methods	
2013		Comp. Mat. Phys.
2014	Nuclear Methods	
2014		Comp. Mat. Phys.
2015		


iets
 voor
 mij ?

- ik vertel ieder jaar mijn zelfde verhaal
- ik krijg van mijn studenten zo weinig respons
- voor sommige studenten gaat mijn vak te traag, voor anderen net te snel

toekomst

	2 ^e sem	1 ^e sem
2012		Comp. Mat. Phys.
2013	Nuclear Methods	
2013		Comp. Mat. Phys.
2014	Nuclear Methods	
2014		Comp. Mat. Phys.
2015	Nuclear Methods	

tips
 &
 tricks




investeer in

- goede microfoon
- goede screencast software

niet voor een nieuwe cursus !

- stabiele inhoud nodig
- goede slides nodig



spread je werklust door fasering



hou je video's kort : 6-9 minuten

- aandachtscurve studenten
- flexibiliteit latere aanpassingen



win tijd :

pas eerst je slides aan
volgens de video-structuur,
en neem dan je hoorcollege live op




informeer je studenten

- over doel en nut
- over studiemethode

geen video's zonder opdrachten !

goede opdrachten verzinnen
is veel belangrijker dan
professionele video's maken

A teal-colored lightbulb icon inside a teal circle, representing an idea or task.

twijfel niet te veel

de methode is zo krachtig
dat ze positief effect geeft,
zelfs als je ze als beginner
suboptimaal gebruikt

A teal-colored lightbulb icon inside a teal circle, representing an idea or task.